



مكتب العميد



كلية التربية للطفولة المبكرة

اللائحة الداخلية
كلية رياض الاطفال - جامعة
القاهرة
مرحلة البكالوريوس
نظام الساعات المعتمدة

٢٠١٢

تم العمل باللائحة اعتباراً من صدور القرار الوزاري رقم (٤٧٧٧) بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٤



محتوى اللائحة

- البرنامج الأول : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال
البرنامج الثانى : برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة " رياض الأطفال "
البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمات الحضانة
البرنامج الرابع : برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات رياض الأطفال

المحتويات
الباب الأول
الإطار العام و المرجعي لللائحة

المقدمة

الصفحة

أولا :- الإطار العام للتطوير

٤

- ٤ - المفهوم الأساسي للتطوير
- ٤ - الرؤية / الرسالة / الأهداف
- ٥ - أهداف التطوير و ملامحه
- ثانيا :- الإطار المرجعي
- ٥ - متطلبات رياض الأطفال
- ٥ - مواصفات خريجة كلية رياض الأطفال

الباب الثاني
اللائحة التنظيمية :

٦

- مادة (١) : مقدمة
- ٦ مادة (٢) : الدرجة العلمية التي تمنح للخريجات
- ٦ مادة (٣) : أقسام الكلية
- ٦ مادة (٤) : البرامج الدراسية
- ٧ مادة (٥) : نظام الدراسة
- ٨ مادة (٦) : شروط القبول و القيد بالكلية
- ٩ مادة (٧) : الإرشاد الأكاديمي
- ٩ مادة (٨) : التسجيل الأكاديمي
- ١٠ مادة (٩) : الأضافة ، الحذف ، الإانسحاب
- ١٠ مادة (١٠) : المواظبة
- ١١ مادة (١١) : إيقاف القيد و الدراسة

الباب الثالث

تقييم المقررات النظرية و التطبيقية

- ١١ مادة (١٢) : نظام التقييم
- ١١ مادة (١٣) : التدريب الميداني
- ١٣ مادة (١٤) : الدلالات الرقمية و الرمزية للدرجات و التقديرات

الباب الرابع أحكام تنظيمية

- ١٤ مادة (١٥) : الوحدات الدراسية للانتقال من مستوى الى مستوى أعلى
١٥ مادة (١٦) : مرتبة الشرف
١٥ مادة (١٧) : الرسوب في المقررات
١٦ مادة (١٨) : العبء الدراسي
١٥ مادة (١٩) : التعثر الأكاديمي
١٦ مادة (٢٠) : فرص القيد
١٦ مادة (٢١) : نظام الرقم الكودي للمقررات
١٧ مادة (٢٢) : نظام تأديب الطالبات
١٧ مادة (٢٣) : تطبيق أحكام اللانحة
١٧ مادة (٢٤) : تطبيق أحكام قانون تنظيم الجامعات

الباب الخامس البرامج الدراسية

- ١٨ • البرنامج الأول : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال
٢٩ • البرنامج الثاني : برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة
٦٤ • البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمات الحضانة
٧٥ • البرنامج الرابع : برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات رياض الأطفال

توصيف المقررات

- توصيف مقررات متطلبات الجامعة
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات الحضانة
- توصيف مقررات برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات رياض الأطفال

اللائحة الداخلية

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة لمرحلة البكالوريوس " نظام الساعات المعتمدة " الباب الأول :

أولاً- الإطار العام و المرجعي لتطوير اللائحة
فى إطار توجه جامعة القاهرة الرامية للوصول الى نموذج جامعة المستقبل من خلال تطوير و تحديث برامجها التعليمية سعياً للوصول الى تطبيق معايير الجودة و الاعتماد الأكاديمية الدولية ، أعدت كلية رياض الأطفال اللائحة الداخلية الجديدة لتطوير نظام الدراسة بمرحلة البكالوريوس ، بقصد فتح مجالات تعدد الاختيار أمام الطالبات فى دراسة المقررات وفقاً لقدراتهن و إمكانياتهن و رغباتهن ٠٠٠ و فى هذا الإطار تسعى الكلية الى تطبيق نظام الساعات المعتمدة المعمول بها فى الجامعات العالمية المتميزة ، و تحديث و تطوير العملية التعليمية لمواكبة التطور المعرفى فى رياض الأطفال .

المفهوم الأساسى للتطوير :

التحول من نظام الفصول الدراسية و تبنى نظام الساعات المعتمدة باعتباره النسق التعليمى المطبق فى الجامعات العالمية ، و الذى ثبت تمتعه بالعديد من المزايا ، و مساندة الاتجاهات العالمية لتطوير أداء العملية التعليمية و ضبط الجودة للحصول على الاعتماد الأكاديمى الدولى .

الرؤية

الارتقاء بمستوى خريجة الكلية لتحتمل مكانة متميزة بين الكليات و الأقسام المناظرة محلياً و إقليمياً .

الرسالة

تسعى الكلية الى إعداد طالباتها أكاديمياً و مهنياً و انسانياً فى ضوء المعايير الأكاديمية القومية ، من خلال التطوير المستمر لبرامج الكلية و إعداد البحوث العلمية بما يتفق مع متطلبات العصر و خدمة المجتمع للمنافسة فى سوق العمل المحلى و الإقليمى .

الأهداف :

تسعى كلية رياض الأطفال الى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- إعداد معلمة رياض الأطفال .
- ٢- إعداد معلمة التربية الخاصة
- ٣- إعداد معلمة الحضانة
- ٤- إعداد معلمة رياض الأطفال للعمل بالروضات التى يتم التعليم بها باللغة الاجنبية.
- ٥- إعداد برنامج التعليم المفتوح لإعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة و التربية الخاصة .
- ٦- الارتقاء بالمستوى العلمى و المهني و الثقافى للطالبات و للعاملين فى مجال رياض الأطفال و تعريفهم بالاتجاهات التربوية المعاصرة .
- ٧- إجراء البحوث و الدراسات العلمية فى مجالات التخصص المختلفة بالكلية .
- ٨- تبادل الخبرات و المعلومات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية و الثقافية المصرية و العربية و الدولية ، و التعاون معها فى القضايا التربوية ذات الاهتمام المشترك .
- ٩- تقديم المشورة الفنية للإفراد و المؤسسات فى مجالات التخصص المختلفة .

أهداف التطوير و ملامحه :

- يهدف تطوير لائحة الكلية فى إطار نظام الساعات المعتمدة الى تحقيق ما يلى :
- ١- بناء نظام تعليمى متطور يتلائم مع النمو المتسارع فى مجالات الطفولة محلياً و دولياً .

- ٢- إتاحة مساحة أكبر للتطبيقات العملية بما يتوافق مع أسواق العمل المحلية و الدولية .
- ٣- إتاحة حرية الاختيار أمام الطالبات فى جميع مستويات الدراسة و تحديد التخصصات أو البرامج التى يرغبن فى دراستها بما يتوافق مع ميولهن و اهتماماتهن و قدراتهن و يساعد على بناء شخصياتهن ثقافياً و مهنياً و انسانياً .
- ٤- توفير المناخ العلمى المناسب أمام أعضاء هيئة التدريس و الباحثين لتطوير تخصصات و برامج جديدة متميزة و متطورة و ربط الأبحاث بالعملية التعليمية .
- ٥- إتاحة الفرصة للتمييز بين الطالبات و تمكينهن من تحقيق طموحاتهن العلمية و المهنية .

ثانياً : الإطار المرجعى

صممت اللانحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال , و متطلبات لجنة قطاع الطفولة فى الدرجة الجامعية الأولى و الاطار المرجعى لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس بالمجلس الأعلى للجامعات و الاستعانة بالمعايير المرجعية الأكاديمية فى رياض الأطفال و كذلك مواصفات خريجة الكلية الملانمة لأسواق العمل المحلية و القومية للعمل فى دور الحضانة و رياض الاطفال التى يتم التعليم بها باللغة العربية أو اللغات الاجنبية و ايضاً العمل فى مؤسسات التربية الخاصة.

* متطلبات رياض الأطفال

يستلزم ضمان جودة برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال ضرورة تحديد ما يجب أن تتعلمه الطالبات المعلمات و ما يجب أن يكتسبه من معارف و مهارات تتصل بالتخصص الذى يعدون له .

* مواصفات خريج كلية رياض الأطفال

لديه المعارف و المهارات و الاتجاهات الثقافية و المهنية و الانسانية التى تمكنه من القيام بالاعمال التالية :-

- التعرف على المتطلبات و الاحتياجات التربوية لكل من :
 - طفل الحضانة
 - طفل الروضة
 - الطفل ذو القدرات الخاصة
- المشاركة فى وضع البرامج و اعداد الأنشطة التربوية فى ضوء نواتج التعلم .
- استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للأطفال .
- القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطفل .
- القدرة على ادارة بيئة التعلم
- القدرة على التقييم و التقويم .
- الالتزام بأخلاقيات و آداب مهنة التعليم فى تعاملاتها داخل المؤسسة و خارجها.

الباب الثاني اللائحة التنظيمية

مادة (١) : مقدمة

تعتبر كلية رياض الأطفال ، من الكليات العملية التابعة لقطاع الطفولة للمجلس الأعلى للجامعات المصرية ، حيث تعادل نسبة المقررات العملية نسبة المقررات النظرية تقريبا و يشترط انتظام حضور الطالبة لنيل درجة البكالوريوس ، و تؤهل الطالبة الحاصلة على شهادة التخرج للحصول على لقب معلمة رياض الأطفال للعمل فى إحدى الروضات التابعة لوزارة التربية و التعليم و التى يتم التعليم بها باللغة العربية أو اللغة الانجليزية أو الحصول على لقب معلمة للعمل بدور الحضانة ، أو الحصول على لقب معلمة للعمل بمؤسسات التربية الخاصة .

مادة (٢) : الدرجة العلمية التى تمنح للخريجات

يمنح مجلس الجامعة ، بناء على طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس فى التربية " كما يلى :-

- درجة البكالوريوس فى التربية " رياض الأطفال "
- درجة البكالوريوس فى التربية الخاصة " رياض الأطفال "
- درجة البكالوريوس فى التربية " معلمة الحضانة "
- درجة البكالوريوس فى التربية " رياض الأطفال " برنامج اللغة الانجليزية " .

مادة (٣) : " أقسام الكلية "

• تتكون كلية رياض الأطفال من ثلاثة أقسام علمية تختص بالشئون العلمية لأعضاء هيئة التدريس و المدرسين المساعدين و المعيدين و تدرجهم الوظيفى و الدرجات العلمية و كافة ما يرد إليها أو يطلب منها من مجالس و لجان و إدارات الكلية المختلفة و ذلك على النحو التالى :

- أ- قسم العلوم التربوية
- ب- قسم العلوم النفسية
- ج- قسم العلوم الأساسية

• يتولى كل منها تدريس المقررات التى تدخل فى اختصاصه المناظر لأسمه و لمجلس الكلية الحق فى أن يعرض على مجلس الجامعة اقتراح برامج جديدة وفقاً للتطورات العلمية و المهنية و حاجة المجتمع.

مادة (٤) : " البرامج الدراسية "

* تهدف البرامج الدراسية التى تقدمها كلية رياض الأطفال الى إعداد فئات مختلفة من المعلمات من خلال البرامج التالية :-

- ١- برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال .
- ٢- برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة " رياض الأطفال "
- ٣- برنامج إعداد معلمة الحضانة .
- ٤- البرنامج الرابع : برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات رياض الأطفال

* تحتوى هذه البرامج على مقررات تخصصية ، و مقررات مساندة ، و مهنية ، و مقررات ثقافية ، تحقق هذه المقررات متطلبات الجامعة بنسبة ٢٠% ، و متطلبات الكلية بنسبة ٢٥% ، و متطلبات الأقسام التخصصية بنسبة ٥٥% ، يخصص منها ٤٠% للمقررات التخصصية لقسم العلوم التربوية ، ٣٠% للمقررات التخصصية لقسم العلوم النفسية ، ٣٠% للمقررات التخصصية لقسم العلوم الأساسية .

مادة (٥) : " نظام الدراسة "

- ١- نظام الدراسة المتبع فى الكلية هو نظام الساعات المعتمدة فى اطار الفصل الدراسى .
- ٢- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس فى التربية " رياض الأطفال " أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة ١٩٣ مكرر (٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و تحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية و يشتمل المستوى الواحد على فصلين دراسيين ، يسمح للطالبة التى تمت فترة دراستها أربعة سنوات ان تتخرج اذا حققت متطلبات التخرج فى أى من هذين الفصلين . و يجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفى مكثف .
- ٣- معيار الساعات المعتمدة
تكون الساعات المعتمدة هى وحدة القياس الدراسية لتحديد وزن المقرر النسبى ، باعتبار أن وزن الساعة النظرية يكافئ ساعة معتمدة و وزن الساعة العملية يكافئ نصف ساعة معتمدة (٢ ساعة عملية = ساعة واحدة ، عند حساب إجمالى الساعات المعتمدة للمقرر)
- ٤- يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس فى التربية لأى برنامج من البرامج الدراسية للكلية دراسة ١٤٥ ساعة معتمدة موزعة على ٨ فصول دراسية و تنقسم الى :-
 - أ- متطلبات الجامعة و تمثل ٨ ساعات معتمدة
 - ب- متطلبات إجبارية و تمثل ١٢٥ ساعة معتمدة (جدول توزيع المقررات)
 - ج- متطلبات اختيارية و تمثل ١٢ ساعة معتمدة
- ٥ - الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسى الواحد (١٨) ساعة معتمدة بدون التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع و الحد الأدنى (١٢) ساعة معتمدة ، و عدد الساعات المعتمدة للفصل الصيفى تتراوح بين ٢-٦ ساعات معتمدة .
- ٦- يشترط للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية (فى أى برنامج) ، أن تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة و الكلية و القسم و تحتوى على مقررات إجبارية و أخرى اختيارية كما يلى :

أولاً:- متطلبات الجامعة

أ- مقررات اجبارية :

تدرس الطالبة مقررين اجباريين لتحقيق ٤ ساعات معتمدة كما يلي :-

عدد الساعات المعتمدة	المقرر
٢ ساعة معتمدة	١- اللغة العربية
٢ ساعة معتمدة	٢- اللغة الانجليزية

ب- مقررات اختيارية

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية لتحقيق ٤ ساعات معتمدة كما يلي :-

عدد الساعات المعتمدة	المقرر
٢ ساعة معتمدة	٣- مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
٢ ساعة معتمدة	٤- دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)
٢ ساعة معتمدة	٥- مبادئ العلوم
٢ ساعة معتمدة	٦- مبادئ الرياضيات

* تقوم الطالبة بدراسة متطلبات الجامعة خلال المستويين الأول و الثانى

ثانياً ً : متطلبات الكلية و الاقسام

برنامج إعداد معلمة الحضانه				برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة				برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الانجليزية				المتطلبات
الساعات المعتمدة				الساعات المعتمدة				الساعات المعتمدة				
إجمالى	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات اجبارية	إجمالى	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات اجبارية	إجمالى	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات اجبارية	
١٤٥	٨	٤	٤٨	١٤٥	٨	٤	٤٨	١٤٥	٨	٤	٤٨	أ- العلوم التربوية
		٤	٣٧			٤	٣٧			٤	٣٧	ب- العلوم النفسية
		٤	٤٠			٤	٤٠			٤	٤٠	ج- العلوم الأساسية
		١٢	١٢٥			١٢	١٢٥			١٢	١٢٥	إجمالى

٧- تدرس الطالبة مقررات عامة فى التربية الخاصة فى المستويين الأول و الثانى ثم تخصص فى

المستوى الثالث فى احد التخصصات التالية :

- الاعاقه العقلية.
- الاعاقه البصرية.
- الاعاقه السمعية.
- صعوبات التعلم.
- الموهبة و الابداع.

٨- يجوز للكلية أن تقبل الطالبات الراغبات فى التحويل من كليات مناظرة و يحتسب لهم عدد

الساعات المعتمدة التى سبق دراستها .

مادة (٦) : شروط القبول و القيد بالكلية :

يشترط لقيد الطالبة لنيل درجة بكالوريوس التربية " رياض الأطفال " فى احدى برامجها المختلفة ما يلى :-

- أن تجتاز اختبار المقابلة الشخصية بنجاح .

- أن تكون لائحة طيبا بما يثبت قدرتها على متابعة الدراسة النظرية و العملية في الكلية .
- أن تكون متفرغة للدراسة .

و فيما يلي شروط الالتحاق بكل برنامج من البرامج الدراسية التي تقدمها الكلية

أولا :- للالتحاق ببرنامج اعداد معلمة رياض الأطفال

- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .

ثانياً :- للالتحاق ببرنامج اعداد معلمة التربية الخاصة

- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .

ثالثاً :- للالتحاق ببرنامج اعداد معلمة الحضانة

- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي أو ما يعادلها من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .
- الحصول على الثانوية الفنية (زراعية – تربية) من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .

رابعاً :- للالتحاق ببرنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمة رياض الأطفال

- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .
- ان تكون الطالبة حاصلة على ٧٠% كحد أدنى فى اللغة الانجليزية كلغة أولى و أن تكون حاصلة على تقدير C+ من بين الطالبات الحاصلات على الثانوية الانجليزية أو ما يعادلها من الشهادات الاجنبية .

مادة (٧) : " الإرشاد الأكاديمي "

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطالبات مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهن طوال فترة دراستهن بالكلية ، و يقوم المرشد الأكاديمي بمهام إرشاد الطالبات و مساعدتهن فى إعداد الخطة الدراسية و تحديد رغباتهن فى اختيار المقررات . مع مراعاة متطلباتها السابقة و ذلك لكل برنامج من البرامج الأربعة بما يلانم قدراتهن و توجيه عملية التسجيل و متابعة أدائهن طوال العام الدراسى و يجوز لمجلس الكلية إعادة النظر فى تحديد المرشد الأكاديمي بعد إختيار الطالبة للبرنامج التى ترغب فى دراسته و يعتبر رأى المرشد الأكاديمي استشارى ، و الطالب هو المسئول عن المقررات التى يقوم بتسجيلها بناء على رغبته .

مادة (٨) : " التسجيل الأكاديمي "

أ- تقوم الطالبات بتسجيل اختيارتهن من المقررات و عدد الساعات بالتشاور و الاتفاق مع المرشد الأكاديمي و يتم التسجيل بإدارة شئون الطالبات بالكلية قبل بداية كل فصل دراسى طبقاً لخطتهن الدراسية ، و فى التوقيات التى تحددها إدارة الكلية ، و يشرف وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب على تنفيذ

قواعد التسجيل و إجراءاته و إعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية ، و الجدول الدراسي ، و توزيع الطالبات على السادة المرشدين الأكاديميين ، و تجهيز بطاقات المقررات للطالبات و هى عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة الى البطاقة الإجمالية لكل طالبة ، على أن يتم تسجيل الطالبات لهذه المقررات فى الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي .

ب- يجوز للطالبة التى لم تتمكن من التسجيل لأسباب قهرية تقرها لجنة شئون التعليم و الطلاب و يوافق عليها مجلس الكلية أن تسجل تسجيلاً متأخراً خلال الفترة الإضافية للتسجيل (الأسبوع الثانى) .

مادة (٩) : " الإضافة أو الحذف أو الانسحاب "

أ- يجوز للطالبة بعد أكمال إجراءات التسجيل و موافقة المرشد الأكاديمى أن تحذف أو تضيف مقررأ أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثانى فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطالبة عن الحد الأدنى للتسجيل فى الفصل الدراسي الواحد (١٢ ساعة معتمدة) .

ب- يجوز ان تنسحب الطالبة من دراسة أى مقرر و يسمح لها بإسقاط المقررات فى الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي و ذلك بموافقة المرشد الأكاديمى . و يسجل هذا المقرر فى سجل الطالبة الأكاديمى بتقدير " منسحب " (W) بشرط أن لا تكون الطالبة قد تجاوزت نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب . و تعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم و الطلاب للنظر فيها و اقرارها من مجلس الكلية .

مادة (١٠) : " المواظبة "

أ- الدراسة فى كلية رياض الأطفال نظامية عملية و لا يجوز فيها الانتساب و تخضع عملية متابعة حضور الطالبات لقواعد يحددها مجلس الكلية .

ب- يتطلب دخول الطالبة الامتحان النهائى تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% من النظرى و العملى فى كل مقرر . يتم إنذار الطالبات - فى لوحة إعلانات الكلية - بحالة الغياب فى كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب ١٥% ثم انذارها عندما تصل النسبة الى ٢٥% دون الحاجة الى توقيع الطالبات بالعلم أو إرسال خطابات لهن .

ج- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن ٧٥% فى أحدى المقررات يكون لمجلس الكلية الحق فى حرمانها من دخول الامتحان النهائى بناء على طلب مجالس الاقسام المختصة و يسجل للطالبة تقدير (محروم) (ND) فى المقرر و يحتسب للطالبة الدرجة " صفر " فى درجة الاختبار النهائى للمقرر و تدخل نتيجة الرسوب فى حساب المعدل التراكمى للطالبة

د- إذا تقدمت الطالبة بعذر قهرى يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائى لأى مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " (IC) فى هذا المقرر بشرط انتظامها فى الحضور و عدم حرمانها من أعمال السنة و الامتحان التطبيقى أن وجد و فى هذه الحالة يتاح للطالبة الحاصلة على تقدير " غير مكتمل " (IC) فرصة أداء الامتحان النهائى فى الموعد الذى يحدده مجلس الكلية و يحتسب للطالبة الدرجة الفعلية .

مادة (١١) : " إيقاف القيد و الانقطاع عن الدراسة "

- أ- تعتبر الطالبة راسبة إذا لم تسجل فى أى فصل دراسى أو انسحبت من جميع مقررات الفصل الدراسى بدون عذر مقبول . و يسجل لها تقدير (abs)
- ب- يجوز للطالبة الانقطاع عن الدراسة - بعذر يقبله مجلس الكلية - سنتين دراسيتين متتاليتين .
- ج- تفصل الطالبة من الكلية إذا انقطعت عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية و ذلك بالمستوى الأول ، و يمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى كما هو موضح فى المادة (٢٠) فى هذه اللائحة . و ذلك وفقاً للمادة ٦٩ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

الباب الثالث

تقييم المقررات النظرية و التطبيقية

مادة (١٢) : " نظام التقييم "

- تتبع اللائحة نظام الساعات المعتمدة الذى يعتمد على أن الوحدة الأساسية هى المقرر الدراسى و ليس السنة و يكون التقييم على أساس التقدير فى كل مقرر دراسى بنظام النقاط و يتم حساب تقدير الطالبة بناء على أدائها بمعدلها التراكمى الذى يحدد طبقاً للنظام التالى .
- أولاً : النهاية العظمى لدرجات كل مقرر (٥٠) درجة تشمل أعمال السنة و الاختبارات التطبيقية (أن وجد) و الاختبارات التحريرية

ثانياً : يتم تقييم الطالبة فى المقررات النظرية و التطبيقية على النحو التالى :

- أ- المقررات النظرية
٢٠% لأعمال السنة
٨٠% للامتحان التحريرى
- ب- المقررات التى تشتمل على (الجانب التطبيقى)
٢٠% لأعمال السنة
٣٠% للامتحان التطبيقى
٥٠% للامتحان التحريرى
- ج- تقدر درجة اعمال السنة من خلال اختبارين دوريين يعقدان خلال الفصل الدراسى , احدهما فى منتصف الفصل و الآخر فى نهايته .

مادة (١٣) : " التدريب الميدانى " خارج الكلية :

و يتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميدانى على النحو التالى :-

- أ- يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطالبات بالروضات المختلفة خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى وفقاً للبرنامج التى تقوم الطالبة بدراسته .

- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال : يتم تدريب الطالبات بالروضات التابعة لوزارة التربية و التعليم
- برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة : يتم تدريب الطالبات بمؤسسات التربية الخاصة .
- برنامج إعداد معلمات الحضانة : يتم تدريب الطالبات بدور الحضانة

يتم تدريب الطالبات فى المستويين الثالث و الرابع فى المؤسسات التعليمية خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى

ب- تشكيل المكتب : يتكون المكتب من :-

- رئيس المكتب و يمثله عميد الكلية .
- نائب رئيس المكتب و يمثله وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
- الاشراف الفنى للمكتب و يمثله رئيس قسم العلوم التربوية و يعاونه اثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم

ج- نظام العمل داخل المكتب :

- ١- الأعمال الإدارية: يتولى الاشراف عليها نائب رئيس المكتب و يعاونه عدد (٨) أعضاء إداريين على النحو التالى :
 - أمين الكلية
 - عدد (٣) أعضاء من قسم شئون الطالبات المسئولين عن المستويين الثالث و الرابع
 - مسئول مالى
 - عدد (٣) أعضاء إداريين (سكرتارية العميد – سكرتارية وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب – سكرتارية رئيس قسم العلوم التربوية)
- و ذلك للقيام بالأعمال الإدارية التالية :

- * توزيع الطالبات على الروضات .
- * توزيع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم على الروضات .
- * اعداد لجان التقييم النهائى لتدريب الطالبات بالروضات .

٢- الأعمال الفنية :

- يتولى الاشراف عليها رئيس قسم العلوم التربوية و المشرف الفنى للمكتب و يعاونه اثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للقيام بالأعمال التالية :-
- وضع خطة التدريب للطالبات من المستويين الثالث و الرابع طبقاً للبرنامج الذى تقوم الطالبة بدراسته
 - عقد اجتماعات مع السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم المشرفين على تدريب الطالبات بالروضات خارج الكلية لدراسة كيفية تنفيذ البرنامج .
 - وضع خطة لتقييم الطالبات داخل الروضة أثناء الفصل الدراسى .
 - متابعة أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ البرنامج داخل الروضات
 - متابعة أعضاء هيئة التدريس لتقييم الطالبات داخل الروضات تقييماً مستمراً طوال الفصل الدراسى
- د- تقييم مقرر التدريب الميدانى فى المستويين الثالث و الرابع :-

- يتم تقييم الطالبات على النحو التالى :-
- الدرجة العظمى لهذا المقرر (٥٠ درجة)
 - تخصص ١٠% من الدرجة (٥ درجات) لمدير الروضة لمتابعة المتدربات
 - تخصص ٦٠% من الدرجة (٣٠ درجة) لتقييم المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) لمتابعة الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال .
 - تخصص ٣٠% من (١٥ درجة) الدرجة لتقييم الممتحن الخارجى (عضو هيئة التدريس) لتقييم الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال .

إذا رسبت الطالبة في التدريب الميداني في أي من المستويين الثالث أو الرابع تبقى لإعادة في نفس المستوى و تؤدي الامتحان في التدريب الميداني فقط و المقررات الراسبة فيها أن وجدت و لا تنتقل الى مستوى أعلى الا بعد اجتيازه .

مادة (١٤) : الدلالات الرقمية و الرمزية للدرجات و التقديرات :

أولاً :- تقدر الدرجات و النقاط التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي على الوجه التالي :

$$\text{عدد النقاط} = 1 + \text{الدرجة} - 25$$

١٠

- أ- تتكون الدرجة النهائية في المقرر من مجموع درجات اعمال السنة و الاختبارات التطبيقية
و الاختبارات التحريرية كما هو موضح بجداول البرنامج الدراسي .
- ب- الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر دراسي ٥٠% و لا تكون الطالبة ناجحة في أي مقرر الا اذا حصلت على ٣٠% من درجة الامتحان التحريري النهائي و تكون النسبة المنوية للدرجات النهائية و التقديرات كما مبين بالجدول التالي .

النقاط المعدل التراكمي		التقدير	التقدير المكافئ	النسبة المنوية للدرجة Grade range
من	الى			
٣.٥٠	٣.٢٥	A +	ممتاز (+)	٩٥% فأعلى
٣.٢٥	٣	A	ممتاز	٩٠% - أقل من ٩٥%
٣	٢.٧٥	A -	ممتاز (-)	٨٥% - أقل من ٩٠%
٢.٧٥	٢.٥٠	B+	جيد جداً (+)	٨٠% - أقل من ٨٥%
٢.٥٠	٢.٢٥	B	جيد جداً	٧٥% - أقل من ٨٠%
٢.٢٥	٢	C+	جيد (+)	٧٠% - أقل من ٧٥%
٢	١.٧٥	C	جيد	٦٥% - أقل من ٧٠%
١.٧٥	١.٥٠	D+	مقبول (+)	٦٠% - أقل من ٦٥%
١.٥٠	١.٢٥	D	مقبول	٥٥% - أقل من ٦٠%
١.٢٥	١	D-	مقبول (-)	٥٠% - أقل من ٥٥%
١	صفر	F	راسب (ر)	أقل من ٥٠%
		IC	غير مكتمل (ج م)	
	صفر	ND	محروم (مح)	
		W	منسحب (ن)	
	صفر	abs	راسب غائب (غ)	

ثانياً :- لإيجاد المعدل الفصلي (تقدير الفصل الدراسي الواحد)

المعدل الفصلي :

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط في الفصل الدراسي الواحد و يقرب الى رقمين عشريين و يتم حسابه على النحو التالي :-

أ- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لتحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي في الفصل الدراسي الواحد .

ب- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصل الدراسي الواحد التي سجلت فيها الطالبة .
ج- يتم قسمة مجموع النقاط للفصل الدراسي الواحد على اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل الدراسي الواحد لتحصل على المعدل الفصلي .

أى ان المعدل الفصلي (تقدير الفصل الدراسي الواحد) = مجموع النقاط لمقررات الفصل الدراسي الواحد / اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل الدراسي الواحد

ثالثاً :- لإيجاد المعدل التراكمي للطالبة (GPA) على النحو التالي :-

المعدل التراكمي العام : GPA

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط خلال الفصول الدراسية الثمانية و يقرب الى رقمين عشريين فقط كما يلي :

- يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول) في عدد ساعاته المعتمدة لتحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي و ذلك للفصول الثمانية .
- يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصول الثمانية التي سجلت فيها الطالبة
- يتم قسمة مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية على اجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات للتخصص في الفصول الثمانية لتحصل على المعدل التراكمي كما يلي :-

المعدل التراكمي (GPA) = مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية

اجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات (١٤٥) ساعة

- الحد الأدنى لمعدل التراكمي للتخرج = ١
- يجوز المفاضلة بين الطالبات في حالة تساوى (GPA) عند التعيين من خلال المعدل التراكمي بالدرجات .

الباب الرابع

أحكام تنظيمية

مادة (١٥): " عدد الساعات المعتمدة التي تسمح للطالبة بالانتقال الى مستوى أعلى " :

- تقيد الطالبة فى المستوى الثانى اذا اجتازت بنجاح ٣٠ ساعة معتمدة .
 - تقيد الطالبة فى المستوى الثالث اذا اجتازت بنجاح ٦٥ ساعة معتمدة .
 - تقيد الطالبة فى المستوى الرابع اذا اجتازت بنجاح ٩٦ ساعة معتمدة .
- يتضمنهم مقرر التدريب الميدانى و تبقى للاعادة فى المستوى الثالث اذا رسبت فيه
- تبقى الطالبة للاعادة فى المستوى الرابع اذا رسبت فى مقرر التدريب الميدانى و لا يسمح لها بالالتحاق بالفصل الصيفى .

مادة (١٦): مرتبة الشرف :

تمنح الطالبة مرتبة الشرف فى حالة حصولها على تقدير ممتاز أو تقدير جيد جداً بجميع الفصول الدراسية (المعدل الفصلى) بكل مستوى دراسى و بشرط ألا تزيد فترة الدراسة عن ثمانية فصول دراسية و عدم الرسوب فى أى مقرر دراسى خلال تسجيله فى الكلية (أو فى الكلية المحول منها) و بمعدل تراكمى GPA ٢.٢٥ فأكثر عند التخرج .

مادة (١٧): الرسوب فى المقررات :

إذا رسبت الطالبة فى أى مقرر فعليها إعادة دراسته كاملاً ، و إعادة أعمال السنة و الاختبار النهائى فى الفصل التالى المطروح فيه هذا المقرر ، و إذا نجحت فيه تحتسب لها الدرجة الحاصلة عليها بحد أقصى أعلى درجة للمقبول . و ذلك وفقاً للمادة ٨٣ من قانون تنظيم الجامعات و لائحته التنفيذية .

و اذا قامت الطالبة باستبدال دراسة هذا المقرر بدراسة مقرر آخر و ذلك فى حالة المقررات الاختيارية ، تحسب لها الدرجة الفعلية الحاصلة عليها .

و يتم ذلك لأكمال متطلبات التخرج ، و بعد موافقة المرشد الأكاديمى و عميد الكلية .

و تعتبر الطالبة راسبة فى الحالات التالية :

- فى حالة تغيب الطالبة عن الامتحان النهائى بدون عذر مقبول .
- اذا حصلت الطالبة على درجة أقل من ٣٠% من درجة الامتحان النهائى التحريرى .
- عدم تحقيق ٥٠% على الأقل من مجموع درجات المقرر .
- اذا رسبت الطالبة فى مقرر التدريب الميدانى فى احدى المستويين الثالث أو الرابع تبقى للاعادة بذات المستوى .

مادة (١٨): العبء الدراسي :

- العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي تقوم الطالبة بتسجيلها في الفصل الدراسي و يجب مراعاة الا يقل العبء الدراسي المسجل للطالبة في أى فصل دراسى عن ١٢ ساعة معتمدة و الا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة بدون التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع .
- العبء الدراسي خلال الفصل الصيفى يتراوح بين ٢-٦ ساعات معتمدة .

مادة (١٩): التعثر الاكاديمى :

- ١- إذا حصلت الطالبة فى أى فصل دراسى على معدل فصلى أقل من (١) تنذر إنذاراً أول .
- ٢- إذا تكرر المعدل المتدنئ مرة واحدة أخرى لنفس المستوى الدراسي يطبق مجلس الكلية القواعد التالية :
 - * إذا كانت الطالبة بالمستوى الأول يتم فصلها نهائياً من الكلية
 - * إذا كانت الطالبة بالمستوى الثانى أو الثالث تنذر الإنذار الثانى و تعتبر الطالبة مراقبة أكاديمياً و لا يسمح لها إلا بتسجيل الحد الأدنى المسموح به و هو ١٢ ساعة معتمدة لحين رفع معدلها .

مادة (٢٠) : فرص القيد :

- * تتعرض الطالبة للفصل من الكلية طبقاً لفرص الرسوب المنصوص عليها بالمادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و هى :
 - طلاب المستوى الأول : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ليس لهم فرص من الخارج
 - طلاب المستوى الثانى : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و فرصة واحدة من الخارج
 - طلاب المستوى الثالث : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ثلاث فرص من الخارج
 - طلاب المستوى الرابع : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ثلاث فرص من الخارج
- و اذا اجتازت الطالبة نصف عدد الساعات المعتمدة المقررة للمستوى الرابع فيسمح لها بالامتحان فى باقى المقررات من الخارج حتى يتم نجاحها .

مادة (٢١) : " نظام الرقم الكودى للمقررات " .

يحتوى الرقم الكودى على حرف يشير للقسم العلمى الذى يتبعه المقرر كما يلى :

قسم العلوم التربوية : E

قسم العلوم النفسية : P

قسم العلوم الأساسية : B

ثم يتبعه كود المقرر طبقاً للقواعد المحدده و التى تشمل رقم المستوى الدراسي ، و رقم المقرر داخل القسم ، و ذلك كما هو موضح بالجدول التالى ، و لمجلس الكلية اعتماد نظام الكود و التسجيل للمقررات طبقاً لما توصى به لجنة شئون التعليم و الطلاب بالكلية .

قسم العلوم الأساسية		قسم العلوم النفسية		قسم العلوم التربوية		البرنامج
اختياري	اجباري	اختياري	اجباري	اختياري	اجباري	
BE	B	PE	P	EE	E	١ برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال
BSE	BS	PSE	PS	ESE	ES	٢ برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة
BBE	BB	PBE	PB	EBE	EB	٣ برنامج اعداد معلمة الحضانة
BNE	BN	PNE	PN	ENE	EN	٤ برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمة رياض الأطفال
UR مقرر اجباري URE مقرر اختياري						مقررات متطلبات الجامعة

* يحتوى الرقم الكودى على ما يلى :-

* الحرف الأول : يشير الى القسم

* الحرف الثانى : يشير الى البرنامج " ان وجد "

* الحرف الثالث : يشير الى المقررات الاختيارية " ان وجد "

* الرقم الأول : يشير الى رقم المستوى الدراسى

* الرقم الثانى : يشير الى رقم المقرر فى القائمة

مادة (٢٢) :

الطالبات المقيدات بالبرنامج خاضعان للنظام التأديبى المبين فى قانون تنظيم الجامعات المصرية قانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ و القوانين المكمله له .

مادة (٢٣) :

تطبق أحكام هذه اللائحة اعتبارا من العام الجامعى التالى لتاريخ صدورها . و تطبق فور سريانها على الطالبات المستجدات بالفرقة الأولى بالكلية
أما الطالبات الباقيات للإعادة بالفرقة الأولى و المنقولات للفرق الأعلى فتطبق عليهن أحكام اللائحة الداخلية التى التحقن فى ظلها و ذلك حتى يتم تخريجهن

مادة (٢٤) :

تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات و لائحته التنفيذية فيما لم يرد فيه نص فى هذه اللائحة .

لائحة برنامج اللغة الانجليزية لأعداد معلمات رياض
الاطفال
الباب الخامس
الإشراف

مادة (٢٥) : لجنة الإشراف :-

تتكون لجنة الإشراف من عميد الكلية (رئيساً) و عضوية السادة :
وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب , (المنسق الأكاديمي) من أساتذة الكلية مقررأ و رؤساء مجالس الأقسام ، و أمين الكلية و مدير شئون التعليم و الطلاب .
و تختص اللجنة بالآتى :

- ١- إقتراح أعداد و مواعيد و شروط القبول بالبرنامج .
- ٢- إقتراح مقابل الخدمات التعليمية .
- ٣- دراسة أعمار الطالبات عن الحضور أثناء الفصل الدراسي و البت فيها .
- ٤- إستعراض و تحليل نتائج إمتحانات الطالبات فى نهاية كل فصل دراسى و تقديم تقرير بشأنها إلى مجلس الكلية .
- ٥- دراسة جميع الأمور المتعلقة بالمجموعة شاملة الأمور الادارية و الماليــــــــة و تقديم المقترحات بشأنها الى عميد الكلية أو مجلس الكلية كل حسب إختصاصه .
- ٦- إقتراح مكافآت العاملين الذين تستلزم أعمال المجموعة الاستعانة بهم لاعتمادها من عميد الكلية .
- ٧- متابعة إنتظام الدراسة بالبرنامج .
- ٨- إعداد الموازنة التقديرية السنوية للبرنامج .
- ٩- إقتراح تعيين مراقب الحسابات ، و استعراض الحسابات الختامية و المركز المالى فى نهاية كل سنة مالية و تقديم الملاحظات بشأنها الى مجلس الكلية .

مادة (٢٦) : إختصاصات المنسق الأكاديمى :

- ١- متابعة قرارات لجنة الإشراف فيما يتعلق بالعمل الأكاديمى .
- ٢- متابعة توفير الكتب الدراسية المقررة و الأدلة الخاصة بها .
- ٣- الإشراف على إعداد قوائم محتويات المواد طبقاً لما تقرره الأقسام العلمية المختصة .
- ٤- الإشراف على إعداد الجداول الدراسية للبرنامج و متابعة إنتظام الدراسه بها .
- ٥- متابعة أعمال الامتحانات و إعداد النتائج النهائية للطالبات .
- ٦- إعداد تقارير أداء فى نهاية كل فصل دراسى و تقديمها الى لجنة الإشراف .
- ٧- متابعة الطالبات و العمل على حل أية مشاكل علمية تواجههم .

مادة (٢٧) : لجنة الإشراف :-

تعقد اللجنة إجتماعاً واحداً على الأقل شهرياً و يجب توافر النصاب القانونى لإعتبار الاجتماع صحيحاً .

مادة (٣٢) : متابعة حضور الطالبات :-

الدراسة بهذا البرنامج نظامية و يتطلب دخول الامتحان النهائي لكل مادة تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% من عدد محاضرات المادة ، و تعرض حالات غير المستوفيات لهذه النسبة على لجنة الاشراف لإتخاذ قرار بشأنها .

مادة (٣٣) : درجات أعمال السنة :-

يخصص نسبة ٢٠% من الدرجة النهائية لكل مادة للأعمال الفصلية من خلال اختبارين دوريين يعقدان خلال الفصل الدراسي .

مادة (٣٤) : أعمال الامتحانات :-

١- تختص مجالس الأقسام بتشكيل لجان وضع أسئلة الامتحانات و إخطار المنسق الأكاديمي بها .

٢- يتولى المنسق الأكاديمي إستلام أسئلة الامتحانات من القائمين بالتدريس

٣- يشكل كمنترول خاص للبرنامج يتولى القيام بجميع الأعمال المتعلقة بإعداد و إعلان النتائج للطالبات بعد إتمامها .

مادة (٣٥) : الاعتذار عن دخول الامتحانات :-

يتبع في شأن إعتذارات الطالبات عن حضور الامتحانات القواعد المتبعة باللائحة الداخلية بالكلية بنظام الساعات المعتمدة .

الباب السابع الشيئون المالية

مادة (٣٦) :

يكون لصندوق البرنامج سنة مالية تبدأ من أول سبتمبر و تنتهي في آخر أغسطس من كل عام و تعد القوائم المالية عن كل سنة على حده .

مادة (٣٧) : عناصر الإيرادات :-

تتكون عناصر إيرادات البرنامج من البنود التالية :

- ١- مقابل طلبات الالتحاق .
- ٢- مقابل تكلفة الخدمات التعليمية .
- ٣- ثمن الكتب المحصلة من الطالبات .
- ٤- فوائد الودائع .
- ٥- أية تبرعات يقبلها مجلس الكلية لصالح المجموعة .

مادة (٣٨) : عناصر النفقات :-

- ١- مكافآت التدريس .
- ٢- مكافآت الاشراف .
- ٣- تكاليف شراء و توفير المراجع العلمية .
- ٤- المصروفات الادارية .
- ٥- مشتريات الأجهزة و الادوات و المهمات .
- ٦- تكاليف الانشاءات و التجهيزات اللازمة للمجموعة .
- ٧- أية مكافآت أخرى نظير مجهودات خاصة بالمجموعة .

مادة (٣٩) : الدفاتر و السجلات :

يتم الاحتفاظ بالسجلات المناسبة لتسجيل المعاملات المالية أولاً بأول من واقع المستندات الملانة .

مادة (٤٠) : توقيع الشيكات :

يكون لصندوق البرنامج حساب خاص بأحد البنوك المعتمدة ، و يكون الصرف من هذا الحساب عن طريق شيكات يتم توقيعها من عميد الكلية (توقيع أول) و مندوب وزارة المالية (توقيع ثان) على أن تكون مستندات الصرف مستوفاه من المسنول المالى .

مادة (٤١) : السلف المستديمة و المؤقتة :

تخصص سلفة مستديمة قدرها ٥٠٠ جنية تكون فى عهدة المسنول المالى للصرف منها على المصروفات النثرية المختلفة و يتم إستعاضة السلفة المستديمة بشيك بعد تقديم المستندات . و يجوز لعמיד الكلية الترخيص بصرف سلفة مؤقتة لا تزيد عن ٢٠٠٠ جنية فى الاحوال التى يتعذر فيها الصرف بالطريق العادى على أن يتم تسويتها فى خلال شهرين من تاريخ صرفها . و تسوى السلفة المستديمة و المؤقتة فى نهاية السنة المالية و ترد المبالغ المتبقية فى ذلك تاريخ .

مادة (٤٢) : المشتريات :

تطبق القواعد العامة المنصوص عليها فى اللوائح الحكومية المختصة .

مادة (٤٣) :

- (أ) تتحدد مكافآت التدريس لأعضاء هيئة التدريس بقرار من رئيس الجامعة بناء على اقتراح مجلس الكلية .
- (ب) تحدد المكافآت الشهرية للمنسق الأكاديمى بناء على قرار مجلس الكلية بحد أدنى ١٠٠% من المرتب الأساسى

مادة (٤٤) : أحكام عامة :

تطبق أحكام اللانحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و اللانحة الداخلية للكلية بنظام الساعات المعتمدة و اللوائح الأخرى المختصة فيما لم يرد بشأنه نص خاص فى هذه اللانحة .

البرنامج الأول

" برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال "

" للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية
رياض الأطفال "

متطلبات برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال
بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات اجمالي	عدد الساعات العملية او التطبيقية	عدد الساعات النظرية	المقررات المطلوب دراستها					عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات
					اجمالي	المقررات التخصصية و المهنية		متطلبات الجامعة			
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية		
٣٠٠٠	١٤٥	١٧٨	٦٦	١١٢	٦٠	٦	٥٠	٢	٢	٨	٤

- (تختار الطالبة ٦ مقررات من ١٨ مقررأ تخصصياً و مهنيأ)
- (تختار الطالبة مقررین لمتطلبات الجامعة من ٤ مقررات)

مواصفات البرنامج الدراسي

مستوى	البيان	قسم العلوم التربوية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم الأساسية				الاجمالي		
		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة	ساعات فعلية	
		نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي
الأول	إجباري	١٠	٦	١٦	١٣	٦	٨	٢	٨	٧	٦	٨	٦	٨	١٤	٣١
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤
	إجمالي	١٠	٦	١٦	١٣	٦	٨	٢	٨	٧	٦	٨	٦	٨	١٤	٣٥
الثاني	إجباري	١٠	٨	١٨	١٤	٨	٧	٢	٨	٧	٦	٨	٦	٨	١٤	٣٢
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤
	إجمالي	١٠	٨	١٨	١٤	٨	٧	٢	٨	٧	٦	٨	٦	٨	١٤	٣٦
الثالث	إجباري	٨	٨	١٦	١٢	٨	١١	٦	٨	١١	٦	٨	٦	٨	١٤	٣٤
	إختياري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤
	إجمالي	٨	٨	١٦	١٢	٨	١١	٦	٨	١١	٦	٨	٦	٨	١٤	٣٨
الرابع	إجباري	٤	١٠	١٤	٩	٤	١٢	٤	١٠	١٢	٤	١٠	٤	١٠	١٤	٢٨
	إختياري	٤	-	٤	٤	-	٤	-	٤	٤	-	٤	٤	-	٨	٨
	إجمالي	٨	١٠	١٨	١٣	٤	١٦	٤	١٤	١٦	٤	١٠	٨	١٠	١٤	٣٦
الاجمالي العام	٣٦	٣٢	٦٨	٥٢	٣٤	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٥٢	٦٨	١٤٥

برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال
بنظام الساعات المعتمدة

أولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ - المقررات الاجبارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ العلوم	URE105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ الرياضيات	URE106
	٢٠٠				٨	٨	-	٨	اجمالى	

تابع : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال

ثانيا : متطلبات الكلية و الأقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الإلجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	E101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	E102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	منهج الانشطة فى رياض الأطفال	E103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) " تطبيقات عملية"	E104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	استراتيجيات التعليم و التعلم فى رياض الأطفال	E105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الروضة	E206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) "تخطيط و تنفيذ الأنشطة"	E207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى	E208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	وسائط تعليمية لرياض الأطفال	E209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) " التقويم"	E210
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم فى رياض الأطفال	E311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أساليب تربية الطفل	E312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)	E313
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم الرياضيات و العلوم	E314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم التربوية	E315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)	E316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة الروضة	E417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)	E418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة الجودة الشاملة فى رياض الأطفال	E419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	E420
	١٠٠٠				٤٨	٦٥	٣٤	٣١	إجمالى المقررات الإلجبارية	

تابع : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم اللغة العربية	E E21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم اللغة الاجنبية	E E22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ التربية	E E23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية	E E24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية	E E25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة	E E26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الاجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

تابع : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال
٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الإلجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	النمو النفسى و مشكلات الطفولة	P101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب	P 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	P 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم والقياس النفسى	P 204
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس اللغة	P 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم	P 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس التعلم	P 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد الطفل و توجيهه	P 308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الابتكار و مهارات الاتصال	P 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل و بناء سلوك الأطفال	P 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	P 411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية (الطفل- الاسرة - المعلمة)	P 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس الفئات الخاصة	P 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم النفسية	P 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	P 415
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠	إجمالى المقررات الإلجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دوافع و إنفعالات الأطفال	P E16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صعوبات التعلم الأكاديمية	P E17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ديناميات الجماعة	P E18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الارشاد الاسرى	P E19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس المعرفى	P E20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسة الحالة	P E21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤	الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال

٣- مقررات قسم العلوم الاساسية : أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	B101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية للاطفال	B 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية للاطفال	B 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	B 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الالعاب الموسيقية للاطفال	B 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	B 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى للطفل	B 207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية للاطفال	B 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	B 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن رواية القصة للاطفال	B 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما الطفل	B 311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب فى رياض الأطفال	B 312
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل	B 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم الاساسية	B 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدب الطفل و ثقافته	B 415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الجرافيك و الرسم المتحركة للاطفال	B E16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تربية القوام	B E17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدوات الطفل الموسيقية	B E18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة الروضة	B E19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فنيات الكتابة للطفل	B E20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تغذية الطفل	B E21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالى العام لساعات المقررات الاساسية	

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال
المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	E101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	E102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	النمو النفسى و مشكلات الطفولة	P101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب	P 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	B101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية للأطفال	B 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
	٣٥٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

الفصل الدراسي الثانى

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	منهج الانشطة فى رياض الأطفال	E103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٢) " تطبيقات عملية"	E104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	استراتيجيات التعليم و التعلم فى رياض الأطفال	E105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	P 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية للأطفال	B 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	B 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الثانى

الفصل الدراسى الثالث

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الروضة	E206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٣) "تخطيط و تنفيذ الأنشطة"	E207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس اللغة	P 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم	P 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الالعاب الموسيقية للاطفال	B 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	B 206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٨	٢٣	١٠	١٣	المجموع	

الفصل الدراسى الرابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى	E208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	وسائط تعليمية لرياض الاطفال	E209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٤) "التقويم"	E210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم والقياس النفسى	P 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى للطفل	B 207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية للاطفال	B 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٧	٢١	٨	١٣	المجموع	

المستوى الثالث

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم فى رياض الاطفال	E311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أساليب تربية الطفل	E312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) (خارجي فى الروضات)	E313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس التعلم	P 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد الطفل و توجيهه	P 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	B 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن رواية القصة للاطفال	B 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	B E00
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم الرياضيات و العلوم	E314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم التربوية	E315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) (خارجي فى الروضات)	E316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الابتكار و مهارات الاتصال	P 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل و بناء سلوك الاطفال	P 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما الطفل	B 311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب فى رياض الاطفال	B 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	B E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة الروضة	E417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)	E418
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	P 411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية (الطفل- الاسرة - المعلمة)	P 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم الاساسية	B 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدب الطفل و ثقافته	B 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PE00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	E E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة الجودة الشاملة فى رياض الاطفال	E419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	E420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس الفئات الخاصة	P 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم النفسية	P 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	P 415
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل	B 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PE00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	E E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

البرنامج الثانى
برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "
رياض الأطفال "
للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية
الخاصة " رياض الأطفال "

متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات اجمالي	عدد الساعات العملية او التطبيقية	عدد الساعات النظرية	المقررات المطلوب دراستها					عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات
					اجمالي	المقررات التخصصية و المهنية		متطلبات الجامعة			
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية		
٣٠٠٠	١٤٥	١٧٨	٦٦	١١٢	٦٠	٦	٥٠	٢	٢	٨	٤

- (تختار الطالبة ٦ مقررات من ١٨ مقررأ تخصصياً و مهنيأ)
- (تختار الطالبة مقررين لمتطلبات الجامعة من ٤ مقررات)

مواصفات البرنامج الدراسي

مستوى	البيان	قسم العلوم التربوية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم الأساسية				الاجمالي		
		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة	ساعات فعلية	
		نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي	نظري	عملي	اجمالي
الأول	إجباري	١٠	٤	١٦	١٣	٦	٨	٧	٨	٦	٨	١٤	٦	١١	٢٤	٣٠
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤
	إجمالي	١٠	٦	١٦	١٣	٦	٨	٧	٨	٦	٨	١٤	٦	١١	٢٨	٣٤
الثاني	إجباري	١٠	٨	١٨	١٤	٦	٨	٧	٨	٤	٦	١٤	٨	١٢	٢٤	٣٤
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤
	إجمالي	١٠	٨	١٨	١٤	٦	٨	٧	٨	٤	٦	١٤	٨	١٢	٢٨	٣٨
الثالث	إجباري	٨	٨	١٦	١٢	٦	٨	١١	١٤	٦	٨	١٢	٨	١١	٢٤	٣٤
	إختياري	-	-	-	-	-	٢	٢	٢	-	٢	-	٢	٢	٤	٤
	إجمالي	٨	٨	١٦	١٢	٦	١٠	١٣	١٦	٦	١٠	١٢	٨	١٣	٢٨	٣٨
الرابع	إجباري	٤	٨	١٢	٨	٤	١٠	١٢	١٤	٤	١٠	٨	٧	٢٠	٢٧	٣٤
	إختياري	٤	-	٤	٤	-	٢	٢	٢	-	٢	٤	٢	٢	٨	٨
	إجمالي	٨	٨	١٦	١٢	٤	١٢	١٤	١٦	٤	١٢	١٢	٩	١٠	٢٨	٣٥
الاجمالي العام	٣٦	٣٢	٦٨	٥٢	٣٤	٤٨	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	١٤٥	١٧٨

**برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
بنظام الساعات المعتمدة**

أولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ - المقررات الاجبارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ العلوم	URE105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ الرياضيات	URE106
	٢٠٠				٨	٨	-	٨	اجمالى	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
ثانيا : متطلبات الكلية و الأقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الإعاقة العقلية)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية	ESM311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	ESM312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية	ESM314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	ESM315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة العقلية	ESM417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	ESM419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM420
	١٠٠٠				٤٨	٦٤	٣٢	٣٢	إجمالى المقررات الاجبارية	

تابع : برنامج إعداد معلمات " التربية الخاصة "

(تخصص الإعاقة العقلية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات			عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى		المجموع	تطبيقى	نظرى			
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة فى مجال الإعاقة العقلية	ESME21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اساليب الدمج	ESME22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية لذوى الإعاقة العقلية	ESME23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية "	ESME24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية فى مجال الإعاقة العقلية	ESME25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ تربية الطفل	ESME26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الإجمالى العام	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
ثانيا : متطلبات الكلية و الاقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميداني (١) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية في مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميداني (٢) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	ES 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميداني (٣) تخطيط و تنفيذ الانشطة في مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوي في مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميداني (٤) التقويم في مجال التربية الخاصة	ES 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية	ESV311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية	ESV312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٥) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية	ESV314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة البصرية	ESV315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٦) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة البصرية	ESV417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٧) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٨) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV420
	١٠٠٠				٤٨	٦٤	٣٢	٣٢	إجمالي المقررات الاجبارية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
(تخصص الاعاقة البصرية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية	ESVE21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اساليب الدمج	ESVE22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية	ESVE23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESVE24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية فى مجال الاعاقة البصرية	ESVE25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ تربية الطفل	ESVE26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الاجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
 ١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الإعاقة السمعية)

أ - المقررات الإلجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة السمعية	ESA 311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة السمعية	ESA 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية	ESA 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	ESA 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة السمعية	ESA 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 420
	١٠٠٠				٤٨	٦٤	٣٢	٣٢	إجمالى المقررات الإلجبارية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
(تخصص الإعاقة السمعية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة فى مجال الإعاقة السمعية	ESAE21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اساليب الدمج	ESAE22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية لذوى الإعاقة السمعية	ESAE23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية "	ESAE24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية فى مجال الإعاقة السمعية	ESAE25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ تربية الطفل	ESAE26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الإجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
 ١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الالشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم	ESL311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	ESL 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم	ESL 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم	ESL 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى صعوبات التعلم	ESL 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL 420
	١٠٠٠				٤٨	٦٤	٣٢	٣٢	إجمالى المقررات الاجبارية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
(تخصص صعوبات التعلم)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم	ESLE21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اساليب الدمج	ESLE22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم	ESLE23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الجودة والاعتماد "	ESLE24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مؤسسات صعوبات التعلم	ESLE25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم	ESLE26
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ تربية الطفل	ESLE26
	١٠٠				٢	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الإجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الموهبة و الإبداع)

أ - المقررات الإلزامية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الأنشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهبين	ESG 311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهبين	ESG 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) "خارجى فى الروضات"	ESG 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	وسائط تعليمية للاطفال الموهبين	ESG 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة	ESG 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) "خارجى فى الروضات"	ESG 316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اعداد مناهج الاطفال الموهبين	ESG 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) "خارجى فى الروضات"	ESG 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الادارة و فن التعامل مع الموهبين	ESG 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) "خارجى فى الروضات"	ESG 420
	١٠٠٠				٤٨	٦٤	٣٢	٣٢	إجمالى المقررات الإلزامية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
(تخصص الموهبة و الإبداع)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات			عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر	
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى		المجموع	تطبيقى	نظرى			
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة فى مجال الموهبة	ESGE21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اساليب الدمج	ESGE22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية للاطفال الموهبين	ESGE23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الجودة والاعتماد " فى مجال الموهبين	ESGE24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية	ESGE25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ تربية الطفل	ESGE26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الإجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
 ٢- مقررات قسم العلوم النفسية: (تخصص الاعاقة العقلية)
 أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية	PSM 307
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اعاقات النمو الشامل	PSM 308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة العقلية	PSM 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام	PSM 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSM411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	PSM412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	PSM413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	PSM414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSM415
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس الفسيولوجى	PSME16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاعاقة الذاتية	PSME17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسة حالة (الاعاقة العقلية)	PSME18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية الدمج	PSME19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج باللعب	PSME20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج بالفن	PSME21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤	الاجملى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :: (تخصص الاعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PS101	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PS 102	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PS 103	التشخيص و التقييم فى التربية الخاصة
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PS 204	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PS 205	ارشاد غير العاديين و أسرهم
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PS206	الاضطرابات السلوكية للطفل
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PSV 307	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PSV 308	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSV 309	مهارات السلوك التوافقى
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSV 310	الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSV411	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PSV412	سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSV413	سيكولوجية متعددى الاعاقة
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSV414	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PSV415	مهارات البحث العلمى
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠		إجمالى المقررات الاجبارية

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE16	علم النفس الفسيولوجى
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE17	الاعاقة الذاتية
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE18	دراسة حالة (الاعاقة البصرية)
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE19	سيكولوجية الدمج
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE20	العلاج باللعب
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PSVE21	العلاج بالفن
	١٠٠				٤	٤	-	٤		إجمالى ساعات المقررات الاختيارية
	٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤		الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
 ٢- مقررات قسم العلوم النفسية : (تخصص الإعاقة السمعية)
 أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات التواصل مع ذوى الإعاقة السمعية	PSA 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	النمو اللغوى لذوى الإعاقة السمعية	PSA 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSA 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الإعاقة السمعية	PSA 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى الإعاقة السمعية	PSA411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكولوجية الابتكار لذوى الإعاقة السمعية	PSA 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية متعددى الإعاقة	PSA 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة السمعية	PSA 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSA 415
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :
 تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس الفسيولوجى	PSAE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإعاقة الذاتية	PSAE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسة حالة (الإعاقة السمعية)	PSAE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية الدمج	PSAE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج باللعب	PSAE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج بالفن	PSAE21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤	الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢- مقررات قسم العلوم النفسية: : (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التشخيص و التقييم فى التربية الخاصة	PS 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صعوبات التعلم النمائية	PSL 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم	PSL 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSL309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم	PSL 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم	PSL411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	PSL 412
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا	PSL 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	PSL 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSL 415
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس الفسيولوجى	PSLE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صعوبات التعلم الاكاديمية	PSLE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسة حالة (صعوبات التعلم)	PSLE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية الدمج	PSLE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج باللعب	PSLE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العلاج بالفن	PSLE21
	١٠٠				٢	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤	الاجملى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢- مقررات قسم العلوم النفسية: : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات	عدد	عدد الساعات الفعلية
--------------	---------------	-----	---------------------

كود المقرر	المقرر	نظري	تطبيقي	المجموع	الساعات المعتمدة	اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى	مدة الامتحان
PS101	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PS 102	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PS 103	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PS 204	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PS 205	ارشاد غير العاديين و أسرهم	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PS206	الاضطرابات السلوكية للطفل	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSG 307	سيكولوجية الابتكار	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PSG 308	تنمية المفاهيم للموهوبين	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PSG309	مهارات السلوك التوافقي	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSG 310	الصحة النفسية للطفل الموهوب	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSG411	تعديل سلوك الاطفال	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSG 412	اكتشاف و تشخيص الموهوبين	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PSG413	الموهبة و الابداع فى ضوء النظريات	٢	٢	٤	٣	١٠	١٥	٢٥	٥٠	٢
PSG 414	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الموهبة و الابداع	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSG 415	مهارات البحث العلمى	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
	إجمالى المقررات الاجبارية	٣٠	١٤	٤٤	٣٧				٧٥٠	

ب - المقررات الاختيارية :
تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات			مدة الامتحان	
		نظري	تطبيقي	المجموع		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقي		اعمال السنة
PSGE16	علم النفس الفسيولوجى	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSGE17	الموهوبين متعددى الاعاقة	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSGE18	دراسة حالة (الموهبة و الابتكار)	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSGE19	سيكولوجية الدمج	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSGE20	العلاج باللعب	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
PSGE21	العلاج بالفن	٢	-	٢	٢	١٠	-	٤٠	٥٠	٢
	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	٤	-	٤	٤				١٠٠	
	الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية	٣٤	١٤	٤٨	٤١				٨٥٠	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
٣- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الإعاقة العقلية)

أ - المقررات الإلزامية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة العقلية	BSM 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة العقلية	BSM 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة العقلية	BSM311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإسعافات الأولية و صحة الطفل	BSM312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSM413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية	BSM414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة العقلية	BSM415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالى المقررات الإلزامية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإشغال الفنية لذوى الإعاقة العقلية	BSME16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الترويج الرياضى لذوى الإعاقة العقلية	BSME17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الامن الصحى لذوى الإعاقة العقلية	BSME18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSME19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القصة الموسيقية لذوى الإعاقة العقلية	BSME20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية	BSME21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالى العام	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
٢- مقررات قسم العلوم الأساسية :: (تخصص الإعاقة البصرية)

أ - المقررات الإلجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة البصرية	BSV 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة البصرية	BSV 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة البصرية	BSV311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإسعافات الأولية و صحة الطفل	BSV312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSV413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الإعاقة البصرية	BSV414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة البصرية	BSV415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالى المقررات الإلجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررین من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإشغال الفنية لذوى الإعاقة البصرية	BSVE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الترويج الرياضى لذوى الإعاقة البصرية	BSVE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الامن الصحى لذوى الإعاقة البصرية	BSVE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSVE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القصة الموسيقية لذوى الإعاقة البصرية	BSVE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب الطفل ذوى الإعاقة البصرية	BSVE21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
٢- مقررات قسم العلوم الأساسية : (تخصص الإعاقة السمعية)

أ - المقررات الإلزامية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للأطفال	BS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة السمعية	BSA 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة السمعية	BSA 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة السمعية	BSA311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSA 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSA 413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الإعاقة السمعية	BSA 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة السمعية	BSA 415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالي المقررات الإلزامية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الإشغال الفنية لذوى الإعاقة السمعية	BSAE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الترويج الرياضى لذوى الإعاقة السمعية	BSAE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الامن الصحى لذوى الإعاقة السمعية	BSAE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSAE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القصة الموسيقية لذوى الإعاقة السمعية	BSAE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب الطفل ذوى الإعاقة السمعية	BSAE21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالي العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
٢- مقررات قسم العلوم الاساسية :: (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم	BSL309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	BSL 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSL 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSL 413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال صعوبات التعلم	BSL 415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم	BSLE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الترويج الرياضى	BSLE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الامن الصحى للاطفال	BSLE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSLE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم	BSLE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSLE21
	١٠٠				٢	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالى العام لساعات المقررات النفسية	

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
 ٢- مقررات قسم العلوم الاساسية: : **(تخصص الموهبة و الابداع)**
 أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة للموهوبين	BSG309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة الأطفال الموهوبين	BSG 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل الموهوب	BSG311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSG 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSG413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل الموهوب	BSG 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة و الابداع	BSG 415
	٧٥٠				٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :
 تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاشغال الفنية للموهوبين	BSGE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الترويج الرياضى للموهوبين	BSGE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الامن الصحى للاطفال	BSGE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSGE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القصة الموسيقية للموهوبين	BSGE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب الطفل الموهوب	BSGE21
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الاجمالى العام	

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة

ملحوظة

المستويين الاول والثانى لجميع التخصصات ثم تخصص الطلبة فى المستويين الثالث و الرابع فى احدى التخصصات التالية: " الاعاقة العقلية , الاعاقة البصرية, الاعاقة السمعية, صعوبات التعلم , الموهبة و الابداع"
المستوى الأول

الفصل الدراسى الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسى الثانى

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تشوهات القوام للاطفال	BS103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الثانى

- الفصل الدراسي الثالث

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الأنشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الرابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٤) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS 207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الثالث

(تخصص الإعاقة العقلية)

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم فى الإعاقة العقلية	ESM311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة العقلية	ESM312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الإعاقة العقلية	PSM 307
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اعاقات النمو الشامل	PSM 308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة العقلية	BSM 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة العقلية	BSM 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	BSME00
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة العقلية	ESM314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة العقلية	ESM315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات التواصل مع ذوى الإعاقة العقلية	PSM 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام	PSM 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة العقلية	BSM311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSM312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	BSME00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

المستوى الرابع
(تخصص الإعاقة العقلية)

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة العقلية	ESM417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) " مؤسسات التربية الفكرية	ESM418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSM411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	PSM412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العباب الفناء	BSM413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PSME00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESME00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثانى

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	ESM419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	PSM413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	PSM414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSM415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	BSM415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PSME00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESME00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

المستوى الثالث
(تخصص الإعاقة البصرية)

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى الإعاقة البصرية	ESV311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة البصرية	ESV312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى الإعاقة البصرية "	ESV313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات التواصل مع ذوى الإعاقة البصرية	PSV 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام	PSV 308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة البصرية	BSV 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة البصرية	BSV311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	B SV E00
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة البصرية	ESV314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة البصرية	ESV315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى الإعاقة البصرية "	ESV316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSV 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الإعاقة البصرية	PSV 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة البصرية	BSV 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSV312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	P SV E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الرابع
(تخصص الاعاقة البصرية)

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة البصرية	ESV417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية	PSV411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية	PSV412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSV413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية	BSV414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	E SV E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	PSV E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكلوجية متعددى الاعاقة	PSV413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	PSV414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSV415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	BSV415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	E SV E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	B SV E00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

المستوى الثالث
(تخصص الإعاقة السمعية)

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى الإعاقة السمعية	ESA311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة السمعية	ESA 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية "	ESA 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات التواصل مع ذوى الإعاقة السمعية	PSA 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	النمو اللغوى لذوى الإعاقة السمعية	PSA 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة السمعية	BSA 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة السمعية	BSA 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	ESA 000
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة السمعية	ESA 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة السمعية	ESA 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية "	ESA316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSA 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الإعاقة السمعية	PSA 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى الإعاقة السمعية	BSA311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSA 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	ESA 000
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الرابع
(تخصص الإعاقة السمعية)

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى الاعاقة السمعية	ESA 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية	PSA411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية	PSA 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	سيكلوجية متعددى الاعاقة	PSA 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العباء الفناء	BSA 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	PSA E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BSAE00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	PSA 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSA 415
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية	BSA 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	BSA 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	PSA E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BSA E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الثالث
(تخصص صعوبات التعلم)

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم	ESL311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	ESL312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL313
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صعوبات التعلم النمائية	PSL 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم	PSL 308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم	BSL309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	BSL 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESL E 00
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم	ESL314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم	ESL315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSL309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم	PSL 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSL 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESL E 00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

المستوى الرابع
(تخصص صعوبات التعلم)

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مناهج ذوى صعوبات التعلم	ESL417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم	PSL411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكلوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	PSL 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSL 413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PSL E 00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESL E 00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL420
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا	PSL 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	PSL 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PSL 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال صعوبات التعلم	BSL 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PSL E 00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESL E 00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستويات الثالث
تخصص الموهبة و الابداع

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهبين	ESG311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلم الاطفال الموهبين	ESG 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	التدريب العملى (٥) " خارجى فى الروضات"	ESG313
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PSG309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية للطفل الموهوب	PSG 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن كتابة و رواية القصة للموهبين	BSG309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب لمعلمة الاطفال الموهبين	BSG 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESG E 00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	وسائط تعليمية للاطفال الموهبين	ESG 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الاجنبية فى مجال الموهبة	ESG 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	التدريب العملى (٦) خارجى فى الروضات"	ESG316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	سيكولوجية الابتكار	PSG 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم للموهبين	PSG 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مسرح و دراما الطفل الموهوب	BSG311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSG 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	ESG E 00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

المستوى الرابع
تخصص الموهبة و الإبداع

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اعداد مناهج الاطفال الموهبين	ESG 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	التدريب العملى (٧) خارجى فى الروضات"	ESG 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الموهبة و الإبداع	PSG 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات البحث العلمى	PSG 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	BSG413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل الموهوب	BSG 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	PSG E 00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BSG E 00
	٤٠٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الادارة و فن التعامل مع الموهبين	ESG 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	التدريب العملى (٨) خارجى فى الروضات"	ESG420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل سلوك الاطفال	PSG411
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	اكتشاف و تشخيص الموهبين	PSG 412
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الموهبة و الإبداع فى ضوء النظريات	PSG413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الموهبة و الإبداع	BSG 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	PSG E 00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BSG E 00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

البرنامج الثالث
برنامج إعداد معلمات " الحضانه "
" للحصول على درجة البكالوريوس
فى التربية " معلمة الحضانه "

متطلبات برنامج إعداد معلمات

الحضانة

بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات اجمالي	عدد الساعات العملية او التطبيقية	عدد الساعات النظرية	المقررات المطلوب دراستها					عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات
					اجمالي	المقررات التخصصية و المهنية		متطلبات الجامعة			
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية		
٣٠٠٠	١٤٥	١٧٨	٦٦	١١٢	٦٠	٦	٥٠	٢	٢	٨	٤

• (تختار الطالبة ٦ مقررات من ١٨ مقررًا تخصصياً و مهنيًا)

• (تختار الطالبة مقررين لمتطلبات الجامعة من ٤ مقررات)

مواصفات البرنامج الدراسي

مستوى	البيان	قسم العلوم التربوية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم الأساسية				الاجمالي						
		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية		ساعات معتمدة		ساعات فعلية								
		نظري	عملي	اجمالي	معمدة	نظري	عملي	اجمالي	معمدة	نظري	عملي	اجمالي	معمدة							
الأول	إجباري	١٠	٦	١٦	١٣	٦	١٩	٧	٨	٢	١٠	٧	٨	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٨
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إجمالي	١٠	٦	١٦	١٣	٦	١٩	٧	٨	٢	١٠	٧	٨	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٨
الثاني	إجباري	١٠	٨	١٨	١٤	٨	٢٢	٧	٨	٢	١٠	٧	٨	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٨
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إجمالي	١٠	٨	١٨	١٤	٨	٢٢	٧	٨	٢	١٠	٧	٨	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٨
الثالث	إجباري	٨	٨	١٦	١٢	٨	٢٠	١١	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٢٠	١١	١٤	٦	٨	١١
	إختياري	-	-	-	-	-	-	٢	٢	-	٢	٢	٢	-	٢	٢	٢	٢	-	٢
	إجمالي	٨	٨	١٦	١٢	٨	٢٠	١٣	١٦	٦	٢٠	١٣	١٦	٦	٢٠	١٣	١٦	٦	١٠	١٣
الرابع	إجباري	٤	١٠	١٤	٩	١٤	٤	١٢	١٤	٤	١٠	١٢	١٤	٤	١٠	١٢	٩	١٠	٢	٨
	إختياري	٤	-	٤	٤	٤	-	٢	٢	-	٢	٢	٢	-	٢	٢	٢	٢	-	٢
	إجمالي	٨	١٠	١٨	١٣	١٨	٤	١٤	١٦	٤	١٢	١٤	١٦	٤	١٢	١٤	١٦	١٠	٢	٨
الاجمالي العام	٣٦	٣٢	٦٨	٥٠	٦٨	٣٢	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٤١	٤٨	٥٤	٢٠	٣٤	٤٤

برنامج إعداد معلمات الحضانة

بنظام الساعات المعتمدة

أولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو

موضح فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		نظرى	تطبيقى	المجموع		
أ - المقررات الاجبارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ العلوم	URE105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ الرياضيات	URE106
	٢٠٠				٨	٨	-	٨	اجمالى	

برنامج إعداد معلمات " الحضانة "

ثانيا : متطلبات الكلية و الأقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	EB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	EB 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	منهج الانشطة لطفل الحضانة	EB 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٢) " تطبيقات عملية"	EB 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الاسرية	EB 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الحضانة	EB 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٣) "تخطيط و تنفيذ الانشطة"	EB 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى لطفل الحضانة	EB208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٤) "التقويم"	EB 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لطفل الحضانة	EB 210
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات حياتية لطفل الحضانة	EB 311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعلم طفل الحضانة	EB 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)	EB 313
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فلسفة دور الحضانة	EB 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الاجنبية فى مجال تربية طفل الحضانة	EB 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)	EB 316
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	معلمة الحضانة	EB 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)	EB 418
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة دور الحضانة	EB 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	EB 420
	١٠٠٠				٤٨	٦٢	٣٠	٣٢	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

- تختار الطلبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الطفل	EB E21
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اصول التربية	E BE22
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ التربية	EB E23
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية	EB E24
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة	E BE25
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الجودة و الاعتماد فى دور الحضارة	EB E26
	١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	١١٠٠				٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	الإجمالى العام	

تابع : برنامج إعداد معلمات الحضانة
٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الإلجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات			عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى		نظرى	تطبيقى	المجموع		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB101 النمو النفسى و مشكلات الطفولة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB102 علم نفس اللعب
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB103 التنشئة الاجتماعية للطفل
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB204 اكساب المهارات اللغوية لطفل الحضانة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB205 اكساب المهارات العلمية لطفل الحضانة
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB206 القياس و التقويم
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB307 التوجيه و الارشاد فى مرحلة الطفولة المبكرة
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB308 مهارات السلوك التوافقى
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB309 تنمية الابتكار و مهارات التواصل
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB310 تعديل و بناء سلوك الأطفال
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB411 صعوبات التعلم النمائية
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB412 علم نفس الفئات الخاصة
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB413 الصحة النفسية للطفل
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB414 قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال طفل الحضانة
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	PB415 مهارات البحث العلمى
	٧٥٠				٣٧	٤٤	١٤	٣٠	إجمالى المقررات الإلجبارية

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات			عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى		نظرى	تطبيقى	المجموع		
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E16 دوافع و إنفعالات الأطفال
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E17 نظريات و تطبيقات فى الطفولة المبكرة
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E18 ديناميات الجماعة
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E19 الارشاد الاسرى
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E20 علم النفس الفسيولوجى
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	PB E21 علم النفس المعرفى
		١٠٠				٤	٤	-	٤	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية
		٨٥٠				٤١	٤٨	١٤	٣٤	الإجمالى العام

تابع : برنامج إعداد معلمات الحضانة
٣- مقررات قسم العلوم الأساسية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الفنية	BB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الحركية	BB102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	BB103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الموسيقية	BB104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	العروض الرياضية	BB205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صحة الأم و الطفل	BB206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	التعبير الفنى لطفل الحضانة	BB207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الحركى للطفل	BB208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	الاسعافات الأولية	BB309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب فى الطفولة المبكرة	BB310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما طفل الحضانة	BB311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	قصص و حكايات الأطفال	BB312
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مكتبة و متحف طفل الحضانة	BB413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال طفل الحضانة	BB414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	العاب و أغاني حركية للطفل	BB415
	٧٥٠				٤٠	٥٢	٢٤	٢٨	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاشغال الفنية لطفل الحضانة	BBE16
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدوات الطفل الموسيقية	BBE17
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب طفل الحضانة	BBE18
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجة الحاسب لمعلمة الحضانة	BBE19
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	رسوم متحركة لطفل الحضانة	BBE20
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فنيات الكتابة لطفل الحضانة	BBE21
	١٠٠				٢	٢	-	٢	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
	٨٥٠				٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	الإجمالى العام	

نموذج لخطة دراسية إسترشادية

برنامج إعداد معلمات " الحضانة "

المستوى الأول

- الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	EB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	EB 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	منهج الانشطة لطفل الحضانة	EB 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	النمو النفسى و مشكلات الطفولة	PB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الفنية	BB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الحركية	BB102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
	٣٥٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الثانى

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التربية الاسرية	EB 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (٢) "تطبيقات عملية"	EB 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب	PB102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	PB103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	BB103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الموسيقية	BB104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

المستوى الثاني

- الفصل الدراسي الثالث

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الحضانه	EB 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٣) "تخطيط و تنفيذ الانشطة"	EB 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم التربوى لطفل الحضانه	EB208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	اكتساب المهارات اللغوية لطفل الحضانه	PB204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	العروض الرياضية	BB205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صحة الأم و الطفل	BB206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	URE00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي الرابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٤) " التقويم	EB 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم لطفل الحضانه	EB 210
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	اكتساب المهارات العلمية لطفل الحضانه	PB205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القياس و التقويم	PB206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	التعبير الفنى لطفل الحضانه	BB207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الحركى للطفل	BB208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	URE00
	٣٥٠				١٨	٢٣	١٠	١٣	المجموع	

المستوى الثالث

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات حياتية لطفل الحضانة	EB 311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعلم طفل الحضانة	EB 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٥) (خارجي في الروضات)	EB 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التوجيه و الارشاد في الطفولة المبكرة	PB307
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقي	PB308
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٢	٣	٢	١	الاسعافات الأولية	BB309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب في الطفولة المبكرة	BB310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	BB E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فلسفة دور الحضانة	EB 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الاجنبية في مجال تربية طفل الحضانة	EB 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٦) (خارجي في الروضات)	EB 316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية الابتكار و مهارات التواصل	PB309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل و بناء سلوك الأطفال	PB310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما لطفل الحضانة	BB311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	قصص و حكايات الأطفال	BB312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	BB E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	معلمة الحضانه	EB 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)	EB 418
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	PB411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس الفئات الخاصة	PB412
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مكتبة و متحف طفل الحضانه	BB413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال طفل الحضانه	BB414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	EB E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	P BE00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة دور الحضانه	EB 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	EB 420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية للطفل	PB413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PB414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال طفل الحضانه	PB415
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	العاب و أغانى حركية للطفل	BB415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	EB E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	P BE00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

البرنامج الرابع

برنامج اللغة الانجليزية

لإعداد معلمة رياض الأطفال

للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية رياض
الأطفال

بنظام الساعات المعتمدة

متطلبات برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال
" برنامج اللغة الانجليزية "
بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات اجمالى	عدد الساعات العملية او التطبيقية	عدد الساعات النظرية	المقررات المطلوب دراستها					عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات
					اجمالى	المقررات التخصصية و المهنية		متطلبات الجامعة			
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية		
٣٠٠٠	١٤٥	١٧٨	٦٦	١١٢	٦٠	٦	٥٠	٢	٢	٨	٤

- (تختار الطالبة ٦ مقررات من ١٨ مقررراً تخصصياً و مهنياً)
- (تختار الطالبة مقرررين لمتطلبات الجامعة من ٤ مقررات)

مواصفات البرنامج الدراسى

مستوى	البيان	قسم العلوم التربوية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم الأساسية				الاجمالى	
		ساعات		ساعات فعلية		ساعات		ساعات فعلية		ساعات		ساعات فعلية		ساعات	ساعات
		معمدة	نظري	عملي	اجمالي	معمدة	نظري	عملي	اجمالي	معمدة	نظري	عملي	اجمالي	معمدة	نظري
الأول	إجبارى	١٣	١٦	٦	١٠	٧	٨	٢	٦	١١	١٤	٦	٨	٣١	٣٨
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	٤
	إجمالى	١٣	١٦	٦	١٠	٧	٨	٢	٦	١١	١٤	٦	٨	٣٥	٤٢
الثانى	إجبارى	١٤	١٨	٨	١٠	٧	٨	٢	٦	١١	١٤	٦	٨	٣٢	٤٠
	متطلب جامعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	٤
	إجمالى	١٤	١٨	٨	١٠	٧	٨	٢	٦	١١	١٤	٦	٨	٣٦	٤٤
الثالث	إجبارى	١٢	١٦	٨	٨	١١	١٤	٦	٨	١١	١٤	٦	٨	٣٤	٤٤
	إختبارى	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	٤	-	٤	٤	٤
	إجمالى	١٢	١٦	٨	٨	١١	١٤	٦	٨	١٥	١٨	٦	١٢	٣٨	٤٨
الرابع	إجبارى	٩	١٤	١٠	٤	١٢	١٤	٤	١٠	٧	٨	٢	٦	٢٨	٣٦
	إختبارى	٤	٤	-	٤	٤	٤	-	٤	٢	٢	-	٢	٨	٨
	إجمالى	١٣	١٨	١٠	٨	١٦	١٨	٤	١٤	٩	١٠	٢	٨	٣٦	٤٤
الاجمالى العام		٥٢	٦٨	٣٢	٣٦	٤١	٤٨	١٤	٣٤	٤٤	٥٤	٢٠	٣٤	١٤٥	١٧٨

متطلبات برنامج " اللغة الانجليزية " لإعداد معلمة رياض الأطفال بنظام الساعات المعتمدة

اولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ - المقررات الاجبارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ العلوم	URE105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ الرياضيات	URE106
	٢٠٠				٨	٨	-	٨	اجمالى	

تابع:برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال

ثانيا : متطلبات الكلية و الأقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الاجبارية

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN101	Introduction to Educational sciences	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN102	Field Training (1) View and discuss	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN103	Curriculum of activities for kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN104	Field Training (2) Practical applications	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN105	Teaching & learning strategies in kindergarten	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN206	Educational program for kindergarten child	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN207	Field Training (3) Planning and implementation of activities	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN208	Methods and styles of Educational Evaluation	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN209	Educational media for kindergarten	1	2	3	2	10	15	25	50	2
EN210	Field Training (4) Evaluation	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN311	Educational Technology in kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN312	styles of child- education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN313	Field Training (5) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
EN314	Teaching methods of math & science	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN315	Reading of Educational sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN316	Field Training (6) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
EN417	Professional development for kindergarten teacher	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN418	Field Training(7) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
EN419	Management of Quality assurance in Kindergarten	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN420	Field Training(8) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	
	Total	31	34	65	48				1000	

ب - المقررات الاختيارية :
 - تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN E21	Teaching methods of Arabic language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN E22	Teaching methods of foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN E23	History of education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN E24	Aesthetic education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN E25	Parental Education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN E26	Comparative Education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
	Total	4	-	4	48				100	
	Total Course	36	32	68	52				1100	

تابع: برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الاجبارية

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
PN101	Psychological development and problems of childhood	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 102	Psychology of Play	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 103	Socialization of the child	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 204	Evaluation and psychological measurement	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 205	Linguistic Psychology	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 206	Development of Concepts	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 307	Psychology of Learning	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 308	Child's counseling and guidance	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 309	Creativity and communication skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 310	Behavioral Modification of child	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 411	Developmental Learning Disabilities	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 412	Psychology of special needs	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 413	Psychological health (Child- Family- Teacher)	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 414	Reading of Psychological sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 415	Scientific research skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
	Total	30	14	44	37				750	

ب – المقررات الاختيارية :

- تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
PN E16	Child's Motivations and emotions	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN E17	Academic learning disabilities	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN E18	Dynamics of group	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN E19	Family Counseling	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN E20	Cognitive psychology	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN E21	Case study	2	-	2	2	10	-	40	50	2
	Total	4	-	4	48				100	
	Total Course	34	14	48	41				850	

تابع : برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال

٣-مقررات قسم العلوم الأساسية :

أ - المقررات الاجبارية

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract	Writte. Exam	Total	
BN 101	Child Rights& citizenship	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 102	Musical Skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN103	Artistic Skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 104	Basic skills in physical Education and sports	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 205	Musical games for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 206	First Aids and Child Hygien	1	2	3	2	10	15	25	50	2
BN 207	Artistic expression of the child	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 208	Physi- motor Skills for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 309	Playground Games	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN 310	Art of story-telling for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 311	Child Theatre and Drama	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 312	Computer Application for Kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 413	Child Libraries and museums	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 414	Reading of basic sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN 415	Children's literature and culture	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		29	22	51	40				750	

المقررات الاختيارية :

- تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
BN E16	Graphics and animation for children	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN E17	Educational strength	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN E18	Children's musical instruments	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN E19	Basics of computer programming	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN E20	Art of writing for children	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN E21	Children's Book	2	-	2	2	10	-	40	50	2
	Total	4	-	4	48				100	
	Total Course	34	20	54	44				850	

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال

The first level

المستوى الأول

semester (1)

الفصل الدراسي الأول:

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN101	Introduction to Educational sciences	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN102	Field Training (1) View and discuss	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN101	Psychological development and problems of childhood	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 102	Psychology of Play	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN101	Child Rights & citizenship	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN 102	Musical Skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
UR101	Arabic Language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		14	6	20	17				350	

semester (2)

الفصل الدراسي الثاني

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN103	Curriculum of activities for kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN104	Field Training (2) Practical applications	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN105	Teaching & learning strategies in kindergarten	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 103	Socialization of the child	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN103	Artistic Skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 104	Basic skills in physical Education and sports	2	2	4	3	10	15	25	50	2
UR102	English Language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		14	8	22	18				350	

المستوى الثاني The Second level

semester (3)

الفصل الدراسي الثالث:

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Write. Exam	Total	
EN206	Educational program for kindergarten child	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN207	Field Training (3) Planning and implementation of activities	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 205	Linguistic Psychology	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 206	Development of Concepts	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 205	Musical games for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN206	First Aids and Child Hygien	1	2	3	2	10	15	25	50	2
UR E 00	University Requirement	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		13	10	23	18				350	

semester (4)

الفصل الدراسي الرابع

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Write. Exam	Total	
EN208	Methods and styles of Educational Evaluation	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN209	Educational media for kindergarten	1	2	3	2	10	15	25	50	2
EN210	Field Training (4) Evaluation	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 204	Evaluation and psychological measurement	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN 207	Artistic expression of the child	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN208	Physi- motor Skills for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
UR E 00	University Requirement	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		13	8	21	17				350	

The Third level**المستوى الثالث****semester (5)****الفصل الدراسي الخامس:**

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN311	Educational Technology in kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN312	styles of child- education	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN313	Field Training (5) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
PN307	Psychology of Learning	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 308	Child's counseling and guidance	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 309	Playground Games	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN310	Art of story-telling for children	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BNE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
	Total	14	12	26	20				400	

semester (6)**الفصل الدراسي السادس**

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN314	Teaching methods of math & science	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN315	Reading of Educational sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN316	Field Training (6) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
PN309	Creativity and communication skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN310	Behavioral Modification of child	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN311	Child Theatre and Drama	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN 312	Computer Applications for Kindergarten	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BNE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
	Total	14	10	24	19				400	

The fourth levelالمستوى الرابع

semester (7)

الفصل الدراسي السابع:

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN417	Professional development for kindergarten teacher	2	2	4	3	10	15	25	50	2
EN418	Field Training(7) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	2
PN 411	Developmental Learning Disabilities	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PN 412	Psychology of special needs	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN 414	Reading of basic sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BN415	Children's literature and culture	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PNE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
ENE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		14	8	22	18				400	

semester (8)

الفصل الدراسي الثامن

Course Code	Course Title	Actual hours			Credit hours	Examination Marks				Final Exam hours
		Lect.	Pract.	Total		Period	Pract.	Writte. Exam	Total	
EN419	Management of Quality assurance in Kindergarten	2	-	2	2	10	-	40	50	2
EN420	Field Training(8) Outdoor in kindergarten	-	4	4	2	-	-	-	50	
PN 413	Psychological health (Child- Family-Teacher)	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN414	Reading of Psychological sciences in foreign language	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PN 415	Scientific research skills	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BN413	Child Libraries and museums	2	2	4	3	10	15	25	50	2
PNE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
ENE00	Elective Course	2	-	2	2	10	-	40	50	2
Total		14	8	22	18				400	

توصيف المقررات

- توصيف مقررات متطلبات الجامعة
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة
- توصيف مقررات برنامج اعداد معلمات الحضانة
- توصيف مقررات برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات رياض الأطفال

توصيف مقررات
متطلبات الجامعة
بنظام الساعات المعتمدة

أ - المقررات الاجبارية

UR101	اللغة العربية
-------	---------------

يتناول هذا المقرر خصائص اللغة ووظائفها , و دوافع تعليم اللغة العربية , و الاتجاهات الحديثة فى تعليم اللغة , و الاستماع , و التحدث .

UR 102	اللغة الاجنبية
--------	----------------

يحتوي هذا المقرر على المبادئ الأساسية لقواعد اللغة الإنجليزية، والتي تساعد الطلاب على تحسين أدائهم في استخدام علامات الترقيم، الحروف الكبيرة، بناء الجملة، وغير ذلك. كما يحتوي المقرر على الأسماء، الضمان، أدوات النكرة والمعرفة، والأحوال. وتساعد التمارين الموجودة في هذا المقرر على توسيع مهارات الطلاب في هذه المجالات. وسيتعلم الطلاب كيفية استخدام الأشكال المختلفة للجملة مثل الإثبات، النفي، والإيجاب. كما يساعد هذا المقرر على اكتشاف مناطق الضعف والقوة في القواعد. ونتيجة لتوسيع مهاراتهم الأساسية في القواعد، سيتمكن الطلاب من الكتابة بكفاءة أكثر، والتكلم بثقة أكبر.

ب - المقررات الاختيارية

URE 103	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
---------	---------------------------------

يتناول المقرر المقصود بالتفكير وأهميته وخصائصه و أن يتعرف الطالب المقصود بالتفكير الفلسفى ودوافعه و أن يعرف الطالب عمليات التفكير أن يعرف الطالب خطوات التفكير العلمى .

URE 104	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)
---------	---------------------------------------

يتناول المقرر التعرف على قدرات مصر الطبيعية والبشرية وأثر ذلك عليها وعلى العالم و تعزيز قيمة ومكانة مصر لدى الدارسين و وضع تصور مستقبلى الامكانيات مصر

يتناول المقرر عمليات العلم و طبيعة العلم كما يتناول بعض المفاهيم و الحقائق و النظريات الخاصة بالفيزياء و الكيمياء و الحيوان و النبات .

يتناول المقرر مراجعة شاملة لأساسيات الرياضيات بحيث يتم التركيز على تطوير المهارات الحسابية العددية والجبرية ومهارات التفكير العالي في حل المشاكل الحيوية والاجتماعية و تطوير مهارات الاستدلال الرياضي والمنطقي في الحوار والمناقشة. حيث يغطي هذا المقرر الموضوعات التالية : العمليات الحسابية و العددية و أساسيات الجبر و النظريات الهندسية و الاشكال الهندسية.

توصيف مقررات

البرنامج الأول

"برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال"

بنظام الساعات المعتمدة

أولاً : قسم العلوم التربوية

أ – المقررات الإلزامية

مدخل الى العلوم التربوية	E101
--------------------------	------

التعريف بمفهوم التربية ، ومراحل تطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومؤسساتها والتعرف على أنواع وأساليب التربية في دول متنوعة، و المؤسسات التربوية مثل الأسرة، والروضة والمدرسة ، دور العبادة ، الكتاب ، المكتبات ، الإعلام) ، كما يتناول أساسيات المنهج وتكنولوجيا التعليم، كما يهتم بتكوين اتجاهات ايجابية نحو الأخلاق وتنمية الصفات الحسنة لمعلمة الروضة الناجحة ولمتطلبات مهنة تربية الطفل.

تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	E102
--------------------------------------	------

مشاهدة أنماط متنوعة من الروضات العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق على المعلمة الأساسية في الروضة. ملاحظة النمو الجسمى والعقلي واللغوى والاجتماعى والانفعالى لطفل الروضة.

منهج الانشطة فى رياض الأطفال	E103
------------------------------	------

مفهوم المنهج فى الروضة - الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج فى الروضة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج فى رياض الاطفال - الطرق الخاصة بتعليم اطفال الروضة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج رياض الأطفال فى بعض دول العالم - تطوير المنهج فى رياض الأطفال (مبرراته - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لرياض الأطفال.

تدريب ميدانى (٢) " تطبيقات عملية"	E104
-----------------------------------	------

. تنظيم بيئة تعلم الطفل. تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، و ركن اللعب الإيهامي ، و ركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب فى الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر فى الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقويم للطفل .

مفهوم استراتيجيات التعليم – تصنيفات استراتيجيات التعليم المناسبة لطفل الروضة – استراتيجيات التعلم لتنمية : المهارات اللغوية، المفاهيم والمهارات الرياضية ، المفاهيم والمهارات والاتجاهات العلمية ، المفاهيم والمهارات والاتجاهات الاجتماعية ، الفنون التعبيرية – استراتيجيات التعلم الجماعى ، والفردى ، وفى مجموعات صغيرة – استراتيجيات التعلم المناسبة لطفل الروضة (الألعاب التربوية – أسلوب التعلم بالإنكشاف -.....).

أسس بناء برامج رياض الأطفال (الأسس الفلسفية – المبادئ الأساسية لبرامج الطفولة المبكرة – الأسس النفسية والاجتماعية – البرامج وخصائص نمو الأطفال – البرامج واستعدادات النمو – البرامج ونظريات التعلم). أهداف برامج رياض الأطفال (أهداف برامج رياض الأطفال – مصادر اشتقاق الأهداف – مستويات الأهداف – الأهداف العامة لبرامج رياض الأطفال – تصنيف الأهداف – الأهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى برامج رياض الأطفال (معايير اختيار محتوى البرامج – تنظيم محتوى البرامج – تحليل محتوى البرامج – طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج رياض الأطفال – الأنشطة التعليمية وبرامج رياض الأطفال). معايير محتوى برامج رياض الأطفال (معايير ونواتج التعلم – وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم – المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج رياض الأطفال). التقويم وبرامج رياض الأطفال (مفهوم التقويم – أهمية تقويم برامج رياض الأطفال – وظائف التقويم – مجالاته – أنواعه – أسسه – خطواته – وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة – مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة – الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير – سبل تفعيل معايير برامج رياض الأطفال – الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج رياض الأطفال). نماذج من أنشطة وبرامج رياض الأطفال: مجالات ومعايير برامج الرياضيات للطفولة المبكرة ، ومجالات ومعايير برامج الفنون. نماذج من أنشطة وبرامج رياض الأطفال: مجالات ومعايير برامج المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة ، ومجالات ومعايير برامج الفنون اللغة للطفولة المبكرة. نماذج من أنشطة وبرامج رياض الأطفال: مجالات ومعايير برامج المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة ومجالات ومعايير برامج التربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.

تخطيط الأنشطة لطفل الروضة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) – اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة فى رياض الاطفال - تنفيذ الأنشطة لطفل الروضة بما تتضمنه من الطرق الخاصة بتعليم اطفال الروضة ، والوسائط التعليمية– التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة – الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور لرياض الأطفال.

المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي بما يناسب طفل الروضة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوي، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لطفل الروضة، وأساليب تطويرها في ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية لطفل الروضة.

مفهوم الوسائط التعليمية – أهمية الوسائط التعليمية لطفل الروضة – تصنيفات الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الروضة – تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لطفل الروضة وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات في تقديم الأنشطة في الروضة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها في إنتاج الوسائل التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية. – مراحل إنتاج الوسائط التعليمية – مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال – نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات طفل الروضة - توفر عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.

مفهوم التقويم – أهمية تقويم أهداف الأنشطة – وظائف التقويم لطفل الروضة – مجالاته – التقويم لأنشطة الروضة (أنواعه – أسسه – خطواته – وسائل التقويم) - تجهيز ملف لكل طفل ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الطفل.

مفهوم تكنولوجيا التعليم – مجالاتها – مراحل تطورها – استخدام مفهوم النظم في تخطيط تكنولوجيا التعليم – علاقة برامج الأطفال في الروضة بتكنولوجيا التعليم – استخدام التكامل في تخطيط تكنولوجيا التعليم – تصميم الحقايب التعليمية لطفل الروضة – التعليم المبرمج – برامج التعلم الفردي – تكنولوجيا الوسائط المتعددة لطفل الروضة – دور تكنولوجيا التعليم في تنمية قدرات الأطفال – تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية – برامج الأطفال التليفزيونية.

الأسس العامة لتربية الطفل من خلال الفكر التربوي لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة في التربية (نظرية التفتح الطبيعي للطفل – التعلم من خلال الحواس – النظرية السلوكية – نظرية التعلم الاجتماعي – التعلم البنائي – التعلم من خلال اللعب) - استراتيجيات التنمية المعرفية (الحوار والمناقشة – الإلقاء – إدراك المفاهيم – الاكتشاف – تعليم التفكير الابتكاري). تساؤلات أطفال الروضة -

استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات – إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية في تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة في توفير بيئة محفزة للتعليم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية.

تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)

E313

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة لطفل الروضة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية) - فى مجموعات صغيرة) لطفل الروضة - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الروضة.

طرق تعليم الرياضيات و العلوم

E314

أنواع المفاهيم - التصنيف على أساس وظيفة المفهوم - نظريات النمو وتكوين المفاهيم - تعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة - العوامل المؤثرة فى تعلم وتكوين المفهوم - تكوين وتنمية المفاهيم الرياضية (المفاهيم التبولوجية - مفاهيم الأشكال الهندسية وخطوات تكوينها عند طفل الروضة - مستويات نمو المفاهيم - العوامل المؤثرة فى نمو المفاهيم عند الأطفال - استخدامات المفاهيم . - أمثلة لتنمية بعض المفاهيم العلمية. أهمية تعلم المفاهيم العلمية الأساسية - المفاهيم العلمية وتنمية الأسلوب العلمي فى التفكير- المفاهيم العلمية وتنمية عمليات العلم - مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات والمقارنة والترتيب والمقابلة (التناظر الأحادي)- مفهوم تكافؤ المجموعات - مفهوم حفظ التكافؤ. مفهوم العدد - مفاهيم القياس.

قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم التربوية

E315

خصائص معلمة الروضة الناجحة - مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة - مهارات معلمة الروضة فى التفاعل اللفظي وغير اللفظي - أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة .

تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)

E316

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة لطفل الروضة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية) - فى مجموعات صغيرة) لطفل الروضة- معالجة المشكلات السلوكية لطفل الروضة- إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الروضة.

التنمية المهنية لمعلمة الروضة**E417**

مفاهيم حديثة في تربية الطفل – أفكار تطبيقية من بعض الروضات الأجنبية – أساليب متطورة في تنفيذ البرامج والأنشطة لطفل الروضة – معايير قياسية في التنمية المهنية لمعلمة الروضة – أفكار حديثة في إعداد وتطوير المواد التعليمية لطفل الروضة.

تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)**E418**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة لطفل الروضة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) لطفل الروضة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الروضة - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

ادارة الجودة الشاملة فى رياض الاطفال**E419**

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث – أنماط الإدارة ومدى مناسبتها للعمل التربوى - مكونات وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية فى إدارة الروضات (العنصر البشري والمادى) - دور عمليات الاتصال فى إدارة الروضات - دور التنمية البشرية والمهنية فى زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى رياض الأطفال.

تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)**E420**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة لطفل الروضة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) لطفل الروضة - تنظيم بيئة تعلم الطفل- استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

ب – المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

طرق تعليم اللغة العربية**E E21**

مهارات اللغة العربية بما تتضمنه من قراءة وكتابة وتحدث واستماع – أساليب تنمية مهارات اللغة العربية لطفل الروضة – أنشطة اللغة العربية المقدمة لطفل الروضة- الوسائط التعليمية المستخدمة فى تنمية اللغة العربية – أساليب تقويم مهارات تعلم طفل الروضة للغة العربية.

طرق تعليم اللغة الأجنبية**E E22**

مهارات اللغة الأجنبية بما تتضمنه من قراءة وكتابة وتحدث واستماع – أساليب تنمية مهارات اللغة الأجنبية لطفل الروضة – أنشطة اللغة الأجنبية المقدمة لطفل الروضة- الوسائط التعليمية المستخدمة فى تنمية اللغة الأجنبية – أساليب تقويم مهارات تعلم طفل الروضة للغة الأجنبية.

تاريخ التربية

E E23

تاريخ تربية الطفل في مصر – التطور الحادث في أنماط التربية في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفسفتهم في تربية الطفل -أنماط متنوعة من أساليب التربية في الروضات العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية).

التربية الجمالية

E E24

مفهوم التربية الجمالية – مكونات التربية الجمالية – الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال لطفل الروضة – الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية – أساليب تقديم التربية الجمالية لطفل الروضة – بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

التربية الوالدية

E E25

مفهوم التربية الوالدية – أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة الطفل – الأسس التربوية للتربية الوالدية لطفل الروضة – مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية – تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور الأطفال لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

التربية المقارنة

E E26

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها – تعريفها – أهدافها - وظائفها) – مناهج البحث في التربية المقارنة – التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم – خبرات بعض الدول الأجنبية في تطوير نظمها التعليمية - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية – العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول العربية

ثانيا : قسم العلوم النفسية

أ- المقررات الإلزامية

النمو النفسى و مشكلات الطفولة

P101

يتناول هذا المقرر دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة : النمو الجسمي ، والنمو العقلي ، والنمو الإنفعالي ، والنمو الإجتماعي . دراسة المشكلات النفسية والسلوكية التي تكون شائعة في المراحل الأولى من حياة الطفل بأنواعها المختلفة ومن ثم الوقوف عند أسباب تلك المشكلات (وراثية أو بيئية تربوية) و التعرف على أفضل الوسائل والسبل والطرق لعلاجها العلاج الأمثل وذلك بالطرق العلمية.

علم نفس اللعب

P102

يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم اللعب. و دراسة بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال، والأهمية النفسية والتربوية للعب. و اللعب وحاجات النمو , وأثر الفروق الفردية على لعب الأطفال. و

التعريف بطريقة العلاج باللعب. و دور المعلمة في إعداد برنامج رياض الأطفال عن طريق اللعب. و تطبيقات عملية لتصميم وتنفيذ بعض الألعاب الأساسية الشائعة في رياض الأطفال مثل: (التشكيل- الهدم والبناء- الماء والرمل- مسرح العرائس والدمى-الألعاب الخارجية- ألعاب الاستكشاف- الألعاب الدرامية).

التنشئة الاجتماعية للطفل

P103

يتناول هذا المقرر التعريف بماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الطفل مع التركيز على دور الثقافة إلى جانب دور الأسرة والمؤسسات الاجتماعية كالروضة و دور الحضانه ودور العبادة وجماعة الرفاق وغيرها من المؤسسات في تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية .

التقويم والقياس النفسي

P204

يتناول المقرر الفروق بين عمليتي التقويم والقياس التربوي والنفسي – أنواع عملية التقويم – خطوات عملية التقويم – أنواع المقاييس النفسية – أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية – خطوات بناء الاختبارات- شروط الاختبارات الجيدة (ثبات الاختبار- صدق الاختبار – معايير الاختبارات وأنواعها) و استخدام بعض الأساليب الإحصائية مع البيانات التربوية والنفسية مثل : استخدام مقاييس النزعة المركزية و استخدام مقاييس التشتت.

علم نفس اللغة

P205

يتضمن المقرر موضوعات مثل :- اللغة والنمو اللغوي لدى طفل الروضة – مكونات القدرة اللغوية وقياسها – نظريات اكتساب اللغة – اضطرابات اللغة والكلام وامكانية تشخيصها (طرق الوقاية والعلاج).

تنمية المفاهيم

P206

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأهم المفاهيم والمهارات التي يجب تلميتها لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية وكذلك تمكين الطالبة من أساليب تنمية هذه المفاهيم لدى طفل الروضة وتدريبها على ابتكار وتصميم العديد من الوسائل والأجهزة التي تنمي هذه المفاهيم

علم نفس التعلم

P307

يتناول هذا المقرر بعض النظريات و تطبيقاتها في الطفولة المبكرة كنظرية الاشراف الكلاسيكي "بافلوف", و النظرية الوصلية "ثورندايك", و نظرية التعلم الاجتماعي "باندورا", و نظرية التعلم الاجرائي "سكنر", و نظرية الاقتران "جاثري", و نظرية الجشتمت "فرتهايمر-كوفكا-كولر", و نظرية المجال "ليفين", و النظرية النمائية الارتقائية "بياجيه", و نظرية التعلم بالمعنى أوزبل . النظريات العصبية.

ارشاد الطفل و توجيهه

P308

يتناول المقرر الإرشاد و أهم المفاهيم الأساسية في الإرشاد . و مجالات الإرشاد النفسي. وأهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي والتطبيقات العملية لها . و العلاقة الإرشادية وخصائصها والمبادئ التي تقوم عليها . وأدوات جمع المعلومات للعملية الإرشادية والتدريب على استخدامها.

الابتكار و مهارات الاتصال

P309

يتناول هذا المقرر يتناول هذا المقرر التعريف بالابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين - أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للابتكار - المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار. و مهارات الاتصال.

تعديل و بناء سلوك الاطفال

P310

يتناول المقرر المبادئ الأساسية لعملية تعديل السلوك ، والنظريات المؤسسة لتعديل السلوك ، والخطوات الأساسية لبرامج تعديل السلوك ، وأساليب تعديل السلوك ، وبعض النماذج التطبيقية في تعديل السلوك وعلاجه .

صعوبات التعلم النمائية

P411

يتناول هذا المقرر صعوبات التعليم النمائية (الأولية والثانوية) من حيث المفهوم والنوع والظاهر وخصائص ذوي صعوبات التعليم النمائية، وعلاقة الصعوبات النمائية بالمراحل العمرية ومدى تأثيرها على الجانب التربوي للطفل.

الصحة النفسية (الطفل - الاسرة - المعلمة)

P412

يتناول المقرر مفهوم التوافق ، وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع ، وأهم العوامل المحددة لتوافق الفرد مع التركيز على العوامل البيولوجية والبيئية ، ومظاهر سوء التوافق (الإحباط - الصراع - القلق - المخاوف - الحيل النفسية الدفاعية) ، نماذج لبعض الاضطرابات الناجمة عن سوء التوافق وأساليب تشخيصها وصور تأكيد التوافق النفسي الجيد .

علم نفس الفئات الخاصة

P413

يتناول هذا المقرر التعريف بأنواع الاضطرابات التي تشمل مصطلح الفئات الخاصة، كما يهدف إلى تعريف الطالبة بخصائص تلك الفئات والوسائل والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية التعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة وخصائصها في رعاية الفئات الخاصة.

قراءات باللغة الاجنبية في العلوم النفسية

P414

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس . وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس .

ب- المقررات الاختيارية

دوافع و إنفعالات الأطفال

P E16

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية المتعلقة بموضوعي الدوافع والإنفعالات ومكانة كل منهما في تراث علم النفس واهتماماته الراهنة . وتتضمن وحدات المقرر : مقدمة - تعريف الدوافع - الدافع والباعث والحاجة - هدف السلوك - الدوافع والإنفعالات في تاريخ علم النفس - أنواع الدوافع - الإنفعالات - نظريات علم النفس وموضوعي الدوافع والإنفعالات - الصراع النفسي ودور الدوافع والإنفعالات - القياس النفسي للدوافع والإنفعالات .

صعوبات التعلم الأكاديمية

P E17

يتناول المقرر صعوبات التعلم الناتجة عن اضطراب في العمليات النفسية (اضطراب الذاكرة) التفكير، الانتباه، التخيل، الإدراك، الحركة الزائدة... الخ، والبرامج التربوية العلاجية لصعوبات التعلم الخاصة في مجال القراءة، والكتابة، والحساب.

كما يتناول المقرر إلى تعريف الطالب بالخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم، وطرق الكشف المختلفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لطبيعة تلك الصعوبات.

ديناميات الجماعة

P E18

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من الإلمام بمفهوم الجماعة ، وطرائق البحث في هذا المجال ، والتعرف على عدد من النظريات التي تساعد على تفسير عدد من الظواهر النفسية الإجتماعية ، بالإضافة الى تبين كيفية الإفادة من حقائق هذا الفرع في مجالات التطبيق المختلفة مثل التربية والصناعة والصحة . وتتضمن وحدات المقرر : مقدمة - معنى الجماعة في علم النفس - بعض نظريات ديناميات الجماعة - مناهج البحث في ديناميات الجماعة - تكوين الجماعة وارتقاؤها - المراحل التي تمر بها الجماعة في ارتقانها - معايير الجماعة - الجماعات الخيرية - التطوع في المجالات التطبيقية .

يتناول هذا المقرر التعريف بأساليب الإرشاد الأسري ونظرياته ومهاراته والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، بهدف تنمية مهارات الطالبة في التعامل مع المواقف و الصعوبات التي تواجه الاسرة بالاساليب العلمية للإرشاد فيما يتعلق بالمواقف الحياتية .

يهدف المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الطالبة عن التفكير الإنساني بما يتضمنه من معالجة للمعلومات، الحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة، والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكون المفاهيم والإدراكات للبيئة والذات والآخرين .

يتناول هذا المقرر التعريف بأهمية دراسة الحالة في المجال الإكلينيكي و العناصر الأساسية التي يجب أن تشمل عليها الدراسة مما يلقي الضوء على مشكلات الحالة النفسية. وتتضمن وحدات المقرر : أهمية دراسة الحالة كمصدر جيد من مصادر التشخيص - الاتجاهات الأساسية لدراسة الحالة - عناصر دراسة الحالة - فحص الوضع العقلي للحالة - مصادر المعلومات لدراسة الحالة - كتابة تقرير عن الحالة - نماذج من التطبيقات العملية في دراسة الحالة .

ثالثاً : مقررات قسم العلوم الاساسية :

أ - المقررات الاجبارية

حقوق الطفل و المواطنة	B101
-----------------------	------

يتناول المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق في الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

المهارات الموسيقية للاطفال	B 102
----------------------------	-------

يتناول هذا المقرر أساسيات الموسيقى النظرية بالإضافة إلى المهارات التدريسية للموسيقى. وأن يكون ملماً بالعلاقة بين الموسيقى والتربية وأهمية الموسيقى في تنشئة الطفل.

المهارات الفنية للاطفال	B 103
-------------------------	-------

يتناول هذا المقرر تعريف الطالبة بانواع المهارات الفنية واكسابها القدرة على تنميتها وتطويرها لدى طفل الروضة عن طريق الوسائل والانشطة الفنية .

المهارات الاساسية في التربية البدنية والرياضية	B 104
--	-------

يتناول هذا المقرر إكساب الطالبة المعرفة النظرية حول التربية الحركية للطفل من حيث مفهومها ، وأهدافها ، وسماتها وتطور نمو المهارات الحركية للطفل ، وتسلط الضوء على الأنشطة الحركية ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل من حيث تأثيرها على الجهاز : الحركي ، العظمي ، العضلي ، الدوري ، التنفسي ، العصبي ، الهضمي ، كما يقدم هذا المقرر خبرة عملية للطالبة في كيفية إعداد برامج التربية الحركية وتحضير الأنشطة الحركية المتضمنة بمنهج النشاط في الروضة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عملياً .

الالعاب الموسيقية للاطفال	B205
---------------------------	------

يتناول المقرر الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للاطفال - الألعاب الموسيقية المتكاملة للاطفال- العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للاطفال - اعتبارات في برنامج الألعاب الموسيقية.

الاسعافات الاولية وصحة الطفل	B206
------------------------------	------

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاة الطفل في الروضة، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها في كل منها. دور المعلمة في الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل سواء في قاعة الأنشطة أوفى أثناء الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل لمواجهة بعض المشاكل الصحية لعب الفناء، وتتعرف

للأطفال وتتدرّب الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي لطفل ما قبل المدرسة. كما يتم التعرف علي أساليب المحافظة على صحة الطفل.

التعبير الفني للطفل

B207

يتناول المقرر تعريف الطالبة بالأنواع المختلفة من الفنون التعبيرية سواء اللغوية أو الحركية أو الموسيقية أو الفنية واكسابها القدرة على تنميتها وتطويرها لدى طفل الروضة عن طريق الوسائل والأنشطة المتنوعة.

المهارات الحركية للأطفال

B208

التعرف علي مفاهيم الحركة ، والتربية الحركية كالوعي بأعضاء الجسم والوعي المكاني والوعي الزماني والوعي بالاتجاهات والتعرف علي المهارات الحركية في عملية التعليم والتعلم ، وكذلك وصف الفروق الفردية في مراحل النمو وكيفية التعامل معها حركيا ، وتصميم الأنشطة الحركية المتكاملة للطفل ، وكيفية تصميم وتنفيذ وعرض القصص الحركية للأطفال .

العاب الفناء

B309

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال- العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

فن رواية القصة للأطفال

B310

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال و أهمية رواية القصة للأطفال وأنواع القصص المناسبة للأطفال و معايير اختيار القصص و دور القصة في تحسين وعلاج بعض الاضطرابات.

مسرح و دراما الطفل

B 311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، أنواع المسرحيات ، أنواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل ، طبيعة دراما الطفل ، عناصر المسرح : نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي -مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي في التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، ايجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها- برنامج التعليم الخصوصي، التدريب والممارسة، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه في عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين في الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت).

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة في مكتبات الأطفال -إعداد اخصائي مكتبات الأطفال - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية .

قراءات حديثة فى فنون وموسيقى والألعاب الحركية للأطفال ومسرح الطفل – أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لأطفال الروضة – أساليب متطورة فى تنفيذ الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية لأطفال الروضة – أفكار حديثة فى إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية لأطفال الروضة.

يتناول المقرر تعريف أدب الطفل ، مكوناته ، ومؤسسات تشكيله. كما يتناول مفهوم ثقافة الطفل علاقته بالثقافة السائدة فى المجتمع ، دور الأسرة فى تشكيل ثقافة الطفل. تأثير العولمة على ثقافة الطفل. تأثير البرامج التليفزيونية والاعلانات التليفزيونية على ثقافة الطفل.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

الجرافيك و الرسوم المتحركة للأطفال	B E16
------------------------------------	-------

يتناول المقرر الجرافيك وفنونه ، كما يتناول الرسوم المتحركة المستخدمة مع الأطفال ، وتقديم نماذج من الرسوم المتحركة المناسبة للأطفال.

تربية القوام	B E17
--------------	-------

يتناول المقرر اسباب معرفة نظرية وخبرة عملية عن تربية القوام من حيث مفهومه ، وشروطه، وانحرافاته ، أشكاله ، والتمرينات الوقائية والعلاجية ، وكيفية العناية بقوام الطفل.

أدوات الطفل الموسيقية	B E18
-----------------------	-------

يتناول المقرر التعريف بأدوات الطفل الموسيقية ، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالالات الأيقاعية (الطبلية ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) – تعلم الطفل المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة – استخدام الطفل للادوات الموسيقية أثناء الغناء للناشيد وأغانى الأطفال.

برمجة الحاسب لمعلمة الروضة	B E19
----------------------------	-------

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط – كتابة السيناريو- التنفيذ – التجريب وتطوير البرمجية) – معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

فنيات الكتابة للطفل	B E20
---------------------	-------

يتناول المقرر فكر متطور للكتابة للطفل ، وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة للطفل ، وأنواع الكتابة فى قصص الأطفال ، ومسرحيات الطفل ، والسيناريو المناسب للطفل ، والخيال العلمى وربطه بالواقع. وفنيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير ، وتنمية الابداع لدى الطفل.

تغذية الطفل	B E21
-------------	-------

يتناول المقرر مفهوم التغذية السليمة للطفل ، والوجبات المتوازنة التى يحتاجها الطفل، العناصر الغذائية والفيتامينات والاملاح المعدنية التى يحتاجها الطفل ، سوء التغذية وأساليب تجنب أمراض سوء التغذية ، حساب السرعات الحرارية التى يحتاجها الطفل.

توصيف مقررات

البرنامج الثانى

برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة "الطفولة المبكرة"

بنظام الساعات المعتمدة

أولاً :- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الإعاقة العقلية)

أ - المقررات الاجبارية

ES101	المدخل الى التربية الخاصة
-------	---------------------------

مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - صعوبات التعلم (مفهومها، أنواعها، مظاهره أسبابها، نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية) - الإعاقة العقلية (مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها ، أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم ، تأثيرها على النمو والتعلم) - الإعاقة السمعية (تعريفها، أسبابها, أنواعه ، تأثيرها على النمو ، طرق القياس السمعي، أساليب التواصل) - الإعاقة البصرية (تعريفها، أسبابها, أنواعه ، تأثيرها على النمو) - الموهبة والتفوق (مفهومها- خصائصهم - برامج الموهبة والتفوق والإبداع).

ES 102	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
--------	---

مشاهدة أنماط متنوعة من مؤسسات التربية الخاصة العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق علي المعلمة الأساسية في مؤسسات التربية الخاصة - ملاحظة النمو الجسمى والعقلي واللغوى والاجتماعي والانفعالي للطفل.

ES 103	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
--------	------------------------------------

الأسس العامة لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوى لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة فى التربية (نظرية التفتح الطبيعى للطفل - التعلم من خلال الحواس- النظرية السلوكية- نظرية التعلم الاجتماعي - التعلم البنائى - التعلم من خلال اللعب). استراتيجيات التنمية المعرفية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الحوار والمناقشة - الإلقاء - إدراك المفاهيم - الاكتشاف - تعليم التفكير) - استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات - إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية فى تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة فى توفير بيئة محفزة للتعلم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية لذوى الاحتياجات الخاصة.

تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة**ES 104**

تنظيم بيئة تعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، وركن اللعب الإيهامي ، وركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب في الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر في الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.

المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة**ES 105**

مفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الطرق الخاصة بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة فى بعض دول العالم - تطوير المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة (مبرراته - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لذوى الاحتياجات الخاصة.

تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة**ES206**

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكامل فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقايب التعليمية لطفل الروضة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لذوى الاعاقات- دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات - تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية - البرامج التليفزيونية للأطفال ذوى الاعاقات.

تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الأنشطة فى مجال التربية الخاصة**ES 207**

تخطيط الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنفيذ الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور فى مجال التربية الخاصة.

التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة**ES 208**

المفاهيم الأساسية فى مجال التقويم التربوي بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوى، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تطويرها فى ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم التقويم - أهمية تقويم أهداف الأنشطة - وظائف التقويم فى مجال التربية الخاصة- مجالاته - التقويم لأنشطة التربية الخاصة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم) - تجهيز ملف لكل طفل من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج ذوى الاعاقات الخاصة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو ذوى الاعاقات الخاصة - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (أهداف البرامج- مصادر اشتقاق الأهداف - مستويات الأهداف - الأهداف العامة للبرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة - تصنيف الأهداف - أهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) ، تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة). معايير محتوى برامج ذوى الاحتياجات الخاصة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى الاحتياجات الخاصة). التقويم وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة (مفهوم التقويم - أهمية تقويم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - وظائف التقويم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة - الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير - سبل تفعيل معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة). نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة.

لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) - نماذج لطرق تعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (منهاج البيئة المبرمجة - منهاج التطوير الانمائي - منهاج التقليدي - منهاج التكامل) - مصادر أهداف تعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية ، ومحتوى التعلم ، تصميم الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية - اعتبارات خاصة عند تقديم الأنشطة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية - أساليب التعلم المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية (الفردية والجماعية وفي مجموعات صغيرة) - إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.

خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية- مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

مفهوم الوسائط التعليمية - أهمية الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة العقلية - تصنيفات الوسائط التعليمية المناسبة لذوى الإعاقة العقلية - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة العقلية وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات فى تقديم الأنشطة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها فى إنتاج الوسائل التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية - توفر عوامل الأمان والسلامة فى الوسائط التعليمية.

مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة العقلية - أفكار تطبيقية من بعض مؤسسات التربية الفكرية الأجنبية - أساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - معايير قياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية الفكرية - أفكار حديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

ESM316**تدريب ميدانى (٦) " مؤسسات التربية الفكرية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - معالجة المشكلات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

ESM417**مناهج ذوى الإعاقة العقلية**

المبادئ الأساسية لمناهج ذوى الإعاقة العقلية - الأسس النفسية والاجتماعية - المناهج وخصائص نمو ذوى الإعاقة العقلية - المناهج واستعدادات النمو - المناهج ونظريات التعلم - أسس بناء المناهج لذوى الإعاقة العقلية . أهداف المناهج لذوى الإعاقة العقلية (تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة). محتوى المناهج لذوى الإعاقة العقلية (معايير اختيار محتوى المناهج - تنظيم محتوى المناهج - تحليل محتوى المناهج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم فى المناهج - تصميم برامج ذوى الإعاقة العقلية - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الإعاقة العقلية). معايير محتوى برامج ذوى الإعاقة العقلية (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى الإعاقة العقلية). التقويم وبرامج ذوى الإعاقة العقلية. نماذج من مناهج ذوى الإعاقة العقلية.

ESM418**تدريب ميدانى (٧) " مؤسسات التربية الفكرية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

ESM419**إدارة مؤسسات ذوى الإعاقة العقلية**

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث - أنماط الإدارة ومدى ملاءمتها للعمل التربوى - مكونات وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات ذوى الإعاقة العقلية (العنصر البشري والمادى)- دور عمليات الاتصال فى إدارة مؤسسات ذوى الإعاقة العقلية - دور التنمية البشرية والمهنية فى زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات ذوى الإعاقة العقلية.

ESM420**تدريب ميدانى (٨) " مؤسسات التربية الفكرية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - تنظيم بيئة تعلم للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

تابع : برنامج إعداد معلمات " التربية الخاصة " (تخصص الإعاقة العقلية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

التربية المقارنة في مجال الإعاقة العقلية	ESME21
--	--------

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها - تعريفها - أهدافها - وظائفها) - مناهج البحث في التربية المقارنة - التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم - خبرات بعض الدول الأجنبية في تطوير نظمها التعليمية في مجال الإعاقة العقلية - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية وفي تربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول العربية.

أساليب الدمج	ESME22
--------------	--------

المبادئ الأساسية للدمج - الفئات المستهدفة في برامج الدمج - إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال التربية الخاصة (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

التربية الوالدية لذوي الإعاقة العقلية	ESME23
---------------------------------------	--------

مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية - الأسس التربوية للتربية الوالدية لذوي الإعاقة العقلية - مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية "	ESME24
---	--------

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التربية الفكرية- أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوي في مؤسسات التربية الفكرية - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد - دور العمليات التنظيمية في إدارة الجودة (العنصر البشري والمادي)- دور عمليات الاتصال في إدارة الجودة - دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد في التنمية البشرية والمهنية.

التربية الجمالية في مجال الإعاقة العقلية	ESME25
--	--------

مفهوم التربية الجمالية - مكونات التربية الجمالية - الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوي الإعاقة العقلية - الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية - أساليب تقديم التربية الجمالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية - بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

تاريخ تربية الطفل في مصر - التطور الحادث في أنماط التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - أنماط متنوعة من أساليب التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في النظم العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية).

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

١ - مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية

مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - صعوبات التعلم (مفهومها، أنواعها، مظاهرها أسبابها، نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية) - الإعاقة العقلية (مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها ، أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم ، تأثيرها على النمو والتعلم) - الإعاقة السمعية (تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو ، طرق القياس السمعي، أساليب التواصل) - الإعاقة البصرية (تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو) - الموهبة والتفوق (مفهومها- خصائصهم - برامج الموهبة والتفوق والإبداع).

مشاهدة أنماط متنوعة من مؤسسات التربية الخاصة العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق علي المعلمة الأساسية في مؤسسات التربية الخاصة - ملاحظة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والانفعالي للطفل.

الأسس العامة لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوي لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة في التربية (نظرية التفتح الطبيعي للطفل - التعلم من خلال الحواس- النظرية السلوكية- نظرية التعلم الاجتماعي - التعلم البنائي - التعلم من خلال اللعب). استراتيجيات التنمية المعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الحوار والمناقشة - الإلقاء - إدراك المفاهيم - الاكتشاف - تعليم التفكير) - استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات - إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية في تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة في توفير بيئة محفزة للتعلم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية لذوى الاحتياجات الخاصة.

تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة**ES 104**

تنظيم بيئة تعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، وركن اللعب الإيهامي ، وركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب فى الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر فى الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.

المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة**ES 105**

مفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الطرق الخاصة بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة فى بعض دول العالم - تطوير المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة (ميراته - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لذوى الاحتياجات الخاصة.

تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة**ES206**

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكاملى فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقائب التعليمية لطفل الروضة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لذوى الاعاقات- دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات - تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية - البرامج التليفزيونية للأطفال ذوى الاعاقات.

تدريب ميدانى (٣) تخطيط وتنفيذ الأنشطة فى مجال التربية الخاصة**ES 207**

تخطيط الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنفيذ الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور فى مجال التربية الخاصة.

التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة**ES 208**

المفاهيم الأساسية فى مجال التقويم التربوى بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوى، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تطويرها فى ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم التقييم - أهمية تقييم أهداف الأنشطة - وظائف التقييم فى مجال التربية الخاصة- مجالاته - التقييم لأنشطة التربية الخاصة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقييم) - تجهيز ملف لكل طفل من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج ذوى الاعاقات الخاصة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو ذوى الاعاقات الخاصة - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (أهداف البرامج- مصادر اشتقاق الأهداف - مستويات الأهداف - الأهداف العامة للبرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة - تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) ، تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة). معايير محتوى برامج ذوى الاحتياجات الخاصة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقييم برنامج ذوى الاحتياجات الخاصة). التقييم وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة (مفهوم التقييم - أهمية تقييم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - وظائف التقييم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقييم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة - الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير - سبل تفعيل معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة). نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة.

لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) - نماذج لطرق تعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية (منهاج البيئة المبرمجة - منهج التطوير الانمائي - منهاج التقليدي - المنهج التكاملية) - مصادر أهداف تعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، ومحتوى التعلم ، تصميم الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة البصرية - اعتبارات خاصة عند تقديم الأنشطة للأطفال ذوى الاعاقة البصرية - أساليب التعلم المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة البصرية (الفردية والجماعية وفي مجموعات صغيرة) - إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة البصرية - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية.

ESV312**التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة البصرية**

خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية- مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية -
 كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم -
 مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) للأطفال
 ذوى الإعاقة البصرية - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية -
 مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - أساليب تعامل
 معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة
 الروضة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

ESV313**تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى الإعاقة البصرية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - ممارسة تقديم الأنشطة
 (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - تنظيم الأركان بما يحقق
 أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

ESV314**الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة البصرية**

مفهوم الوسائط التعليمية - أهمية الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة البصرية - تصنيفات الوسائط التعليمية
 المناسبة لذوى الإعاقة البصرية - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة البصرية وطبقاً لمناهج تلك
 المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات فى تقديم الأنشطة ومراعاة تدريبهن
 على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها فى إنتاج الوسائط
 التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة
 الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ،
 ودور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية - توفر عوامل
 الأمان والسلامة فى الوسائط التعليمية.

ESV315**قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة البصرية**

مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة البصرية - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوى
 الإعاقة البصرية- أساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - معايير
 قياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية الفكرية - أفكار حديثة فى إعداد وتطوير المواد
 التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

ESV316**تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى الإعاقة البصرية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - ممارسة تقديم الأنشطة
 (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - معالجة المشكلات السلوكية
 للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

المبادئ الأساسية لمناهج ذوى الاعاقة البصرية - الأسس النفسية والاجتماعية - المناهج وخصائص نمو ذوى الاعاقة البصرية - المناهج واستعدادات النمو - المناهج ونظريات التعلم - أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاعاقة البصرية. أهداف المناهج لذوى الاعاقة البصرية (تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة). محتوى المناهج لذوى الاعاقة البصرية (معايير اختيار محتوى المناهج - تنظيم محتوى المناهج - تحليل محتوى المناهج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في المناهج - تصميم برامج ذوى الاعاقة البصرية - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاعاقة البصرية). معايير محتوى برامج ذوى الاعاقة البصرية (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى الاعاقة البصرية). التقويم وبرامج ذوى الاعاقة البصرية. نماذج من مناهج ذوى الاعاقة البصرية.

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث - أنماط الإدارة ومدى ملاءمتها للعمل التربوى - مكونات وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية (العنصر البشري والمادى)- دور عمليات الاتصال فى إدارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية - دور التنمية البشرية والمهنية فى زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية.

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - تنظيم بيئة تعلم للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

تابع : برنامج إعداد معلمات " التربية الخاصة " (تخصص الإعاقة البصرية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

ESVE21 التربية المقارنة في مجال الإعاقة البصرية

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها - تعريفها - أهدافها - وظائفها) - مناهج البحث في التربية المقارنة - التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم - خبرات بعض الدول الأجنبية في تطوير نظمها التعليمية في مجال الإعاقة البصرية - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية وفي تربية الأطفال ذوي الإعاقة البصرية - العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول العربية.

ESVE22 أساليب الدمج

المبادئ الأساسية للدمج - الفئات المستهدفة في برامج الدمج - إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال التربية الخاصة (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

ESVE23 التربية الوالدية لذوي الإعاقة البصرية

مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية - الأسس التربوية للتربية الوالدية لذوي الإعاقة البصرية - مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوي الإعاقة البصرية لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

ESVE24 ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية البصرية "

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات ذوي الإعاقة البصرية- أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوي في مؤسسات ذوي الإعاقة البصرية - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد - دور العمليات التنظيمية في إدارة الجودة (العنصر البشري والمادي)- دور عمليات الاتصال في إدارة الجودة - دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد في التنمية البشرية والمهنية.

ESVE25 التربية الجمالية في مجال الإعاقة البصرية

مفهوم التربية الجمالية - مكونات التربية الجمالية - الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوي الإعاقة البصرية - الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية - أساليب تقديم التربية الجمالية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية - بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

تاريخ تربية الطفل في مصر – التطور الحادث في أنماط التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - أنماط متنوعة من أساليب التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في النظم العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية).

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

١ - مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الإعاقة السمعية)

أ - المقررات الاجبارية

ES101	المدخل الى التربية الخاصة
-------	---------------------------

مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - صعوبات التعلم (مفهوما، أنواعها، مظاهره أسبابها، نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية) - الإعاقة العقلية (مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها ، أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم ، تأثيرها على النمو والتعلم) - الإعاقة السمعية (تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو ، طرق القياس السمعي، أساليب التواصل) - الإعاقة البصرية(تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو) - الموهبة والتفوق (مفهومها- خصائصهم - برامج الموهبة والتفوق والإبداع).

ES 102	تدريب ميدانى (١) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
--------	---

مشاهدة أنماط متنوعة من مؤسسات التربية الخاصة العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق علي المعلمة الأساسية في مؤسسات التربية الخاصة - ملاحظة النمو الجسمى والعقلي واللغوى والاجتماعي والانفعالي للطفل.

ES 103	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
--------	------------------------------------

الأسس العامة لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوى لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة فى التربية (نظرية النفتح الطبيعى للطفل - التعلم من خلال الحواس- النظرية السلوكية- نظرية التعلم الاجتماعي - التعلم البنائى - التعلم من خلال اللعب). استراتيجيات التنمية المعرفية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الحوار والمناقشة - الإلقاء - إدراك المفاهيم - الاكتشاف - تعليم التفكير) - استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات - إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية فى تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة فى توفير بيئة محفزة للتعلم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية لذوى الاحتياجات الخاصة.

ES 104	تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة
--------	---

تنظيم بيئة تعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، و ركن اللعب الإيهامي ، و ركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب فى الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر فى الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الطرق الخاصة بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة فى بعض دول العالم - تطوير المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة (مبدراته - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكامل فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقائق التعليمية لطفل الروضة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لذوى الاعاقات- دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات - تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية - البرامج التليفزيونية للأطفال ذوى الاعاقات.

تخطيط الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور فى مجال التربية الخاصة.

المفاهيم الأساسية فى مجال التقويم التربوى بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوى، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تطويرها فى ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم التقويم - أهمية تقويم أهداف الأنشطة - وظائف التقويم فى مجال التربية الخاصة- مجالاته - التقويم لأنشطة التربية الخاصة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم) - تجهيز ملف لكل طفل من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج ذوى الاعاقات الخاصة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو ذوى الاعاقات الخاصة - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (أهداف البرامج- مصادر اشتقاق الأهداف - مستويات الأهداف - الأهداف العامة للبرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة - تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) ، تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة). معايير محتوى برامج ذوى الاحتياجات الخاصة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى الاحتياجات الخاصة). التقويم وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة (مفهوم التقويم - أهمية تقويم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - وظائف التقويم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائله). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة - الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير - سبل تفعيل معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة - الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة). نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة.

لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) - نماذج لطرق تعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية (منهاج البيئة المبرمجة - منهاج التطوير الانمائي - منهاج التقليدي - منهاج التكامل) - مصادر أهداف تعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، ومحتوى التعلم ، تصميم الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - اعتبارات خاصة عند تقديم الأنشطة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - أساليب التعلم المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية (الفردية والجماعية وفي مجموعات صغيرة) - إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية.

خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية- مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية.

ESA 313**تدريب ميدانى (٥) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

ESA 314**الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية**

مفهوم الوسائط التعليمية - أهمية الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية - تصنيفات الوسائط التعليمية المناسبة لذوى الاعاقة السمعية - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات فى تقديم الأنشطة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها فى إنتاج الوسائط التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية - توفر عوامل الأمان والسلامة فى الوسائط التعليمية.

ESA 315**قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية**

مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة السمعية - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوى الإعاقة السمعية - أساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - معايير قياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية السمعية - أفكار حديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

ESA316**تدريب ميدانى (٦) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - معالجة المشكلات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

ESA 417**مناهج ذوى الاعاقة السمعية**

المبادئ الأساسية لمناهج ذوى الاعاقة السمعية - الأسس النفسية والاجتماعية - المناهج وخصائص نمو ذوى الاعاقة السمعية - المناهج واستعدادات النمو - المناهج ونظريات التعلم - أسس بناء المناهج لذوى الاعاقة السمعية. أهداف البرامج التعليمية لذوى الاعاقة السمعية (تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة). محتوى المناهج لذوى الاعاقة السمعية (معايير اختيار محتوى المناهج - تنظيم محتوى المناهج - تحليل محتوى المناهج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم فى المناهج - تصميم برامج ذوى الاعاقة السمعية - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاعاقة السمعية). معايير محتوى برامج ذوى الاعاقة السمعية (

معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي
وعمليات تقويم برنامج ذوي الإعاقة السمعية). التقويم وبرامج ذوي الإعاقة السمعية. نماذج من مناهج
ذوي الإعاقة السمعية.

تدريب ميداني (٧) مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية

ESA 418

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - ممارسة تقديم الأنشطة
(الجماعية- الفردية - في مجموعات صغيرة) للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - إعداد الوسائط التعليمية
المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

ادارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية

ESA 419

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث - أنماط الإدارة ومدى مناسبتها للعمل التربوي - مكونات
وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية في إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية (العنصر البشري
والمادى)- دور عمليات الأتصال في إدارة مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية - دور التنمية البشرية والمهنية
في زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات ذوي الإعاقة
السمعية.

تدريب ميداني (٨) مؤسسات ذوي الإعاقة السمعية "

ESA 420

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - ممارسة تقديم الأنشطة
(الجماعية- الفردية - في مجموعات صغيرة) للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - تنظيم بيئة تعلم للأطفال ذوي
الإعاقة السمعية - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة (تخصص الإعاقة السمعية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

التربية المقارنة في مجال الإعاقة السمعية

ESAE21

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها - تعريفها - أهدافها - وظائفها) - مناهج البحث في التربية
المقارنة - التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم - خبرات بعض الدول الأجنبية في
تطوير نظمها التعليمية في مجال الإعاقة السمعية - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية
وفي تربية الأطفال ذوي الإعاقة السمعية - العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول
العربية.

المبادئ الأساسية للدمج - الفئات المستهدفة في برامج الدمج - إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال التربية الخاصة (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - الأسس التربوية للتربية الوالدية لذوى الإعاقة السمعية - مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوى الإعاقة السمعية لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية - أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوى في مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد - دور العمليات التنظيمية في إدارة الجودة (العنصر البشري والمادى) - دور عمليات الأتصال في إدارة الجودة - دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد في التنمية البشرية والمهنية.

مفهوم التربية الجمالية - مكونات التربية الجمالية - الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية - أساليب تقديم التربية الجمالية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

تاريخ تربية الطفل في مصر - التطور الحادث في أنماط التربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم في تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - أنماط متنوعة من أساليب التربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في النظم العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية).

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

١- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية

ES101 المدخل الى التربية الخاصة

مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - صعوبات التعلم (مفهومها، أنواعها، مظاهره أسبابها، نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية) - الإعاقة العقلية (مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها ، أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم ، تأثيرها على النمو والتعلم) - الإعاقة السمعية (تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو ، طرق القياس السمعي، أساليب التواصل) - الإعاقة البصرية(تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو) - الموهبة والتفوق (مفهومها- خصائصهم - برامج الموهبة والتفوق والإبداع).

ES 102 تدريب ميداني (١) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة

مشاهدة أنماط متنوعة من مؤسسات التربية الخاصة العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق علي المعلمة الأساسية في مؤسسات التربية الخاصة - ملاحظة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والانفعالي للطفل.

ES 103 اسس التربية في مجال التربية الخاصة

الأسس العامة لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوي لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة في التربية (نظرية التفتح الطبيعي للطفل - التعلم من خلال الحواس- النظرية السلوكية- نظرية التعلم الاجتماعي - التعلم البنائي - التعلم من خلال اللعب). استراتيجيات التنمية المعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الحوار والمناقشة - الإلقاء - إدراك المفاهيم - الاكتشاف - تعليم التفكير) - استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات - إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية في تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة في توفير بيئة محفزة للتعلم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ES 104 تدريب ميداني (٢) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة

تنظيم بيئة تعلم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، وركن اللعب الإيهامي ، وركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب في الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر في الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

مفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الفرق بين المفهوم التقليدي للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الطرق الخاصة بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة فى بعض دول العالم - تطوير المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة (ميراثه - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكامل فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقايب التعليمية لطفل الروضة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لذوى الاعاقات- دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات - تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية - البرامج التليفزيونية للأطفال ذوى الاعاقات.

تخطيط الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - أختيار وتنظيم محتوى الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور فى مجال التربية الخاصة.

المفاهيم الأساسية فى مجال التقويم التربوي بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوى، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تطويرها فى ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفهوم التقويم - أهمية تقويم أهداف الأنشطة - وظائف التقويم فى مجال التربية الخاصة- مجالاته - التقويم لأنشطة التربية الخاصة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم) - تجهيز ملف لكل طفل من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية – المبادئ الأساسية لبرامج ذوى الاعاقات الخاصة – الأسس النفسية والاجتماعية – البرامج وخصائص نمو ذوى الاعاقات الخاصة – البرامج واستعدادات النمو – البرامج ونظريات التعلم). أهداف البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (أهداف البرامج – مصادر اشتقاق الأهداف – مستويات الأهداف – الأهداف العامة للبرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة – تصنيف الأهداف – الأهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) ، تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (معايير اختيار محتوى البرامج – تنظيم محتوى البرامج – تحليل محتوى البرامج – طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة – الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة). معايير محتوى برامج ذوى الاحتياجات الخاصة (معايير ونواتج التعلم – وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم – المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى الاحتياجات الخاصة). التقويم وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة (مفهوم التقويم – أهمية تقويم برامج ذوى الاحتياجات الخاصة – وظائف التقويم – مجالاته – أنواعه – أسسه – خطواته – وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة – مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة – الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير – سبل تفعيل معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة – الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج ذوى الاحتياجات الخاصة). نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة.

لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم (ماهيتها – مجالاتها – المهارات الأساسية المستهدفة – الاسس التي تبني عليها) - نماذج لطرق تعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم (منهاج البيئة المبرمجة – منهاج التطوير الانمائي – المنهاج التقليدي – المنهج التكاملي)- مصادر أهداف تعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ومحتوى التعلم ، تصميم الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم – اعتبارات خاصة عند تقديم الأنشطة للأطفال ذوى صعوبات التعلم - أساليب التعلم المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم (الفردية والجماعية وفي مجموعات صغيرة) - إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى صعوبات التعلم- مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية – المهارية – الوجدانية) للأطفال ذوى صعوبات التعلم - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة للأطفال ذوى صعوبات التعلم -

مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوي صعوبات التعلم - أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

تدريب ميداني (٥) مؤسسات ذوي صعوبات التعلم "

ESL 313

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوي صعوبات التعلم - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - في مجموعات صغيرة) للأطفال ذوي صعوبات التعلم - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الوسائط التعليمية لذوي صعوبات التعلم

ESL 314

مفهوم الوسائط التعليمية - أهمية الوسائط التعليمية لذوي صعوبات التعلم - تصنيفات الوسائط التعليمية المناسبة لذوي صعوبات التعلم - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوي صعوبات التعلم وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات في تقديم الأنشطة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها في إنتاج الوسائط التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال ذوي صعوبات التعلم - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم - توفر عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.

قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال صعوبات التعلم

ESL 315

مفاهيم حديثة في تربية الأطفال ذوي صعوبات التعلم - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوي صعوبات التعلم - أساليب متطورة في تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوي صعوبات التعلم - معايير قياسية في التنمية المهنية لمعلمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم - أفكار حديثة في إعداد وتطوير المواد التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

تدريب ميداني (٦) مؤسسات ذوي صعوبات التعلم "

ESL316

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال ذوي صعوبات التعلم - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - في مجموعات صغيرة) للأطفال ذوي صعوبات التعلم - معالجة المشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مناهج ذوي صعوبات التعلم

ESL 417

المبادئ الأساسية لمناهج ذوي صعوبات التعلم - الأسس النفسية والاجتماعية - المناهج وخصائص نمو ذوي صعوبات التعلم - المناهج واستعدادات النمو - المناهج ونظريات التعلم - أسس بناء المناهج لذوي صعوبات التعلم. أهداف المناهج لذوي صعوبات التعلم (تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة).

محتوي المناهج لذوى صعوبات التعلم (معايير اختيار محتوى المناهج - تنظيم محتوى المناهج - تحليل محتوى المناهج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في المناهج - تصميم برامج ذوى صعوبات التعلم - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوى صعوبات التعلم). معايير محتوى برامج ذوى صعوبات التعلم (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوى صعوبات التعلم). التقويم وبرامج ذوى صعوبات التعلم. نماذج من مناهج ذوى صعوبات التعلم.

تدريب ميدانى (٧) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم

ESL 418

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة للأطفال ذوى صعوبات التعلم - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى صعوبات التعلم - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم

ESL 419

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث - أنماط الإدارة ومدى ملاءمتها للعمل التربوى - مكونات وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم (العنصر البشري والمادى)- دور عمليات الاتصال فى إدارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم - دور التنمية البشرية والمهنية فى زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات ذوى صعوبات التعلم.

تدريب ميدانى (٨) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "

ESL 420

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة للأطفال ذوى صعوبات التعلم - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال ذوى صعوبات التعلم - تنظيم بيئة تعلم للأطفال ذوى صعوبات التعلم - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة (تخصص صعوبات التعلم)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

ESLE21 التربية المقارنة في مجال صعوبات التعلم

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها - تعريفها - أهدافها - وظائفها) - مناهج البحث في التربية المقارنة - التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم - خبرات بعض الدول الأجنبية في تطوير نظمها التعليمية في مجال صعوبات التعلم - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية وفي تربية الأطفال ذوي صعوبات التعلم - العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول العربية.

ESLE22 أساليب الدمج

المبادئ الأساسية للدمج - الفئات المستهدفة في برامج الدمج - إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال التربية الخاصة (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

ESLE23 التربية الوالدية لذوي صعوبات التعلم

مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم - الأسس التربوية للتربية الوالدية لذوي صعوبات التعلم - مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

ESLE24 ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات صعوبات التعلم - أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوي في مؤسسات صعوبات التعلم - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد - دور العمليات التنظيمية في إدارة الجودة (العنصر البشري والمادي) - دور عمليات الاتصال في إدارة الجودة - دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد في التنمية البشرية والمهنية.

ESLE25 التربية الجمالية في مجال صعوبات التعلم

مفهوم التربية الجمالية - مكونات التربية الجمالية - الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوي صعوبات التعلم - الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية - أساليب تقديم التربية الجمالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم - بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

تاريخ تربية الطفل في مصر – التطور الحادث في أنماط التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - أنماط متنوعة من أساليب التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في النظم العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية).

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

١ - مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية

المدخل الى التربية الخاصة

ES101

مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - صعوبات التعلم (مفهوما، أنواعها، مظاهره أسبابها، نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية) - الإعاقة العقلية (مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها ، أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم ، تأثيرها على النمو والتعلم) - الإعاقة السمعية (تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو ، طرق القياس السمعي، أساليب التواصل) - الإعاقة البصرية(تعريفها، أسبابها، أنواعه ، تأثيرها على النمو) - الموهبة والتفوق (مفهومها- خصائصهم - برامج الموهبة والتفوق والإبداع).

تدريب ميداني (١) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة

ES 102

مشاهدة أنماط متنوعة من مؤسسات التربية الخاصة العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبق علي المعلمة الأساسية في مؤسسات التربية الخاصة - ملاحظة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والانفعالي للطفل.

اسس التربية في مجال التربية الخاصة

ES 103

الأسس العامة لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوي لبعض الفلاسفة العرب والغرب - النظريات المختلفة في التربية (نظرية التفتح الطبيعي للطفل – التعلم من خلال الحواس – النظرية السلوكية- نظرية التعلم الاجتماعي – التعلم البنائي – التعلم من خلال اللعب). استراتيجيات التنمية المعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الحوار والمناقشة – الإلقاء – إدراك المفاهيم – الاكتشاف – تعليم التفكير) - استراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات – إستراتيجية الدراما الاجتماعية وتمثيل الأدوار) - دور أساليب التربية في تنمية تفكير وميول وعادات وقدرات الأطفال وتنمية السلوكيات الصحية - التعاون بين الأسرة والروضة في توفير بيئة محفزة للتعلم. دور التحديات التكنولوجية وأساليب التربية لذوي الاحتياجات الخاصة.

تدريب ميدانى (٢) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة**ES104**

تنظيم بيئة تعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، وركن اللعب الإيهامي ، وركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب في الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر في الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.

المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة**ES 105**

مفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوى الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج لذوى الاحتياجات الخاصة - الطرق الخاصة بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والوسائط التعليمية - التقويم- العوامل المؤثرة فى المنهج - مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة فى بعض دول العالم - تطوير المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة (ميراثه - أسسه - خطواته) - المنهج المطور لذوى الاحتياجات الخاصة.

تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة**ES206**

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكاملى فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقائق التعليمية لطفل الروضة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لذوى الاعاقات- دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات - تخطيط وإنتاج التسجيلات الصوتية والشفافيات والشرائح الفوتوغرافية والأفلام التربوية - البرامج التليفزيونية للأطفال ذوى الاعاقات.

تدريب ميدانى (٣) تخطيط و تنفيذ الأنشطة فى مجال التربية الخاصة**ES 207**

تخطيط الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة فى المنهج المطور فى مجال التربية الخاصة.

التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة**ES 208**

المفاهيم الأساسية فى مجال التقويم التربوى بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوى، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تطويرها فى ضوء تحليل

نتائجها. واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تدريب ميداني (٤) التقويم في مجال التربية الخاصة

ES209

مفهوم التقويم - أهمية تقويم أهداف الأنشطة - وظائف التقويم في مجال التربية الخاصة - مجالاته - التقويم لأنشطة التربية الخاصة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم) - تجهيز ملف لكل طفل من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تصميم البرامج التعليمية لذوي الإعاقات الخاصة

ES 210

أسس بناء البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج ذوي الإعاقات الخاصة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو ذوي الإعاقات الخاصة - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة (أهداف البرامج- مصادر اشتقاق الأهداف - مستويات الأهداف - الأهداف العامة للبرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة - تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة محتوى البرامج) ، تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج ذوي الاحتياجات الخاصة - الأنشطة التعليمية وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة). معايير محتوى برامج ذوي الاحتياجات الخاصة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة). التقويم وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة (مفهوم التقويم - أهمية تقويم برامج ذوي الاحتياجات الخاصة - وظائف التقويم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة - الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير - سبل تفعيل معايير برامج ذوي الاحتياجات الخاصة - الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج ذوي الاحتياجات الخاصة). نماذج من أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين

ESG311

لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال الموهوبين - طرق تعليم وتعلم الأطفال الموهوبين (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الأساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) - نماذج لطرق تعلم الأطفال الموهوبين (منهاج البيئة المبرمجة - منهاج التطوير الانمائي - منهاج التقليدي - منهاج التكامل) - مصادر أهداف تعلم الأطفال الموهوبين ، ومحتوى التعلم ، تصميم الأنشطة المناسبة للأطفال الموهوبين - اعتبارات خاصة عند تقديم الأنشطة للأطفال الموهوبين - أساليب التعلم المناسبة للأطفال الموهوبين (الفردية

والجماعية وفي مجموعات صغيرة) - إعداد البيئة التعليمية للأطفال الموهوبين - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال الموهوبين.

التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهوبين

ESG 312

خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال الموهوبين- مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية - المهارية - الوجدانية) للأطفال الموهوبين - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة للأطفال الموهوبين - مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي للأطفال الموهوبين - أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال الموهوبين - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال الموهوبين.

تدريب ميدانى (٥) "خارجى فى الروضات"

ESG313

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال الموهوبين - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال الموهوبين - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال الموهوبين.

وسائط تعليمية للأطفال الموهوبين

ESG 314

مفهوم الوسائط التعليمية - أهمية الوسائط التعليمية للأطفال الموهوبين - تصنيفات الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال الموهوبين - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية للأطفال الموهوبين وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات فى تقديم الأنشطة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها فى إنتاج الوسائط التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات الأطفال الموهوبين - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال الموهوبين - توفر عوامل الأمان والسلامة فى الوسائط التعليمية.

قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة

ESG 315

مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال الموهوبين - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية للأطفال الموهوبين - أساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال الموهوبين - معايير قياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات الأطفال الموهوبين - أفكار حديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية للأطفال الموهوبين.

ESG 316**تدريب ميدانى (٦) "خارجى فى الروضات"**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة للأطفال الموهوبين - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال الموهوبين - معالجة المشكلات السلوكية للأطفال الموهوبين - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال الموهوبين.

ESG 417**اعداد مناهج الاطفال الموهوبين**

المبادئ الأساسية لمناهج الاطفال الموهوبين - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو الاطفال الموهوبين - المناهج واستعدادات النمو - المناهج ونظريات التعلم - أسس بناء المناهج التعليمية الاطفال الموهوبين. أهداف البرامج التعليمية الاطفال الموهوبين (تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة). محتوى المناهج الاطفال الموهوبين (معايير اختيار محتوى المناهج - تنظيم محتوى المناهج - تحليل محتوى المناهج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم فى المناهج - تصميم برامج الاطفال الموهوبين - الأنشطة التعليمية وبرامج الاطفال الموهوبين). معايير محتوى برامج الاطفال الموهوبين (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج الاطفال الموهوبين). التقويم وبرامج الاطفال الموهوبين. نماذج من مناهج الاطفال الموهوبين.

ESG 418**تدريب ميدانى (٧) "خارجى فى الروضات"**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة للأطفال الموهوبين - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال الموهوبين - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة للأطفال الموهوبين - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

ESG 419**الادارة و فن التعامل مع الموهوبين**

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث - أنماط الإدارة ومدى مناسبتها للعمل التربوى والتعامل مع الاطفال الموهوبين - مكونات وعمليات الإدارة - دور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الاطفال الموهوبين (العنصر البشرى والمادى)- دور عمليات الأتصال فى إدارة مؤسسات الاطفال الموهوبين - دور التنمية البشرية والمهنية فى زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات الاطفال الموهوبين.

ESG 420**تدريب ميدانى (٨) "خارجى فى الروضات"**

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة للأطفال الموهوبين - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) للأطفال الموهوبين - تنظيم بيئة تعلم للأطفال الموهوبين - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة
(تخصص الموهبة و الابداع)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

ESGE21 التربية المقارنة في مجال الموهبة

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها - تعريفها - أهدافها - وظائفها) - مناهج البحث في التربية المقارنة - التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم - خبرات بعض الدول الاجنبية في تطوير نظمها التعليمية في مجال الموهبة - خبرات بعض الدول العربية في تطوير نظمها التعليمية وفي تربية الأطفال الموهوبين - العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها في الدول العربية.

ESGE22 اساليب الدمج

المبادئ الأساسية للدمج - الفئات المستهدفة في برامج الدمج - إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال التربية الخاصة (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

ESGE23 التربية الوالدية للأطفال الموهوبين

مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة الأطفال الموهوبين - الأسس التربوية للتربية الوالدية للأطفال الموهوبين - مؤسسات تربوية تدعم التربية الوالدية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور الأطفال الموهوبين لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

ESGE24 ثقافة الجودة والاعتماد " في مجال الموهوبين

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات الأطفال الموهوبين - أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوي في مؤسسات الأطفال الموهوبين - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد - دور العمليات التنظيمية في إدارة الجودة (العنصر البشري والمادى) - دور عمليات الأتصال في إدارة الجودة - دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد في التنمية البشرية والمهنية.

مفهوم التربية الجمالية - مكونات التربية الجمالية - الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال الموهوبين - الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية - أساليب تقديم التربية الجمالية للأطفال الموهوبين - بيئة الطفل وتنمية الإحساس بالجمال.

تاريخ تربية الطفل في مصر - التطور الحادث في أنماط التربية للأطفال الموهوبين في العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم في تربية الأطفال الموهوبين - أنماط متنوعة من أساليب تربية الأطفال الموهوبين في النظم العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية).

ثانيا : قسم العلوم النفسية: (تخصص الاعاقة العقلية)

أ- المقررات الاجبارية(مقررات تدرس للمستويين الاول و الثاني لجميع التخصصات)

PS101 سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة

يتناول المقرر معارف ومعلومات عن النمو الإنساني الطبيعي (العادي)، وذلك من حيث العوامل المؤثرة فيه، ومراحل النمو الطبيعي وخصائص كل مرحلة، مع التركيز على الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور مشكلات في أي جانب من جوانب النمو، وتأثير تلك المشكلات في النمو.

PS102 علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة

يتناول المقرر دراسة التعريف بمفهوم اللعب. و دراسة بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال، والأهمية النفسية والتربوية للعب. و اللعب وحاجات النمو , وأثر الفروق الفردية على لعب الأطفال. و التعريف بطريقة العلاج باللعب. و دور المعلمة في إعداد برنامج رياض الأطفال عن طريق اللعب. و تطبيقات عملية لتصميم وتنفيذ بعض الألعاب الأساسية الشائعة في رياض الأطفال مثل: (التشكيل- الهدم والبناء- الماء والرمل- مسرح العرائس والدمى-الألعاب الخارجية- ألعاب الاستكشاف- الألعاب الدرامية).

PS103 التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة

يتناول المقرر التعريف بمفهوم القياس والتقويم، وبأساليبه وأسس اختيار تلك الأساليب واستخداماتها وتفسير نتائجها وكتابة التقارير الخاصة بها. كما يهدف إلى التعريف بأنواع الاختبارات المستخدمة في كل مجال من مجالات الاعاقة والإجراءات المتبعة لتطبيقها، وكيفية الاستفادة منها في موسم الخطط التربوية العلاجية الملانمة لكل حالة مع التركيز على دور الفريق المتعدد التخصصات في عملية التقويم والتشخيص.

PS204 التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة

يتناول هذا المقرر التعريف بماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين ذوى الفئات الخاصة مع التركيز على دور الثقافة إلى جانب دور الأسرة ومؤسسات التربية الفكرية و دور الحضانة ودور العبادة وجماعة الرفاق وغيرها من المؤسسات في تنشئة الاطفال ذوى الفئات الخاصة تنشئة اجتماعية .

PS205 ارشاد غير العاديين و أسرهم

يتناول المقرر تعريف الطالب بمفهوم الإرشاد وأهميته بالنسبة للفئات الخاصة وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك تبيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، والإرشاد النفسي وأنواعه تبعا للفئات المختلفة، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، ودور الإرشاد النفسي في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بفئات الإنحرافات والاضطرابات السلوكية وخصائص الفئات ومشكلاتهم ، والعوامل المرتبطة بالمسببات واستراتيجيات رعايتهم . وتتضمن وحدات المقرر : تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات - مسببات الاضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الاضطرابات السلوكية .

يتناول المقرر الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية فى مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة و دور التفاعلات الأسرية فى التدخل المبكر ودور الوالدين فى برامج التدخل المبكر و مهارات التعلم الذاتى من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات ودراسات حديثة تتصل بالمقرر و المقارنة بين الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي له فى الميدان و اكتساب مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية.

يتناول المقرر تعريف اضطراب التوحد وغيره من اضطرابات النمو الشاملة مثل اضطراب ريت، وأسبيرجر، والاضطرابات النمائية غير المحددة، وكذلك محكات تشخيص هذه الاضطرابات، والتشخيص الفارق بينها وبين غيرها من الاضطرابات. كما يهدف إلى تعريف الطالب بخصائص هذه الفئات وأساليب التدخل المناسبة، وبرامج رعايتها.

يتناول المقرر تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. واكتساب الطلاب الدراسي لهذا المقرر معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة، والذي يساهم في إنجاح حياتهم الخاصة والعملية على حد سواء في التعامل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ومحاولة علاج الاضطرابات التي يعانون منها. و الإلمام بمظاهر اضطراب التواصل لدى المعاقين وعلاجها. و تعريف الطالب بأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي، والمتمثل في تعبير الوجه وحركات الجسم. وأهمية كل نوع وطرق تنميته. والتعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوى الاحتياجات الخاصة و التدريب عليها و التميز بين أساليب التواصل الحسي أو الجسمي والتواصل عن طريق الإشارة باستخدام العلامات والأنشطة واللعب والأنشطة الفنية، وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.

يتناول المقرر تعريف اللغة ووظائفها. و تشريح الجهاز الكلامي و اللغة عند الطفل : و مراحل النمو اللغوي عند الطفل و بعض نماذج من اضطرابات اللغة و التواصل لدى الطفل و المشكلات الكلامية و أسباب اضطراب النطق عامة و أشكال من اضطراب النطق و صعوبة التواصل : و التهتهة -الافازيا - التلعثم - الخمخمة - الثأأة - اللججة و سيكولوجية اللغة و التواصل لدى ذوي الإعاقات المختلفة.و سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي و اللغة و التواصل لدى المعاق سمعيا وسيكولوجية التواصل لدى الكفيف و سيكولوجية التواصل لدى ذوي صعوبات التعلم

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقى وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقى وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقى لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

يتناول المقرر: معنى الصحة النفسية - الصحة النفسية والتوافق - إستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية - الإنسان بين العادية والغير العادية - ديناميات السلوك الإنساني - أساليب التوافق غير السوي - لمحة سريعة عن الإضطرابات العصابية والذهانية والصرع - الصحة النفسية و ذوى الاعاقة العقلية .

يتناول المقرر تعريف الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة العقلية من الأفراد سواء في بناء السلوك الجديد، أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب.

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس .

وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس

٢- توصيف مقررات تخصص الاعاقة البصرية

أ- المقررات الاجبارية

يتناول المقرر تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال ذوي الاعاقة البصرية وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. واكتساب الطلاب الدراسيين لهذا المقرر معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة, والذي يساهم في إنجاح حياتهم الخاصة والعملية على حد سواء في التعامل مع الاطفال ذوي الاعاقة البصرية ومحاولة علاج الاضطرابات التي يعانون منها. و الإلمام بمظاهر اضطراب التواصل لدي المعاقين وعلاجها. وأهمية كل نوع وطرق تنميته. والتعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوي الاعاقة البصرية و التدريب عليها و التميز بين أساليب التواصل الحسي أو الجسمي والتواصل عن طريق لغة برايل باستخدام العلامات والأنشطة واللعب والأنشطة الفنية , وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين بصريا.

يتناول المقرر تعريف اللغة ووظائفها. و تشريح الجهاز الكلامي و اللغة عند الطفل : و مراحل النمو اللغوي عند الطفل و بعض نماذج من اضطرابات اللغة و التواصل لدى الطفل و المشكلات الكلامية وأسباب اضطراب النطق عامة و أشكال من اضطراب النطق و صعوبة التواصل : و التهتهة -الافايزيا - التلعثم - الخمخمة - الثأثة - اللججة و سيكولوجية اللغة و التواصل لدى ذوي الإعاقات المختلفة. و سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي و اللغة و التواصل لدى المعاق سمعيا و سيكولوجية التواصل لدى الكفيف و سيكولوجية التواصل لدى ذوي صعوبات التعلم

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقى وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقى وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عمليا على تطبيق مقياس السلوك التوافقى لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

الصحة النفسية لذوى الإعاقة البصرية

PS V 310

يتناول المقرر: معنى الصحة النفسية - الصحة النفسية والتوافق - إستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية - الإنسان بين العادية والغير العادية - ديناميات السلوك الإنساني - أساليب التوافق غير السوي - لمحة سريعة عن الإضطرابات العصابية والذهانية والصرع - الصحة النفسية و ذوى الإعاقة البصرية .

تعديل سلوك الأطفال ذوى الإعاقة البصرية

PS V 411

يتناول المقرر تعريف الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الإعاقة العقلية من الأفراد سواء في بناء السلوك الجديد، أو تعديمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب.

سيكولوجية الابتكار لذوى الإعاقة البصرية

PS V 412

يتناول هذا المقرر التعريف بالابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين ذوى الإعاقة البصرية - أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للإبتكار - المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار لدى ذوى الإعاقة البصرية. و مهارات التواصل.

سيكولوجية متعددي الإعاقة

PS V 413

يتناول المقرر مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.و التواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.و أن يقارن الطالب بين خصائص وسمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. و أن يتمكن الطالب من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.و تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.وتشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.

قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الإعاقة البصرية

PS V 414

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

مهارات البحث العلمي

PS V 415

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس .

وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس

٣- توصيف مقررات تخصص الاعاقة السمعية

أ- المقررات الاجبارية

مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة السمعية

PS A307

يتناول المقرر المفاهيم المرتبطة بالتواصل اللفظي للمعوقين سمعياً . و تعريف الطالبة بالمنحى السمعي الشفهي والمنحى السمعي اللفظي . و التعرف على الأخطاء الشائعة في نطق المعوقين سمعياً وكيفية معالجتها . و تعريف الطالبة بالمعينات السمعية وكيفية التعامل معها . و تدريب الطالبة على مهارات التدريب السمعي والتدريب النطقي .

النمو اللغوى لذوى الاعاقة السمعية

PS A 308

يتناول المقرر تعريف بمفهوم النمو و النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه و وسائل وطرق التواصل لدى الصم و لغة الشفاه و التدريب السمعي و التواصل اليدوي و الاتصال الأذاني و التدخل اللغوي المبكر و مظاهر اضطرابات اللغة والعوامل المسببة و قياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام

مهارات السلوك التوافقى

PS A 309

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقى وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقى وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عملياً على تطبيق مقاييس السلوك التوافقى لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.

الصحة النفسية لذوى الاعاقة السمعية

PS A 310

يتناول المقرر: معنى الصحة النفسية - الصحة النفسية والتوافق - إستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية - الإنسان بين العادية والغير العادية - ديناميات السلوك الإنساني - أساليب التوافق غير السوي - لمحة سريعة عن الإضطرابات العصابية والذهانية والصرع - الصحة النفسية و ذوى الاعاقة السمعية .

تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية

PS A 411

يتناول المقرر تعريف الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة السمعية من الأفراد سواء في بناء السلوك الجديد، أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب.

سيكولوجية الابتكار لذوي الإعاقة السمعية

PS A 412

يتناول هذا المقرر التعريف بالابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين ذوي الإعاقة السمعية - أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للإبتكار - المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار لدى ذوي الإعاقة السمعية. و مهارات التواصل.

سيكولوجية متعددي الإعاقة

PS A 413

يتناول المقرر مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة. و التواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. و أن يقارن الطالب بين خصائص وسمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. و أن يتمكن الطالب من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة. و تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. و تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.

قراءات نفسية بالغة الأجنبيّة في مجال الإعاقة السمعية

PS A 414

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

مهارات البحث العلمي

PS A 415

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس .

وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس

٤- توصيف مقررات تخصص صعوبات التعلم

أ- المقررات الاجبارية

صعوبات التعلم النمائية

PS L307

يتناول هذا المقرر صعوبات التعليم النمائية (الأولية والثانوية) من حيث المفهوم والنوع والظاهر وخصائص ذوي صعوبات التعليم النمائية, وعلاقة الصعوبات النمائية بالمراحل العمرية ومدى تأثيرها على الجانب التربوي للطفل.

تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم

PS L 308

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأهم المفاهيم والمهارات التي يجب تنميتها للاطفال ذوى صعوبات التعلم وكذلك تمكين الطالبة من أساليب تنمية هذه المفاهيم لدى هؤلاء الاطفال وتدريبها علي ابتكار وتصميم العديد من الوسائل والأجهزة التي تنمي هذه المفاهيم

مهارات السلوك التوافقى

PS L 309

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقى وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقى وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقى لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم

PS L 310

يتناول المقرر: معنى الصحة النفسية - الصحة النفسية والتوافق - إستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية - الإنسان بين العادية والغير العادية - ديناميات السلوك الإنساني - أساليب التوافق غير السوي - لمحة سريعة عن الإضطرابات العصبية والذهانية والصرع - الصحة النفسية و ذوى صعوبات التعلم .

تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم

PS L 411

يتناول المقرر تعريف الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى صعوبات التعلم من الأفراد سواء في بناء السلوك الجديد، أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب.

سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم

PS L 412

يتناول هذا المقرر التعريف بالابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين ذوى صعوبات التعلم- أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للإبتكار - المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار. و مهارات التواصل لدى ذوى صعوبات التعلم.

صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا

PS L 413

يتناول هذا المقرر مجموعة من القضايا و المشكلات التي تتصل بالمتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم ، وأهمها :

مفهوم التفوق العقلي وتعريفاته ، ماهية التفوق العقلي وطبيعته ، خصائص المتفوقين عقلياً ، أساليب الكشف عن التفوق العقلي ، أساليب رعاية المتفوقين عقلياً وتربيتهم ، المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم ، خصائص المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم ، فئات المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم ، الكشف عن المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم ، أساليب رعاية المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم ، قضايا نظرية وافتراضات أساسية حول التفوق العقلي وصعوبات التعلم ، التفوق العقلي بين صعوبات التعلم والتقصير في الإنجاز التحصيلي ، الصعوبات النمائية لدى المتفوقين عقلياً ، الصعوبات الأكاديمية لدى المتفوقين عقلياً .

PS L 414 قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال ذوي صعوبات التعلم

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

PS L 415 مهارات البحث العلمي

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس .

وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس

٥- توصيف مقررات تخصص الموهبة و الابداع

أ- المقررات الاجبارية

PS G307 سيكلوجية الابتكار

يتناول المقرر تعريف الابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين - أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للإبتكار -المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار.

PS G 308 تنمية المفاهيم للموهوبين

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأهم المفاهيم والمهارات التي يجب تنميتها للأطفال الموهوبين وكذلك تمكين الطالبة من أساليب تنمية هذه المفاهيم لدى هؤلاء الاطفال وتدريبها علي ابتكار وتصميم العديد من الوسائل والأجهزة التي تنمي هذه المفاهيم

مهارات السلوك التوافقي

PS G 309

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقي وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقي وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقي وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقي لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

الصحة النفسية للطفل الموهوب

PS G 310

يتناول المقرر: معنى الصحة النفسية - الصحة النفسية والتوافق - استعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية - الإنسان بين العادية والغير العادية - ديناميات السلوك الإنساني - أساليب التوافق غير السوي - لمحة سريعة عن الإضطرابات العصابية والذهانية والصرع - الصحة النفسية و الطفل الموهوب .

تعديل سلوك الاطفال

PS G 411

يتناول المقرر تعريف الطالبة بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الأسس النظرية التي يستند إليها مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى صعوبات التعلم من الأفراد سواء في بناء السلوك الجديد، أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب.

أكتشاف و تشخيص الموهوبين

PS G 412

يتناول المقرر تعريف الموهبة والابتكار و الخصائص الشخصية المميزة للأطفال المبتكرين والموهوبين ومشكلات تقييم الابتكار (كسمة-كقدرة) واستخدام الاختبارات والمقاييس في اكتشاف المبتكرين و الابتكار في الطفولة المبكرة وطرق تقييمها واكتشافها و الابتكار في مرحلة الطفولة المتأخرة وطرق تقييمها واكتشافها و اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري واستخدام مقاييس التقدير في تقييم الابتكار واستخدام الاسطوانات المدمجة في تقييم الابتكار.

الموهبة و الابداع فى ضوء النظريات

PS G 413

يتناول المقرر تعريف الموهبة والابتكار وتصنيفات الموهبة والابتكار و الموهبة والابتكار في ضوء النظريات والموهبة والابتكار وبعض الإسهامات النظرية الأخرى.

قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة و الابداع

PS G 414

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس . وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس .

ب- المقررات الاختيارية (لجميع التخصصات)

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات لافيزيولوجية للتعديلات التي تطرأ على السلوكية الفردية للمتعضية الحية . وتتضمن وحدات المقرر : المدخل الى علم النفس الفيزيولوجي - النسيج العصبية وخصائصها - تشريح الجهاز العصبي ووظائفه النفسية - المخطط الدماغي الكهربائي وتطبيقاته السريرية - النوم الأحلام - صحة الجملة العصبية وسمومها

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمفاهيم الأساسية في اضطراب الذاتوى، سواء من حيث الصورة الإكلينيكية، أو العوامل السببية الطبية والنفسية، أو مختلف الخصائص المميزة للأطفال الذاتويون، ومحكات وأساليب التشخيص والتقييم. كما يقدم المقرر المداخل النظرية المتعددة التي تفسر حدوث اضطراب الذاتية، والاستراتيجيات والبرامج العلاجية المستخدمة لتنمية مختلف أنواع المهارات التواصلية والاجتماعية والأكاديمية.

يتناول المقرر صعوبات التعلم الناتجة عن اضطراب في العمليات النفسية (اضطراب الذاكرة) التفكير، الانتباه، التخيل، الإدراك، الحركة الزائدة... الخ، والبرامج التربوية العلاجية لصعوبات التعلم الخاصة في مجال القراءة، والكتابة، والحساب. كما يتناول المقرر إلى تعريف الطالب بالخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم، وطرق الكشف المختلفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لطبيعة تلك الصعوبات.

الموهوبين متعددي الإعاقة

PS G E 17

يتناول المقرر مفهوم واحتياجات الموهوبين ذوي الإعاقات المتعددة.و التواصل الفعال مع الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة.و أن يقارن الطالب بين خصائص وسمات الموهوبين الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة. و أن يتمكن الطالب من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.و تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.وتشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.

دراسة حالة

PS M E18

يتناول هذا المقرر التعريف بأهمية دراسة الحالة في المجال الإكلينيكي و العناصر الأساسية التي يجب أن تشمل عليها الدراسة مما يلقي الضوء على مشكلات الحالة النفسية . وتتضمن وحدات المقرر : أهمية دراسة الحالة كمصدر جيد من مصادر التشخيص - الاتجاهات الأساسية لدراسة الحالة - عناصر دراسة الحالة - فحص الوضع العقلي للحالة - مصادر المعلومات لدراسة الحالة - كتابة تقرير عن الحالة - نماذج من التطبيقات العملية في دراسة الحالة لكل تخصص على حدى.

سيكولوجية الدمج

PS M E19

يتناول المقرر تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل وبمبادرة التربية العادية والدمج وأساليبه المختلفة ، ومشكلات الدمج وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية.

العلاج باللعب

PS M E20

يتناول هذا المقرر فوائد اللعب العلاجية و منها التواصل و إعادة المعيشة و التنفيس ونبذ المخاوف. و التعلم و التفاعل الاجتماعي و حل المشكلات و تنمية الثقة بالنفس كما يتناول أهمية العلاج باللعب: مساعدة الطفل إغلاء مشاعر الذنب. تمثيل فرصة جديّة للتعبير بحرية. استخدام اللعب في علاج المخاوف المرضية . السماح للطفل بالتعبير عن وعيه الشعور والاشعور. إمكانية وصول الطفل بالمهارات إلى مستوى النضج كما يشمل العلاج باللعب : ألعاب العرائس والدمى المتحركة . ألعاب الرمل. الشعر. الكتابة. فن الحاسب الآلى . الفن المسرحى. الرسم أو الكتابة.

العلاج بالفن

PS M E21

يتناول هذا المقرر مفهوم العلاج بالفن و نبذة تاريخية عنه و أهمية العلاج بالفن و الفوائد الاكلينيكية للعلاج بالفن و استخدام الفن التشكيلي في علاج الاضطرابات السلوكية للاطفال .

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات لافيزيولوجية للتعدلات التي تطرأ على السلوكية الفردية للمتعضية الحية . وتتضمن وحدات المقرر : المدخل الى علم النفس الفيزيولوجي - النسيج العصبية وخصائصها - تشريح الجهاز العصبي ووظائفه النفسية - المخطط الدماغي الكهربائي وتطبيقاته السريرية - النوم الأحلام - صحة الجملة العصبية وسمومها

دراسة حالة

PS L E18

يتناول هذا المقرر التعريف بأهمية دراسة الحالة في المجال الإكلينيكي و العناصر الأساسية التي يجب أن تشمل عليها الدراسة مما يلقي الضوء على مشكلات الحالة النفسية . وتتضمن وحدات المقرر : أهمية دراسة الحالة كمصدر جيد من مصادر التشخيص - الاتجاهات الأساسية لدراسة الحالة - عناصر دراسة الحالة - فحص الوضع العقلي للحالة - مصادر المعلومات لدراسة الحالة - كتابة تقرير عن الحالة - نماذج من التطبيقات العملية في دراسة الحالة لكل تخصص على حدى .

سيكولوجية الدمج

PS L E19

يتناول المقرر تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل وبمبادرة التربية العادية والدمج وأساليبه المختلفة ، ومشكلات الدمج وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية.

العلاج باللعب

PS L E20

يتناول هذا المقرر فوائد اللعب العلاجية ومنها التواصل وإعادة المعيشة و التنفيس ونبذ المخاوف. و التعلم و التفاعل الاجتماعي و حل المشكلات و تنمية الثقة بالنفس كما يتناول أهمية العلاج باللعب: مساعدة الطفل .إعلاء مشاعر الذنب .تمثيل فرصة جديّة للتعبير بحرية .استخدام اللعب في علاج المخاوف المرضية . السماح للطفل بالتعبير عن وعيه الشعور واللاشعور .إمكانية وصول الطفل بالمهارات إلى مستوى النضج كما يشمل العلاج باللعب : ألعاب العرائس والدمى المتحركة .ألعاب الرمل .الشعر .الكتابة .فن الحاسب الآلى . الفن المسرحى .الرسم أو الكتابة.

العلاج بالفن

PS L E21

يتناول هذا المقرر مفهوم العلاج بالفن و نبذة تاريخية عنه و أهمية العلاج بالفن و الفوائد الاكلينيكية للعلاج بالفن و استخدام الفن التشكيلي في علاج الاضطرابات السلوكية للاطفال .

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٣- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الإعاقة العقلية)

أ - المقررات الاجبارية

المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
------------------------------------	-------

يتناول المقرر تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين, و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فئة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملائمة لكل فئة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.

المهارات الاساسية فى التربية البدنية والرياضية	BS 102
--	--------

يتناول المقرر ماهية المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة ، و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

تشوهات القوام للأطفال	BS103
-----------------------	-------

يتناول المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS104
---------------------------------------	-------

يتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة - تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج - دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، متقطع و متصل ، حاد و غليظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف باللات الفرقة الأيقاعية (الطبلية ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغانى البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين- ضعاف السمع - الإعاقات الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغانى للأضطرابات اللغة والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقبة السمعية.

التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة**BS205**

يتناول المقرر النمو الموسيقى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى النمو الموسيقى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة مناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج الألعاب الموسيقية.

التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة**BS206**

يتناول المقرر مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من الجانب الفنى ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تقويم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة**BS207**

يتناول المقرر حقوق الأطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة**BS 208**

يتناول المقرر المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة ، التربية الحركية للإعاقة البصرية ، للإعاقة العقلية، واللياقة البدنية وعناصرها وأقسامها ، التمرينات الرياضية أنواعها وأوضاعها المختلفة وتشكيلاتها وتكويناتها ، الألعاب وتقسيمها ومجال استخدام الألعاب الصغار وتقديم نماذج للتمرينات الرياضية.

فن كتابة ورواية القصة لذوى الإعاقة العقلية**BSM 309**

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال ذوى الإعاقة العقلية وأهمية رواية القصة للأطفال لذوى الإعاقة العقلية وأنواع القصص المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية و معايير اختيار قصص لذوى الإعاقة العقلية ودور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات.

تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الإعاقة العقلية**BSM 310**

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي - مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي فى التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة العقلية (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها - برنامج التعليم

الخصوصي ، التدريب والممارسة ، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية في مجال التربية الخاصة لذوى الاعاقة العقلية (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه في عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين في الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت). الانترنت في مجال التربية الخاصة لذوى الاعاقة العقلية (أدوات الاتصال واستخداماتها في التعليم، المعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية).

مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية

BSM311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، انواع المسرحيات ، انواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل ذوى الاعاقة العقلية ، طبيعة دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية ، عناصر المسرح للطفل ذوى الاعاقة العقلية: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

الاسعافات الأولية وصحة الطفل

BSM312

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاه الطفل ذوى الاعاقة العقلية ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها في كل منها. دور المعلمة في الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل ذوى الاعاقة العقلية سواء في قاعة الأنشطة أوفى أثناء لعب الفناء.

العاب الفناء

BSM413

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الفئات الخاصة (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء لذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية

BSM414

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة في مكتبات الأطفال -إعداد اخصائى مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف

وأأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

قراءات باللغة الأجنبية في مجال الإعاقة العقلية

BSM415

قراءات حديثة في إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية والمسرح للأطفال ذوي الإعاقة العقلية – أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوي الإعاقة العقلية – أساليب متطورة في تنفيذ الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

الاشغال الفنية لذوى الإعاقة العقلية

BSME16

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالاشغال الفنية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والإمكانات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعلب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعي وغيرها، وتوظيفها في تشكيلات فنية جمالية وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جماليا.

الترويح الرياضى لذوى الإعاقة العقلية

BSME17

يتناول المقرر تعريف الطالبات بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإتزان الإنفعالى للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأنواع الترويح المناسبة للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأشكال الأنشطة الترويحية المناسبة. وتصميم برامج الترويح الرياضى للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.

الامن الصحى لذوى الإعاقة العقلية

BSME18

يتناول المقرر تعرف الطالبة بأساليب توفير الأمن الصحى لذوى الأعاقة العقلية ، والعوامل التى تؤثر على صحة الطفل ذوى الإعاقة العقلية، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية والأمراض التى يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى الإعاقة العقلية لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة على أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى الإعاقة العقلية.

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط – كتابة السيناريو- التنفيذ – التجريب وتطوير البرمجية) – معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

يتناول المقرر ماهية القصة الموسيقية و أهمية رواية القصص واستخدام الأدوات والآت الموسيقية وطرق رواية القصة الموسيقية و فن كتابتها للأطفال ، وأنواع القصص الموسيقية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، و معايير اختيار القصص المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، و دور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

يتناول المقرر طبيعة كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل ذوى الإعاقة العقلية.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الإعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية

يتناول المقرر تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين, و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فئة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملانمة لكل فئة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.

يتناول المقرر ماهية ذوى الفئات الخاصة و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

تشوهات القوام للأطفال

BS103

يتناول المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة

BS104

يتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة - تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج - دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، متقطع ومتصل ، حاد وغلظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآت الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغانى البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين- ضعاف السمع - الأعاقات الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغانى للأضطرابات اللغه والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقه السمعية.

التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة

BS205

يتناول المقرر النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج الألعاب الموسيقية.

يتناول المقرر مفهوم النمو الفني للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من الجانب الفني ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأساليب تقويم النمو الفني للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

يتناول المقرر حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الفئات الخاصة (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج ألعاب الفناء لذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال ذوى الإعاقة البصرية وأهمية رواية القصة للأطفال لذوى الإعاقة البصرية وأنواع القصص المناسبة للأطفال لذوى الإعاقة البصرية و معايير اختيار قصص لذوى الإعاقة البصرية ودور القصة فى تحسين وعلاج بعض الأضطرابات.

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي - مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي فى التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة البصرية (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها - برنامج التعليم الخصوصي ، التدريب والممارسة ، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة البصرية (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة

الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه في عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين في الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت). الانترنت في مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة البصرية (أدوات الاتصال واستخداماتها في التعليم، المعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية).

مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة البصرية

BSV311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، انواع المسرحيات ، انواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، طبيعة دراما الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، عناصر المسرح للطفل ذوى الإعاقة البصرية: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

الاسعافات الأولية

BSV312

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاة الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها فى كل منها. دور المعلمة فى الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل ذوى الإعاقة البصرية سواء فى قاعة الأنشطة أوفى أثناء لعب الفناء.

فن الكتابة لذوى الإعاقة البصرية

BSV413

يتناول المقرر فكر متطور للكتابة للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وأنواع الكتابة فى قصص الأطفال ، ومسرحيات الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، والسيناريو المناسب للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، والخيال العلمى وربطه بالواقع. وفتيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير ، وتنمية الابداع لدى الطفل.

متحف و مكتبة الطفل ذوى الإعاقة البصرية

BSV414

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة فى مكتبات الأطفال -إعداد اخصائى مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال ذوى الإعاقة البصرية بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الإعاقة البصرية

BSV415

مفاهيم حديثة فى إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية – أفكار تطبيقية
من بعض المؤسسات الأجنبية لذوى الإعاقة البصرية – أساليب متطورة فى تنفيذ الأنشطة للأطفال ذوى
الإعاقة البصرية – التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية البصرية.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

BSME16	الإشغال الفنية لذوى الإعاقة البصرية
--------	-------------------------------------

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالإشغال الفنية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية والإمكانيات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعلب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعي وغيرها، وتوظيفها في تشكيلات فنية جميلة وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جمالياً.

BSME17	الترويح الرياضى لذوى الإعاقة البصرية
--------	--------------------------------------

يتناول المقرر تعريف الطالبات بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإتزان الانفعالى للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وأنواع الترويح المناسبة للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وأشكال الأنشطة الترويحية المناسبة. وتصميم برامج الترويح الرياضى للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.

BSME18	الامن الصحى لذوى الإعاقة البصرية
--------	----------------------------------

يتناول المقرر تعرف الطالبة بأساليب توفير الأمن الصحى لذوى الأعاقة البصرية ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى الإعاقة البصرية لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة على أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى الإعاقة البصرية.

BSME19	برمجيات الطفل الالكترونى
--------	--------------------------

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط - كتابة السيناريو- التنفيذ - التجريب وتطوير البرمجية) - معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

BSME20	القصة الموسيقية لذوى الإعاقة البصرية
--------	--------------------------------------

يتناول المقرر ماهية القصة الموسيقية و أهمية رواية القصص واستخدام الأدوات والآت الموسيقية وطرق رواية القصة الموسيقية و فن كتابتها للأطفال ، وأنواع القصص الموسيقية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة

البصرية ، و معايير اختيار القصص المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية ، و دور القصة فى تحسين علاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

كتاب الطفل ذوى الاعاقة البصرية

BSME21

يتناول المقرر طبيعة كتاب الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل ذوى الإعاقة البصرية.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢ - مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الاعاقة السمعية)

أ - المقررات الاجبارية

المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة

BS101

يتناول المقرر تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين, و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فئة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملانمة لكل فئة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.

المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة

BS 102

يتناول المقرر ماهية ذوى الفئات الخاصة و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة

BS103

يتناول المقرر حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة

BS104

يتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة - تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج - دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطى ، متقطع ومتصل ، حاد وغلظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالالت الفرقة الأيقاعية (الطبلية ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل

لمهارة غناء الأغاني البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين- ضعاف السمع - الأعاقت الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغاني للأضطرابات اللغة والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقه السمعية.

النمو الموسيقى لذوى الفئات الخاصة

BS205

يتناول المقرر النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج الألعاب الموسيقية.

النمو الفنى لذوى الفئات الخاصة

BS206

يتناول المقرر مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة من الجانب الفنى ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، وأساليب تقويم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة.

تشوهات القوام للأطفال

BS207

يتناول المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

العاب الفناء

BS 208

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الفئات الخاصة (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج ألعاب الفناء لذوى الإحتياجات الخاصة - برنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الإحتياجات الخاصة - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

فن رواية القصة لذوى الإعاقة السمعية

BSA 309

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأهمية رواية القصة للأطفال لذوى الإعاقة السمعية وأنواع القصص المناسبة

للأطفال لذوى الإعاقة السمعية و معايير أختيار قصص لذوى الإعاقة السمعية ودور القصة فى تحسين علاج بعض الأضطرابات.

مهارات توظيف الحاسب لذوى الإعاقة السمعية

BSA 310

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي - مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي في التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة السمعية (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها - برنامج التعليم الخصوصي ، التدريب والممارسة ، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة السمعية (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه فى عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين فى الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت). الانترنت فى مجال التربية الخاصة لذوى الإعاقة السمعية (أدوات الاتصال واستخداماتها فى التعليم، المعلومات والخدمات التعليمية فى الشبكة العنكبوتية).

مسرح و دراما الطفل ذوى الإعاقة السمعية

BSA311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، انواع المسرحيات ، انواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، طبيعة دراما الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، عناصر المسرح للطفل ذوى الإعاقة البصرية: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

الاسعافات الأولية

BSA312

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاة الطفل ذوى الإعاقة السمعية ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها فى كل منها. دور المعلمة فى الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل ذوى الإعاقة السمعية سواء فى قاعة الأنشطة أوفى أثناء لعب الفناء.

فن الكتابة لذوى الإعاقة السمعية

BSA413

يتناول المقرر فكر متطور للكتابة للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وأنواع الكتابة فى قصص الأطفال ، ومسرحيات الطفل ذوى الإعاقة السمعية ، والسيناريو المناسب للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، والخيال العلمى وربطه بالواقع. وفنيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير ، وتنمية الإبداع لدى الطفل.

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة فى مكتبات الأطفال -إعداد اخصائى مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها و متاحف الأطفال ذوى الاعاقة السمعية بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية.

مفاهيم حديثة فى إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية والمسرح للأطفال ذوى الإعاقة السمعية - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوى الإعاقة السمعية - أساليب متطورة فى تنفيذ الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالاشغال الفنية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية والإمكانيات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعطب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعي وغيرها، وتوظيفها فى تشكيلات فنية جمالية وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جماليا.

يتناول المقرر تعريف الطالبات بمفهوم الترويج الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإتزان الانفعالى للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وأنواع الترويج المناسبة للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وأشكال الأنشطة الترويجية المناسبة. وتصميم برامج الترويج الرياضى للطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وأساليب تنفيذ برامج الترويج الرياضى وأثرها على الطفل.

يتناول المقرر تعرف الطالبة بأساليب توفير الأمن الصحى لذوى الأعاقه السمعية ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى الإعاقة السمعية ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على

أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى الإعاقة السمعية لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتدريب الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى الإعاقة السمعية.

برمجيات الطفل الالكتروني

BSME19

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط – كتابة السيناريو- التنفيذ – التجريب وتطوير البرمجية) – معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية

BSME20

يتناول المقرر ماهية القصة الموسيقية و أهمية رواية القصص واستخدام الأدوات والآت الموسيقية وطرق رواية القصة الموسيقية و فن كتابتها للأطفال ، وأنواع القصص الموسيقية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية ، و معايير اختيار القصص المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية ، و دور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية

BSME21

يتناول المقرر طبيعة كتاب الطفل ذوى الإعاقة السمعية ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل ذوى الإعاقة السمعية ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل ذوى الإعاقة السمعية.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

مقررات قسم العلوم الأساسية:: (تخصص صعوبات التعلم)

أ – المقررات الاجبارية

المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة

BS101

يتناول المقرر تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين, و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فنة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملانمة لكل فنة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.

يتناول المقرر ماهية ذوى الفئات الخاصة و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

تشوهات القوام للأطفال

BS103

يتناول المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة

BS104

يتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة - تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج - دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، متقطع ومتصل ، حاد و غليظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآت الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغانى البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين-ضعاف السمع - الأعاقات الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغانى للأضطرابات اللغه والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقه السمعية.

التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة

BS205

يتناول المقرر النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج الألعاب الموسيقية.

التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة

BS206

يتناول المقرر مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة من الجانب الفنى ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، وأساليب تقويم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة.

يتناول المقرر حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

المهارات الحركية لذوي الفئات الخاصة

BS 208

يتناول المقرر المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة ، التربية الحركية للاعاقبة البصرية ، للاعاقبة العقلية، واللياقة البدنية وعناصرها واقسامها ، التمرينات الرياضية انواعها واطرافها المختلفة وتشكيلاتها وتكويناتها ، الالعاب وتقسيمها ومجال استخدام الالعاب الصغار وتقديم نماذج للتمرينات الرياضية.

فن كتابة ورواية القصة لذوى صعوبات التعلم

BSL309

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال ذوى صعوبات التعلم و أهمية رواية القصة للأطفال لذوى صعوبات التعلم وأنواع القصص المناسبة للأطفال لذوى صعوبات التعلم و معايير اختيار قصص لذوى صعوبات التعلم ودور القصة فى تحسين وعلاج بعض الأضطرابات.

تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى صعوبات التعلم

BSL 310

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي - مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي في التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة لذوى صعوبات التعلم (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها - برنامج التعليم الخصوصي ، التدريب والممارسة ، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية فى مجال التربية الخاصة لذوى صعوبات التعلم (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه فى عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين فى الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت). الانترنت فى مجال التربية الخاصة لذوى صعوبات التعلم (أدوات الاتصال واستخداماتها فى التعليم، المعلومات والخدمات التعليمية فى الشبكة العنكبوتية).

مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم

BSL311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، انواع المسرحيات ، انواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل ذوى صعوبات التعلم ، طبيعة دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم ،

عناصر المسرح للطفل ذوى صعوبات التعلم: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

الاسعافات الأولية وصحة الطفل

BSL312

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاة الطفل ذوى صعوبات التعلم ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها فى كل منها. دور المعلمة فى الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل ذوى صعوبات التعلم سواء فى قاعة الأنشطة أوفى أثناء لعب الفناء.

العاب الفناء

BSL413

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الفئات الخاصة (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - ألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج ألعاب الفناء لذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم

BSL414

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال ذوى صعوبات التعلم وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة فى مكتبات الأطفال -إعداد اخصائى مكتبات الأطفال ذوى صعوبات التعلم -التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال ذوى صعوبات التعلم الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال ذوى صعوبات التعلم ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

قراءات باللغة الاجنبية فى مجال صعوبات التعلم

BSL415

مفاهيم حديثة فى إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية والمسرح للأطفال ذوى صعوبات التعلم - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية لذوى صعوبات التعلم - أساليب متطورة فى تنفيذ الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

BSLE16	الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم
--------	-----------------------------------

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالاشغال الفنية المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم والإمكانات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعطب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعي وغيرها، وتوظيفها في تشكيلات فنية جمالية وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جمالياً.

BSLE17	الترويح الرياضى
--------	-----------------

يتناول المقرر تعريف الطالبات بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإتزان الانفعالى للطفل ذوى صعوبات التعلم ، وأنواع الترويح المناسبة للطفل ذوى صعوبات التعلم ، وأشكال الأنشطة الترويحية المناسبة. وتصميم برامج الترويح الرياضى للطفل ذوى صعوبات التعلم ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.

BSLE18	الامن الصحى للأطفال
--------	---------------------

يتناول المقرر تعرف الطالبة بأساليب توفير الأمن الصحى لذوى صعوبات التعلم ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى صعوبات التعلم ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى صعوبات التعلم لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة على أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى صعوبات التعلم.

BSLE19	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة
--------	------------------------------------

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط - كتابة السيناريو- التنفيذ - التجريب وتطوير البرمجية) - معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

يتناول المقرر ماهية القصة الموسيقية و أهمية رواية القصص واستخدام الأدوات والآت الموسيقية وطرق رواية القصة الموسيقية و فن كتابتها للأطفال ، وأنواع القصص الموسيقية المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم ، و معايير اختيار القصص المناسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم ، و دور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

يتناول المقرر طبيعة كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل ذوى صعوبات التعلم.

تابع : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

٢- مقررات قسم العلوم الاساسية: : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية

يتناول المقرر تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين, و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فئة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملانمة لكل فئة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.

يتناول المقرر ماهية ذوى الفئات الخاصة و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

يتناول المقرر حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

يتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة - تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج - دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، متقطع و متصل ، حاد و غليظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين- ضعاف السمع - الإعاقات الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغاني للأضطرابات اللغة والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقه السمعية.

يتناول المقرر النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى النمو الموسيقى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج الألعاب الموسيقية.

يتناول المقرر مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة من الجانب الفنى ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة، وأساليب تقويم النمو الفنى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة.

يتناول المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

يتناول المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الفئات الخاصة (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة - اعتبارات فى برنامج ألعاب الفناء لذوى الإحتياجات الخاصة - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم

والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

فن رواية القصة للموهوبين

BSG309

يتناول المقرر ماهية القصة و فن كتابتها و أهمية رواية القصص و طرق رواية القصة و فن كتابتها للأطفال الموهوبين وأهمية رواية القصة للأطفال الموهوبين وأنواع القصص المناسبة للأطفال الموهوبين و معايير اختيار قصص للموهوبين ودور القصة في تحسين وعلاج بعض الاضطرابات.

مهارات توظيف الحاسب للموهوبين

BSG 310

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي - مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي في التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي للموهوبين (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها - برنامج التعليم الخصوصي ، التدريب والممارسة ، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية للموهوبين (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه في عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين في الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سلبيات وإيجابيات الانترنت). الانترنت في مجال الموهوبين (أدوات الاتصال واستخداماتها في التعليم، المعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية).

مسرح و دراما الطفل الموهوب

BSG311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، انواع المسرحيات ، انواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح للطفل الموهوب ، طبيعة دراما الطفل الموهوب ، عناصر المسرح للطفل الموهوب: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

الاسعافات الأولية

BSG312

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاه الطفل الموهوب ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها في كل منها. دور المعلمة في الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل الموهوب سواء في قاعة الأنشطة أو في أثناء لعب الفناء.

يتناول المقرر فكر متطور للكتابة للطفل الموهوب ، وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة للطفل الموهوب ، وأنواع الكتابة فى قصص الأطفال ، ومسرحيات الطفل الموهوب ، والسيناريو المناسب للطفل الموهوب ، والخيال العلمى وربطه بالواقع. وفتيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير ، وتنمية الابداع لدى الطفل.

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال الموهوبين وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة فى مكتبات الأطفال -إعداد اخصائى مكتبات الأطفال الموهوبين - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال الموهوبين الالكترونية وخصائصها ومزاياها. كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال الموهوبين ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية للأطفال الموهوبين.

مفاهيم حديثة فى الموهبة والابداع الفنى والموسيقى والحركى والمسرح للأطفال الموهوبين - أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية للموهوبين والمبدعين - أساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال الموهوبين - التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات رعاية الموهبة والابداع - أفكار حديثة فى إعداد الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية للأطفال الموهوبين.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالاشغال الفنية المناسبة للموهوبين والإمكانيات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفنى بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفنى باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعلب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعى وغيرها، وتوظيفها فى تشكيلات فنية جمالية وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جمالياً.

يتناول المقرر تعريف الطالبات بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإتزان الانفعالى للطفل الموهوب ، وأنواع الترويح المناسبة للطفل الموهوب ، وأشكال الأنشطة الترويحية المناسبة. وتصميم برامج الترويح الرياضى للطفل الموهوب ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.

يتناول المقرر تعرف الطالبة بأساليب توفير الأمن الصحى للأطفال الموهوبين ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل الموهوب، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل الموهوب لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة على أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل الموهوب.

يتناول المقرر مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات الطفل الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط – كتابة السيناريو- التنفيذ – التجريب وتطوير البرمجية) – معايير تقييم برمجيات الطفل الالكترونية.

يتناول المقرر ماهية القصة الموسيقية و أهمية رواية القصص واستخدام الأدوات والآت الموسيقية وطرق رواية القصة الموسيقية و فن كتابتها للأطفال ، وأنواع القصص الموسيقية المناسبة للأطفال الموهوبين ، و معايير اختيار القصص المناسبة للأطفال الموهوبين ، و دور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال الموهوبين.

يتناول المقرر طبيعة كتاب الطفل الموهوب ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل الموهوب ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل الموهوب.

توصيف مقررات

البرنامج الثالث

" برنامج إعداد معلمات الحضانة "

بنظام الساعات المعتمدة

أولاً : قسم العلوم التربوية

أ - المقررات الاجبارية

مدخل الى العلوم التربوية	EB101
--------------------------	-------

يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم التربية ، ومراحل تطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومؤسساتها والتعرف على أنواع وأساليب التربية في دول متنوعة، و المؤسسات التربوية مثل الأسرة، والروضة والمدرسة ، دور العبادة ، الكتاب ، المكتبات ، الإعلام) ، كما يتناول أساسيات المنهج وتكنولوجيا التعليم، كما يهتم بتكوين اتجاهات ايجابية نحو الأخلاق وتنمية الصفات الحسنة لمعلمة الحضانة الناجحة ولمتطلبات مهنة تربية الطفل.

تدريب ميدانى (١) " مشاهدة و مناقشة"	EB 102
-------------------------------------	--------

مشاهدة أنماط متنوعة من الحضانات العالمية (اليابانية - الألمانية - الفرنسية - الأمريكية - العربية) - مشاهدة وتعبئة نموذج الملاحظة. تصمم استمارة ملاحظة تطبيق علي المربية الأساسية في الحضانة. ملاحظة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والانفعالي لطفل الحضانة.

منهج الانشطة لطفل الحضانة	EB 103
---------------------------	--------

مفهوم المنهج في الحضانة - الفرق بين المفهوم التقليدي للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج - اسس بناء المناهج في الحضانة (اجتماعية ، فلسفية ، سيكولوجية) - عناصر المنهج التربوي الحديث : الاهداف (انواعها، ومجالاتها، وصياغتها) - محتوى المناهج في الحضانة - الطرق الخاصة بتعليم اطفال الحضانة ، والوسائط التعليمية - التقويم.- العوامل المؤثرة في المنهج - مناهج الحضانة في بعض دول العالم - تطوير المنهج في الحضانة (مبرراته - أسسه - خطواته) - المنهج المطور للحضانة.

تدريب ميدانى (٢) " تطبيقات عملية"	EB 104
-----------------------------------	--------

تنظيم بيئة تعلم طفل الحضانة - تنظيم الأركان وتقديم الأنشطة من خلال : ركن المكعبات ، وركن اللعب الإيهامي ، وركن المكتبة ، و ركن البحث والاكتشاف ، و ركن الفن ، و ركن الأعمال الإدراكية ، و ركن اللعب في الرمل والماء ، و اللعب بالرمل والماء ، و أنشطة الطهي ، و اللعب الحر في الخارج. التدريب على التخطيط للأنشطة ، والتدريب على أساليب التقييم لطفل الحضانة.

مفهوم التربية الاسرية - أنماط التربية الاسرية وتأثيرها على تنشئة الطفل - الأسس التربوية للتربية الاسرية لطفل الروضة - مؤسسات تربوية تدعم التربية الاسرية - تدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور الأطفال لاكتساب أنماط تربوية سليمة.

أسس بناء برامج الحضانة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج الطفولة المبكرة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو الأطفال - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف برامج الحضانة (أهداف برامج الحضانة - مصادر اشتقاق الأهداف - مستويات الأهداف - الأهداف العامة لبرامج الحضانة - تصنيف الأهداف - الأهداف الخاصة بالأنشطة)- تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى برامج الحضانة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج الحضانة - الأنشطة التعليمية وبرامج الحضانة). معايير محتوى برامج الحضانة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج الحضانة). التقويم وبرامج الحضانة (مفهوم التقويم - أهمية تقويم برامج الحضانة - وظائف التقويم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة - الحجج المؤيدة والمعارضة للمعايير - سبل تفعيل معايير برامج الحضانة - الخطوات الأولى نحو تحقيق معايير برامج الحضانة). نماذج من أنشطة وبرامج الحضانة: مجالات ومعايير برامج الرياضيات للطفولة المبكرة ، ومجالات ومعايير برامج الفنون. نماذج من أنشطة وبرامج الحضانة: مجالات ومعايير برامج المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة ، ومجالات ومعايير برامج الفنون اللغة للطفولة المبكرة. نماذج من أنشطة وبرامج الحضانة: مجالات ومعايير برامج المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة ومجالات ومعايير برامج التربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.

تخطيط الأنشطة لطفل الحضانة بما تتضمنه من الاهداف (انواعها، ومستوياتها، وصياغتها) - اختيار وتنظيم محتوى الأنشطة لاطفال الحضانة - تنفيذ الأنشطة للاطفال الحضانة بما تتضمنه من الطرق الخاصة للتعليم ، والوسائط التعليمية- التقويم لمدى تحقق أهداف الأنشطة - الأنشطة المتضمنة في المنهج المطور للحضانات.

المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي بما يناسب طفل الحضانة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوي، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية

المصورة والشفوية المناسبة لطفل الحضانة ، وأساليب تطويرها في ضوء تحليل نتائجها واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية لطفل الحضانة.

تدريب ميداني (٤) " التقييم

EB 209

مفهوم التقييم - أهمية تقييم أهداف الأنشطة - وظائف التقييم لطفل الحضانة- مجالاته - التقييم لأنشطة الحضانة (أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقييم) - تجهيز ملف لكل طفل ومتابعة نمو كل طفل- ملاحظة سلوك الأطفال وتسجيلها - أساليب توجيه سلوك الطفل.

مفهوم تكنولوجيا التعليم - مجالاتها - مراحل تطورها - استخدام مفهوم النظم فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - علاقة برامج الأطفال فى الروضة بتكنولوجيا التعليم - استخدام التكامل فى تخطيط تكنولوجيا التعليم - تصميم الحقائب التعليمية لطفل الحضانة - التعليم المبرمج - برامج التعلم الفردى - تكنولوجيا الوسائط المتعددة لطفل الحضانة دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال وكذلك مفهوم الوسائط التعليمية واهميتها - تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لطفل الحضانة وطبقاً لمناهج تلك المرحلة مع التأكيد على النواحي التطبيقية والإنتاج فيما يفيد الطالبات فى تقديم الأنشطة فى الحضانة ومراعاة تدريبهن على تشغيل الأجهزة اللازمة لتقديمهن الأنشطة وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها فى إنتاج الوسائل التعليمية المختلفة مع كيفية الاستفادة من خامات البيئة المحلية - مراحل إنتاج الوسائط التعليمية - مراعاة الوسائط التعليمية لقدرات واستعدادات طفل الحضانة - نظريات التعلم والوسائط التعليمية ، ودور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات طفل الحضانة - توفر عوامل الأمان والسلامة فى الوسائط التعليمية.

مهارات حياتية لطفل الحضانة

EB 311

مفهوم المهارات الحياتية لطفل الحضانة - معايير المهارات الحياتية لطفل الحضانة والسلوك التكيفي (الجسمية والنفسية واللغوية والاجتماعية والانفعالية) وكيفية استخدامها لطفل الحضانة - مظاهر السلوكيات التكيفية ومظاهر السلوك غير التكيفية - أهمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة - قياس السلوك التكيفي والمظاهر السلوكية غير التكيفية لطفل الحضانة وأثر البرامج التربوية فى توافق طفل الحضانة - مشكلات السلوك التكيفي لطفل الحضانة بطيء التعلم وصعوبات التعلم والمعاقين سمعياً - قياس وتشخيص السلوك التكيفي ومبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفية - مقياس فاينلاند للنضج الإجتماعي محتوياته وتعليماته وطريقة تطبيقه وتصحيحه - تطبيقات لمقاييس السلوك التكيفي الملازمة لطفل الحضانة من ذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية والسمعية.

طرق تعلم طفل الحضانة

EB 312

مفهوم استراتيجيات التعلم المناسبة لطفل الحضانة - تصنيفات استراتيجيات التعليم المناسبة لطفل الحضانة - استراتيجيات التعلم لتنمية : المهارات اللغوية، المفاهيم والمهارات الرياضية ، المفاهيم والمهارات والاتجاهات العلمية ، المفاهيم والمهارات والاتجاهات الاجتماعية ، الفنون التعبيرية - استراتيجيات التعلم المناسبة لطفل الحضانة (الجماعى ، والفردى ، وفى مجموعات صغيرة) - استراتيجيات التعلم المناسبة لطفل الحضانة (الألعاب التربوية - أسلوب التعلم بالإكتشاف -) .

تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)

EB 313

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة لأطفال الحضانة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) لأطفال الحضانة - تنظيم الأركان بما يحقق أهداف الأنشطة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لأطفال الحضانة.

دور الحضانة (طبيعتها – فلسفتها – نشأتها – أهدافها المجتمعية) - أنماط تربوية معاصرة- مفهوم التربية في دور الحضانة ، والفئات التي تخدمها، ومبادئ التربية في دور الحضانة ، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن - دور الحضانة في التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

قراءات تربوية باللغة الاجنبية في مجال تربية طفل الحضانة

مفاهيم حديثة في تربية الطفل – أفكار تطبيقية من بعض الحضانات الأجنبية – أساليب متطورة في تنفيذ البرامج والأنشطة لأطفال الحضانة – معايير قياسية في التنمية المهنية لمعلمة الحضانة – أفكار حديثة في إعداد وتطوير المواد التعليمية لأطفال الحضانة.

تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير الأنشطة لطفل الحضانة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية – فى مجموعات صغيرة) لطفل الحضانة - معالجة المشكلات السلوكية لطفل الحضانة - إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الحضانة.

معلمة الحضانة

خصائص معلمة الحضانة الناجحة – مهارات إعداد وتنظيم البيئة التعليمية - كيفية إعداد أنشطة تتضمن صياغة الأهداف التعليمية وإعداد الوسائل والأدوات المناسبة وكيفية التقويم - مهارات تنفيذ معلمة الحضانة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف (المعرفية – المهارية – الوجدانية) - الأنشطة الجماعية والفردية وفي مجموعات صغيرة - مهارات معلمة الروضة في التفاعل اللفظي وغير اللفظي - أساليب تعامل معلمة الحضانة مع المشكلات السلوكية للأطفال - بعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الحضانة.

تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير منهج الأنشطة لطفل الحضانة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية – فى مجموعات صغيرة) لطفل الحضانة – إعداد الوسائط التعليمية المناسبة لطفل الحضانة – استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل.

مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث – أنماط الإدارة ومدى مناسبتها للعمل التربوي - مكونات وعمليات الإدارة – دور العمليات التنظيمية في إدارة دور الحضانة (العنصر البشري والمادي) – دور عمليات الأتصال في إدارة دور الحضانة – دور التنمية البشرية والمهنية في زيادة كفاءة المنظومة التربوية - مفهوم وعمليات إدارة الجودة الشاملة في دور الحضانة.

ممارسة تخطيط وإعداد وتحضير برامج الأنشطة لطفل الحضانة - ممارسة تقديم الأنشطة (الجماعية- الفردية - فى مجموعات صغيرة) لطفل الحضانة – تنظيم بيئة تعلم طفل الحضانة - استخدام الملفات الوثائقية لتقويم أداء كل طفل بما يتفق مع معايير الجودة

ب – المقررات الاختيارية :

– تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

ماهية ثقافة الطفل - مفهوم ثقافة الطفل - مصادر ثقافة الطفل – أبعاد ثقافة الطفل - أهداف ثقافة الطفل - خصائص ثقافة الطفل – مؤسسات مؤثرة فى ثقافة الطفل - أنماط التربية المؤثرة فى ثقافة الطفل. ثقافة الطفل والتنشئة الاجتماعية- قضايا ثقافية (التربية من أجل المواطنة – العولمة- التسامح والتربية من أجل السلام).

ماهية أصول التربية : معنى فلسفة التربية ، مفاهيم فلسفة التربية ، المفهوم الشامل للتربية - أهداف التربية: طبيعة الأهداف التربوية ، مصادر أهداف التربية. خصائص التربية - أساليب التربية. التربية والتنشئة الاجتماعية للطفل. المفاهيم والاتجاهات التربوية المعاصرة - قضايا اجتماعية (مهارات الحياة – الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية)- قضايا قانونية(حقوق المرأة وحقوق الطفل – السياسة وتنمية الوعي السياسى)- قضايا صحية (الصحة الوقائية والعلاجية – الإدمان- حسن استخدام الموارد البيئية).

تاريخ تربية الطفل فى مصر – التطور الحادث فى أنماط التربية لأطفال الحضانة فى العصور المتعاقبة - التربويون الأوائل وفلسفتهم فى تربية أطفال الحضانة - أنماط متنوعة من أساليب تربية أطفال الحضانة فى النظم العالمية (اليابانية – الألمانية – الفرنسية – الأمريكية - العربية).

مفهوم التربية الجمالية – مكونات التربية الجمالية – الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال لأطفال الحضانة – الأنشطة المهمة بتنمية التربية الجمالية – أساليب تقديم التربية الجمالية لأطفال الحضانة – بيئة الطفل وتنمية الاحساس بالجمال.

التربية المقارنة (نشأتها ومراحل تطورها – تعريفها – أهدافها - وظائفها) – مناهج البحث فى التربية المقارنة – التغيرات العالمية المعاصرة وأنعكاساتها على نظم التعليم – خبرات بعض الدول الاجنبية فى تطوير نظمها التعليمية - خبرات بعض الدول العربية فى تطوير نظمها التعليمية – العولمة ومبررات ظهورها وكيفية التعامل معها فى الدول العربية.

مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد - عمليات إدارة الجودة الشاملة فى دور الحضانة – أنماط إدارة الجودة الشاملة ومدى مناسبتها للعمل التربوى فى دور الحضانة - مكونات وعمليات إدارة الجودة والاعتماد – دور العمليات التنظيمية فى إدارة الجودة (العنصر البشرى والمادى)– دور عمليات الاتصال فى إدارة الجودة – دور نشر ثقافة الجودة والاعتماد فى التنمية البشرية والمهنية.

ثانيا : قسم العلوم النفسية

أ- المقررات الاجبارية

يتناول هذا المقرر دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة : النمو الجسمي ، والنمو العقلي ، والنمو الإنفعالي ، والنمو الإجتماعي . دراسة المشكلات النفسية والسلوكية التي تكون شائعة في المراحل الأولى من حياة الطفل بأنواعها المختلفة ومن ثم الوقوف عند أسباب تلك المشكلات (وراثية أو بيئية تربوية) و التعرف علي أفضل الوسائل والسبل والطرق لعلاجها العلاج الأمثل وذلك بالطرق العلمية.

يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم اللعب. و دراسة بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال, والأهمية النفسية والتربوية للعب. و اللعب وحاجات النمو , وأثر الفروق الفردية على لعب الأطفال. و التعريف بطريقة العلاج باللعب. و دور المعلمة فى إعداد برنامج رياض الأطفال عن طريق اللعب. و تطبيقات عملية لتصميم وتنفيذ بعض الألعاب الأساسية الشائعة في رياض الأطفال مثل: (التشكيل- الهدم والبناء- الماء والرمل- مسرح العرائس والدمى-الألعاب الخارجية- ألعاب الاستكشاف- الألعاب الدرامية).

التنشئة الاجتماعية للطفل

PB103

يتناول هذا المقرر التعريف بماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الطفل مع التركيز على دور الثقافة إلى جانب دور الأسرة والمؤسسات الاجتماعية كالروضة و دور الحضانة ودور العبادة وجماعة الرفاق وغيرها من المؤسسات في تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية .

اكساب المهارات اللغوية لطفل الحضانة

PB204

يتناول المقرر مفهوم اللغة وطبيعته الرمزية وخصائص اللغة العربية ووظائفها و أركان الموقف اللغوي والاستماع والكلام أوالتحدث والقراءة كمهارات وأنواع و الكتابة.

اكساب المهارات العلمية لطفل الحضانة

PB205

يتناول هذا المقرر المفاهيم والمهارات العلمية للأطفال من حيث تعريفها وطرق تنميتها لدى طفل الحضانة، ويركز كذلك على تنمية هذه المفاهيم والمهارات عن طريق الأنشطة التربوية الهادفة والتي تقوم الطالبة بإعدادها وتقديمها في الساعات العملية.

القياس و التقويم

PB206

يتناول المقرر الفروق بين عمليتي التقويم والقياس التربوي والنفسي - أنواع عملية التقويم - خطوات عملية التقويم - أنواع المقاييس النفسية - أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية - خطوات بناء الاختبارات- شروط الاختبارات الجيدة (ثبات الاختبار- صدق الاختبار - معايير الاختبارات وأنواعها) و استخدام بعض الأساليب الإحصائية مع البيانات التربوية والنفسية مثل : استخدام مقاييس النزعة المركزية و استخدام مقاييس التشتت.

التوجيه و الإرشاد في مرحلة الطفولة المبكرة

PB307

يتناول المقرر الإرشاد و أهم المفاهيم الأساسية في الإرشاد. و مجالات الإرشاد النفسي. وأهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي والتطبيقات العملية لها. و العلاقة الإرشادية وخصائصها والمبادئ التي تقوم عليها. وأدوات جمع المعلومات للعملية الإرشادية والتدريب على استخدامها.

مهارات السلوك التوافقي

PB308

يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك التوافقي وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التوافقي وبالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التوافقي وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التدريب عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقي لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التوافقي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

يتناول هذا المقرر يتناول هذا المقرر التعريف بالابتكار وأهميته للفرد والمجتمع - خطوات العملية الابتكارية - أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية - القدرات العقلية القائمة خلف التفكير المبتكر - الخصائص السلوكية للأطفال المبتكرين - أساليب قياس التفكير الابتكاري - السياق النفسي والاجتماعي للابتكار - المناخ الابتكاري وصوره - أساليب وطرق تنمية الابتكار. و مهارات الاتصال.

يتناول المقرر المبادئ الأساسية لعملية تعديل السلوك ، والنظريات المؤسسة لتعديل السلوك ، والخطوات الأساسية لبرامج تعديل السلوك ، وأساليب تعديل السلوك ، وبعض النماذج التطبيقية في تعديل السلوك وعلاجه .

يتناول هذا المقرر صعوبات التعليم النمائية (الأولية والثانوية) من حيث المفهوم والنوع والظاهر وخصائص ذوي صعوبات التعليم النمائية، وعلاقة الصعوبات النمائية بالمراحل العمرية ومدى تأثيرها على الجانب التربوي للطفل.

يتناول هذا المقرر التعريف بأنواع الإضطرابات التي تشمل مصطلح الفئات الخاصة، كما يهدف إلى تعريف الطالبة بخصائص تلك الفئات والوسائل والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية التعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والإتجاهات الحديثة وخصائصها في رعاية الفئات الخاصة.

يتناول المقرر مفهوم التوافق ، وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع ، وأهم العوامل المحددة لتوافق الفرد مع التركيز على العوامل البيولوجية والبيئية ، ومظاهر سوء التوافق (الإحباط - الصراع - القلق - المخاوف - الحيل النفسية الدفاعية) ، نماذج لبعض الاضطرابات الناجمة عن سوء التوافق وأساليب تشخيصها وصور تأكيد التوافق النفسي الجيد .

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات اتفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس . وتتضمن وحدات المقرر : الأسس العامة للمنهج العلمي - مشكلة المنهج في علم النفس - خطوات البحث العلمي - أنواع البحوث والدراسات في علم النفس - المبادئ الأساسية لإستخدامات الإحصاء في علم النفس .

ب- المقررات الاختيارية

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية المتعلقة بموضوعي الدوافع والإنفعالات ومكانة كل منهما في تراث علم النفس واهتماماته الراهنة . وتتضمن وحدات المقرر : مقدمة - تعريف الدوافع - الدافع والباعث والحاجة - هدف السلوك - الدوافع والإنفعالات في تاريخ علم النفس - أنواع الدوافع - الإنفعالات - نظريات علم النفس وموضوعي الدوافع والإنفعالات - الصراع النفسي ودور الدوافع والإنفعالات - القياس النفسي للدوافع والإنفعالات .

يتناول هذا المقرر بعض النظريات و تطبيقاتها في الطفولة المبكرة كنظرية الاشراف الكلاسيكي "بافلوف"، و النظرية الوصلية "ثورندايك"، و نظرية التعلم الاجتماعي "باندورا"، و نظرية التعلم الاجرائي "سكنر"، و نظرية الاقتران "جاثري"، و نظرية الجشتلت "فرتهايمر-كوفكا-كولر"، و نظرية المجال "ليفين"، و النظرية النمائية الارتقائية "بياجيه"، و نظرية التعلم بالمعنى أوزبل . النظريات العصبية.

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من الإلمام بمفهوم الجماعة ، وطرائق البحث في هذا المجال ، والتعرف على عدد من النظريات التي تساعد على تفسير عدد من الظواهر النفسية الاجتماعية ، بالإضافة الى تبين كيفية الإفادة من حقائق هذا الفرع في مجالات التطبيق المختلفة مثل التربية والصناعة والصحة . وتتضمن وحدات المقرر : مقدمة - معنى الجماعة في علم النفس - بعض نظريات ديناميات الجماعة - مناهج البحث في ديناميات الجماعة - تكوين الجماعة وارتقاؤها - المراحل التي تمر بها الجماعة في ارتقانها - معايير الجماعة - الجماعات الخيرية - التطوع في المجالات التطبيقية .

يتناول هذا المقرر التعريف بأساليب الإرشاد الأسرى ونظرياته ومهاراته والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، بهدف تنمية مهارات الطالبة في التعامل مع المواقف و الصعوبات التي تواجه الاسرة بالاساليب العلمية للإرشاد فيما يتعلق بالمواقف الحياتية .

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات لأفزيولوجية للتعديلات التي تطرأ على السلوكية الفردية للمتعضية الحية . وتتضمن وحدات المقرر : المدخل الى علم النفس الفيزيولوجي - النسيج العصبية وخصائصها - تشريح الجهاز العصبي ووظائفه النفسية - المخطط الدماغي الكهربائي وتطبيقاته السريرية - النوم الأحلام - صحة الجملة العصبية وسمومها

يهدف المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الطالبة عن التفكير الإنساني بما يتضمنه من معالجة للمعلومات، الحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة، والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكون المفاهيم والإدراكات للبيئة والذات والآخرين .

تابع : برنامج إعداد معلمات الحضانة

٣- مقررات قسم العلوم الأساسية :

أ- المقررات الاجبارية

المهارات الاساسية فى التربية الفنية	BB101
-------------------------------------	-------

يتناول هذا المقرر تعريف الطالبة بانواع المهارات الفنية واكسابها القدرة على تنميتها وتطويرها لدى أطفال الحضانة عن طريق الوسائل والانشطة الفنية .

المهارات الاساسية فى التربية الحركية	BB102
--------------------------------------	-------

يتناول هذا المقرر اكساب الطالبة المعرفة النظرية حول التربية الحركية للطفل من حيث مفهومها ، وأهدافها ، وسماتها وتطور نمو المهارات الحركية للطفل ، وتسهيل الضوء على الأنشطة الحركية ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل من حيث تأثيرها على الجهاز : الحركي ، العظمي ، العضلي ، الدوري ، التنفسي ، العصبي ، الهضمي ، كما يقدم هذا المقرر خبرة عملية للطالبة في كيفية إعداد برامج التربية الحركية وتحضير الأنشطة الحركية المتضمنة بمنهج النشاط في الحضانة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .

حقوق الطفل و المواطنة	BB103
-----------------------	-------

يتناول المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق في الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

المهارات الاساسية فى التربية الموسيقية	BB104
--	-------

يتناول هذا المقرر أساسيات الموسيقى النظرية بالإضافة إلى المهارات التدريسية للموسيقى. وأن يكون ملماً بالعلاقة بين الموسيقى والتربية وأهمية الموسيقى في تنشئة الطفل.

العروض الرياضية	BB205
-----------------	-------

يتناول المقرر العروض الرياضية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - أساليب تقديم العروض الرياضية وألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال - العروض الرياضية المتكاملة للاطفال- ألعاب ومسابقات ونماذج الأنشطة للاطفال - اعتبارات في برنامج العروض الرياضية - برنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - اعتبارات الأمان والسلامة.

صحة الأم والطفل	BB206
-----------------	-------

يتناول المقرر العوامل التي تؤثر على صحة الأم والطفل ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و تتعرف الطالبة علي المشاكل الصحية للأم والأمراض التي يتعرض لها خلال سنين الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و تتعرف الطالبة على أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل لمواجهة بعض المشاكل الصحية

للأطفال. وتتدرّب الطالبة على أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي لطفل الحضانة. كما يتم التعرف على أساليب المحافظة على صحة الأم والطفل.

التعبير الفني لطفل الحضانة

BB207

يتناول المقرر مفهوم النمو الفني لطفل الحضانة ، والأساليب المناسبة لتنمية طفل الحضانة من الجانب الفني ، وبرامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها لطفل الحضانة ، وأساليب تقويم النمو الفني لطفل الحضانة.

التعبير الحركي للطفل

BB208

يتناول هذا المقرر إكساب الطالبة المعرفة النظرية حول التعبير الحركي للطفل من حيث مفهومه ، وأهدافه ، وسماته وتطور نمو المهارات الحركية للطفل ، وتسلط الضوء على الأنشطة الحركية ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل ، كما يقدم هذا المقرر خبرة عملية للطالبة في كيفية إعداد برامج التعبير الحركي وتحضير الأنشطة الحركية المتضمنة بمنهج النشاط في الروضة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عملياً .

الاسعافات الأولية

BB309

يتناول المقرر الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاه الطفل الحضانة ، تصنيف الاسعافات الأولية إلى أقسامها الرئيسية ، والاجراءات الواجب أدائها في كل منها. دور المعلمة في الاسعافات الأولية، ودور الممرضة ، ودور الطبيب. توفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل الحضانة سواء في قاعة الأنشطة أوفى أثناء لعب الفناء.

تطبيقات الحاسب في الطفولة المبكرة

BB310

يتناول المقرر التعريف بالحاسب الآلي - مكونات الحاسب الآلي -مدخل إلى الحاسب التعليمي (الحاسب الآلي في التعليم، مراحل تطبيق الحاسب التعليمي، العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي، إيجابيات وسلبيات الحاسب التعليمي، توصيات قبل تطبيق الحاسب التعليمي)- (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها- برنامج التعليم الخصوصي، التدريب والممارسة، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم). تصميم البرمجيات التعليمية (مراحل تصميم البرمجيات التعليمية من خلال عرض نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية متعددة الوسائط) - برامج العروض التقديمية وكيفية استخدامه في عملية التعليم - التعريف بالانترنت (تاريخ تطور الانترنت، العناوين في الانترنت، بروتوكولات الانترنت، التجهيزات المادية، خدمات الانترنت، القوائم البريدية، محادثات الدردشة، منتديات النقاش، مجموعات الأخبار، سليات وإيجابيات الانترنت).

مسرح و دراما لطفل الحضانة

BB311

يتناول المقرر نبذة تاريخية عن المسرح ، أنواع المسرحيات ، أنواع المسرح واهداف كل نوع ، أهميته اجتماعياً وثقافياً ، وظائف المسرح لطفل الحضانة ، طبيعة دراما الطفل الحضانة ، عناصر المسرح للطفل الحضانة: نص ، ممثل ، ديكور ، ملابس ، اضاءة ، مخرج ، دراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.

يتناول المقرر ماهية قصص وحكايات الأطفال و أهمية القصص والحكايات لطفل الحضانة واستخدام الآلات الموسيقية وطرق رواية القصة ، وأنواع القصص المناسبة لطفل الحضانة ، و معايير اختيار القصص المناسبة لطفل الحضانة، ودور القصة في تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية لطفل الحضانة.

يتناول المقرر تعريف مكتبات الأطفال وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها - التصنيف والفهرسة في مكتبات الأطفال -إعداد اخصائي مكتبات الأطفال - التربية المكتبية وأهدافها - مكتبات الأطفال الالكترونية وخصائصها ومزاياها كما يتضمن مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية .

مفاهيم حديثة في إعداد وتطوير الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية ومسرح طفل الحضانة – أفكار تطبيقية من بعض المؤسسات الأجنبية في فنون وموسيقى وألعاب طفل الحضانة – أساليب متطورة في تنفيذ الأنشطة الموسيقية والفنية والحركية ومسرح طفل الحضانة.

يتناول المقرر ألعاب وأغاني حركية (مفهومها – أبعادها- جوانبها) - الاغنية الحركية ومعناها – الألعاب الحركية (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) – أساليب تقديم الألعاب والأنشطة الحركية لأطفال الحضانة - الألعاب الحركية المتكاملة لأطفال الحضانة – العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء لأطفال الحضانة - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء لأطفال الحضانة - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية – أنشطة مقترحة) - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

ب – المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

يتناول المقرر تعريف الطالبات بالاشغال الفنية المناسبة لطفل الحضانة والإمكانات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة؛ وتزويدهم بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها. ويتضمن المقرر ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المتنوعة والنفايات المختلفة كالعطب والكرتون وبقايا الأخشاب والمعادن والفلين الصناعي وغيرها، وتوظيفها في تشكيلات فنية جمالية وتعريف الطالبات بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جماليا.

يتناول المقرر التعريف بأدوات الطفل الموسيقية ، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالالات الأيقاعية (الطبلية ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) – تعلم الطفل المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة – استخدام الطفل للادوات الموسيقية أثناء الغناء للناشيد وأغانى الأطفال.

يتناول المقرر يتناول المقرر طبيعة كتاب طفل الحضانة ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب طفل الحضانة ، معايير اختيار الكتاب المناسب لطفل الحضانة. كما يتضمن أنواع الكتابة والرسوم والصور فى قصص الأطفال ، والسيناريو المناسب لطفل الحضانة.

يتناول المقرر مفهوم برمجيات طفل الحضانة الالكترونية بما تتضمنه من الوسائط المتعددة ، وعناصر هذه البرمجيات الالكترونية ، وضرورة تكامل الوسائط المتضمنة فى البرمجيات ، تصميم برمجيات طفل الحضانة الالكترونية ، خطوات تصميم وإنتاج برمجيات طفل الحضانة الالكترونية ، ومراحل إنتاجها (التخطيط – كتابة السيناريو- التنفيذ – التجريب وتطوير البرمجية) – معايير تقييم برمجيات طفل الحضانة الالكترونية.

يتناول المقرر الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الحضانة ، وتقديم نماذج من الرسوم المتحركة المناسبة للأطفال الحضانة ، واستخدامات الجرافيك وفنونه فى إنتاج الرسوم المتحركة.

يتناول المقرر فكر متطور للكتابة لطفل الحضانة ، وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة لطفل الحضانة ، وأنواع الكتابة فى قصص الأطفال ، ومسرحيات طفل الحضانة ، والسيناريو المناسب لطفل الحضانة ، والخيال العلمى وربطه بالواقع. وفنيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير ، وتنمية الابداع لطفل الحضانة.

توصيف مقررات

البرنامج الرابع

" برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال "

بنظام الساعات المعتمدة

اولا : مقررات قسم العلوم التربوية

أ - المقررات الاجبارية

Introduction to Educational sciences

EN 101

This course introduce the concept of education, and the stages of its development and its relationship to other sciences and its institutions and to identify the types and methods of education in various countries, and educational institutions such as the family, kindergarten and school, places of worship, writers, libraries, media), also deals with the basics of the curriculum and instructional technology, is also interested inconfigures positive attitudes towards morality and the development of good qualities for successful kindergarten teacher and the requirements of the profession of child-rearing.

Field Training (1) View and discuss

EN 102

This course View patterns variety of international kindergartens (Japanese - German - French - American - English) - View and fill out a form note. Designed Note form applied to the basic parameter in kindergarten. Note physical growth and mental and linguistic, social and emotional for kindergarten children.

Curriculum of activities for kindergarten

EN 103

This course deals with the concept of the curriculum in kindergarten - the difference between the traditional concept of the approach and concept curriculum - the foundations to build the curriculum in kindergarten (social, philosophical, psychological) - elements educational curriculum talk: goals (types, fields, and drafting) - curriculum content in kindergarten -methods for teaching kindergarten children, and educational media - evaluation. - factors affecting the curriculum - kindergarten curricula in some countries of the world - the development of curriculum in kindergarten (justifications - founded - steps) - curriculum developer for kindergarten

Field Training (2) Practical applications**EN 104**

This course deals with the organization of the child's learning environment. Organizing staff and activities through: Corner cubes, dramatic corner, library corner, discovery corner, and Art Corner, and math corner, and sand and water corner, and cooking activities, and free play abroad. Planning training activities, and training on methods of evaluation of the child.

Teaching & learning strategies in kindergarten**EN 105**

This course deals with the concept of teaching strategies - Rankings teaching strategies appropriate for kindergarten children - learning strategies for development: language skills, concepts and mathematical skills, concepts, skills, and scientific attitudes, concepts, skills, and social trends, expressive arts - learning strategies collective and individual, and in small groups - learning strategies appropriate for kindergarten children (educational games - learning style discovery -).

Educational program for kindergarten child**EN 206**

This course deals with the foundations of kindergarten programs (the philosophical foundations - the basic principles of early childhood programs - the psychological and social foundations - programs and features children's growth - growth and preparations programs - programs and learning theories). Kindergarten programs goals (goals kindergarten programs - sources derive goals - scorer levels - general objectives of the kindergarten programs - Classification of goals - goals for activities program content) exercises on the formulation of objectives in the form of behavior. Content kindergarten programs (the criteria for selecting the content of programs - organizing program content - content analysis programs - the ways and means and education activities in the program - design kindergarten programs - educational activities and kindergarten programs). Content standards kindergarten programs (standards and learning outcomes - and document standards program and learning outcomes - standard levels of objectives, content and evaluation operations kindergarten program). Evaluation and kindergarten programs (Evaluation concept - the importance of kindergarten programs evaluation - Evaluation functions - fields - types - founded - his steps - means evaluation). Standards-based programs early learning (what standards of learning in early childhood - the advantages of learning standards and expected problems - the pros and cons of the standards - ways of activating the criteria kindergarten programs - the initial steps towards achieving standards kindergarten programs). Examples of activities and kindergarten programs: the areas and standards of mathematics programs for early childhood, and the areas and criteria arts programs. Examples of activities and kindergarten programs: the areas and standards for social programs concepts of early childhood, and the areas of standards language arts programs for early childhood. Examples of activities and kindergarten programs: the areas and programs of scientific concepts standards for

early childhood and areas and standards of physical education programs and early childhood health

Field Training (3) Planning and implementation of activities

EN 207

This course deals with Planning activities for the kindergarten child with its objectives (types, levels, and formulation) - selection and organization of the content of activities in kindergartens - implementation of activities for the kindergarten child with its methods of teaching kindergarten children, educational media - evaluation of the extent to which the objectives of activities are achieved - activities included in the curriculum developed for kindergartens.

Methods and styles of Educational Evaluation

EN 208

This course deals with the basic concepts in the field of educational assessment to suit kindergarten children, and objectives of the evaluation, and features Educational Evaluation, and its importance, and functions, and types and assessment tools, and steps, and how to build achievement tests photographer and oral appropriate for kindergarten children, and methods developed in the light of the analysis results. Tests and measurements performance such as note cards. And trends and measures the emotional aspects of kindergarten children.

Educational Media for kindergarten

EN 209

This course deals with the concept of educational media - the importance of media education for kindergarten children - Ratings educational media appropriate for kindergarten children - the design and production of educational media for kindergarten children, according to curricula that stage with an emphasis on aspects of Applied and production with benefit students in providing activities in the kindergarten and mind trained on the operation of devices necessary for submitting activities and how to maintain them and using them to produce different instructional with how to take advantage of raw materials of the local environment. - Stages of educational media production - taking into account the educational media abilities and aptitudes of the children - learning theories and educational media, and the role of educational technology in the development of concepts, skills, and attitudes kindergarten children - provide safety and security factors in educational media.

Field Training (4) Evaluation**EN 210**

This course deals with the concept of evaluation - the importance of evaluation targets activities - evaluation functions for kindergarten children - fields - Evaluation of activities kindergarten (types - founded - steps - means Evaluation) - processing file for each child and monitor the development of each child - Note the behavior of children and recorded - methods guide the behavior of the child.

Educational Technology in kindergarten**EN 311**

This course deals with the concept of educational technology - fields - stages of development - the use of the concept of systems in the planning of educational technology - a relationship programs for children in kindergarten educational technology - the use of integration in the planning of educational technology - designing bags educational kindergarten children - programmed instruction - learning programs singles - media technology multi-kindergarten children - the role of educational technology in the development of children - the planning and production of sound recordings, transparencies, slides and educational films - television programs for children.

Styles of child- education**EN 312**

This course deals with the general principles of child-rearing through educational thought of some Arab philosophers and the West - the various theories in Education (theory of child nature - learning through the senses - behavioral theory - the theory of social learning - learning and logos - learning through play) - development strategies cognitive(dialogue and discussion - dumping - understand concepts - discovery - teaching creative thinking). Questions kindergarten children - emotional development strategies (self-concept - social drama strategy and role-playing) – Educational methods and styles in the development of thinking, habits and abilities of children and the development of healthy behaviors - cooperation between the family and the kindergarten is to provide a stimulating environment for learning. The role of the technological challenges and methods of education.

Field Training (5) Outdoor in kindergarten**EN 313**

This course deals with the practice of planning, preparation and preparation activities for kindergarten children - the practice of providing activities (collective - individual - in small groups) to kindergarten children - organizing staff in order to achieve the objectives of activities - the preparation of appropriate educational media for kindergarten children.

Teaching methods of math & science**EN 314**

This course deals with types of concepts - classification based on the function concept - growth theories and the formation of concepts - learning and development concepts for preschoolers - factors affecting the learning and the formation of the concept - the formation and development of mathematical concepts (concepts Topological - concepts geometric shapes and steps configured when kindergarten

children – levels growth concepts - Factors affecting the growth of concepts in children - uses concepts. - Examples for the development of some scientific concepts. importance of learning scientific concepts basic - scientific concepts and the development of scientific way of thinking - scientific concepts and the development of science processes - concepts of classification and composition of groups and compare and order and the corresponding (symmetrymono) - The concept of equal groups - the concept of keeping parity. number concept - measurement concepts.

Reading of Educational sciences in foreign language

EN 315

This course deals with the concepts of modern child-rearing - practical ideas from some foreign kindergartens - sophisticated methods in the implementation of programs and activities for kindergarten children - standards in the professional development of kindergarten teacher - modern ideas in the preparation and educational Ttoiralmoad for kindergarten children.

Field Training (6) Outdoor in kindergarten

EN 316

This course deals with the practice of planning, preparation and preparation activities for kindergarten children - the practice of providing activities (collective - individual - in small groups) to kindergarten children - address the behavioral problems of kindergarten children - the preparation of appropriate educational media for kindergarten children.

professional development for kindergarten Teacher

EN 417

This course deals with the properties of kindergarten teacher successful - skills preparation and organization of the educational environment - how to set up activities include the formulation of educational goals and prepare the means and the proper tools and how to evaluation - skills implementation kindergarten teacher for programs of activities to achieve the objectives (cognitive - skill - affective) - group activities, and individual and small groups- kindergarten teacher skills in verbal interaction and non-verbal - methods of dealing kindergarten teacher with behavioral problems for children - some future roles for kindergarten teacher.

Field Training(7) Outdoor in kindergarten

EN 418

This course deals with the practice of planning and preparation, preparation curriculum activities for kindergarten children - the practice of providing activities (collective - individual - in small groups) to kindergarten children - the preparation of appropriate educational media kindergarten children - use the files documentaries to evaluate the performance of each child.

Management of Quality assurance in Kindergarten

EN 419

This course deals with the concept of educational administration from the modern perspective - management styles and suitability to work educator - components and management processes - the role of the regulatory processes in the management of kindergartens (the human element and material) - the role of communication in management kindergartens - the role of human development and professional in increasing the efficiency of the education system -concept and total quality management processes in kindergarten.

Field Training(8) Outdoor in kindergarten**EN 420**

This course deals with the practice of planning, preparation and preparation of programs of activities for kindergarten children - the practice of providing activities (collective - individual - in small groups) to kindergarten children - organize a child's learning environment - use files documentaries to evaluate the performance of each child in accordance with the quality standards.

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

Teaching Methods of Arabic language**ENE21**

This course deals with Arabic language skills including Provisions of reading, writing and speaking and listening - methods development Arabic language skills for kindergarten children - activities Arabic language provided for kindergarten children - educational media used in the development of the Arabic language - methods evaluation skills learning kindergarten children of the Arabic language.

Teaching methods of foreign language**ENE22**

This course deals with foreign language skills including Provisions of reading, writing and speaking and listening - methods development foreign language skills for kindergarten children - activities foreign language provided for kindergarten children - educational media used in the development of foreign language - methods evaluation skills learning kindergarten children to a foreign language.

History of education**ENE23**

This course deals with child-rearing in Egypt - the evolution in education patterns in successive eras - top educators and child-rearing philosophy - a variety of patterns of breeding methods in kindergartens World (Japanese - German - French - American - English).

Aesthetic Education**ENE24**

This course deals with the concept of aesthetic education - components of aesthetic education - the foundations for the development of educational see the beauty of kindergarten children - activities interested in the development of aesthetic education - methods provide aesthetic education for kindergarten children - the child's environment and the development of a sense of beauty.

Parental Education**ENE25**

This course deals with the concept of parental education - parental education patterns and their impact on the upbringing of the child - the educational foundations of parental education for kindergarten children - educational institutions supports parental education - suggested exercises to help parents of children to acquire sound pedagogical patterns.

Comparative Education**ENE26**

This course Comparative Education (origins and stages of development - defined - goals - and functions) - Research Methods in Comparative Education - Global Changes contemporary and their impact on education systems - experience of some foreign countries in the development of their educational systems - experiences of some Arab countries in the development of their educational systems - Globalization and justifications for its appearance and how to deal with them in the Arab countries.

تابع : برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال
٢- مقررات قسم العلوم النفسية :
أ- المقررات الإجبارية

Psychological development and problems of childhood

PN101

This course deals with the study of the stages of child development since the start of the pregnancy period and focus on the psychological characteristics of each stage of growth with a study of the various aspects of growth: physical growth and mental development, emotional growth, and social growth. Study the psychological and behavioral problems that are common in the initial stages of a child's life of various types and then stand at the causes of these problems (genetic or environmental educational) and to identify the best ways and means and ways to remedy them optimal treatment and scientific methods.

Psychology of play

PN102

This course deals with definition of the concept of play. And study some psychological theories associated with playing children, and the psychological and educational importance of play. Playing and growth needs, and the impact of individual differences on children's toys. And definition in a way that play therapy. And the role of the teacher in the preparation of the program of kindergarten through play. And practical applications to the design and implementation of some basic common games in kindergarten, such as: (formation - demolition and construction - water and sand - and Puppet Theater Dress - Games Foreign - Games exploration - games, drama).

Socialization of the Child

PN103

This course deals with the definition of what socialization is and its importance in the formation of the child's personality, focusing on the role of culture as well as the role of the family and social institutions such as kindergartens, nurseries, places of worship, group of comrades and other institutions in the socialization of the child.

Evaluation and Psychological measurement

PN204

The course covers the differences between the processes of evaluation and measurement educational and psychological - Types of evaluation process - practical steps Evaluation - Types of psychometric - founded classification tests and standards of educational and psychological - building steps tests - Terms tests good (stability test - Believe testing - testing standards and types) and the use of somestatistical methods with educational and psychological data such as: the use of measures of central tendency and use measures of dispersion.

Linguistic Psychology

PN205

The course includes topics such as: language and language development of kindergarten children - components of language ability and measured - theories of language acquisition - speech and language disorders and the possibility of diagnosis (prevention and treatment).

Development of Concepts**PN206**

The aim of this course is to introduce the student the most important concepts and skills that must be developed for children pre-primary school, as well as enable the student to the development of these methods in perceptions and training of kindergarten children on many innovation and design aids and devices that develop these concepts

psychology of Learning**PN307**

This course deals with some of the theories and their applications in early childhood as classical conditioning theory "Pavlov", and theory of "Thorndike", and social learning theory "Pandora", and procedural learning theory "Skinner", and the theory of pairing the "Jatheri", and the theory of Aljstlt"Frhimr - Kovka - Koller," and field theory "Levin", evolutionary and developmental theory "Piaget", and learning theory sense Ozbil. Neurological theories.

Child's counseling and guidance**PN308**

The course covers the guidance and the most fundamental concepts in counseling. And the areas of counseling skills. And the most important theories of counseling and psychotherapy and its practical applications. Guidance and relationship characteristics and principles upon which it is based. And instruments to collect information for the guidance and training in their use.

Creativity and communication skills**PN309**

This course deals with this decision definition Bala innovation and importance of the individual and society - steps inventive process - the most important theories that explain the process innovative - brainpower list behind innovative thinking - behavioral characteristics of children innovators - methods for measuring innovative thinking - context psychological and social innovation - climate innovation and pictures - methodsinnovation and development methods. And communication skills.

Behavioral modification of child**PN310**

The course covers the basic principles of behavior modification process, and theories institution to modify behavior, and basic steps for behavior modification programs, and behavior modification techniques, and some models applied in behavior modification and treatment.

Developmental Learning Disabilities**PN411**

This course deals with developmental learning difficulties (primary and secondary) in terms of the concept and the type and the apparent properties with developmental learning difficulties, and relationship difficulties developmental age-and their impact on the educational side of the child.

Psychology of special needs**PN412**

This course deals with the definition types disorders that include the term special groups, objectives to define student characteristics such categories and means and different ways to provide psychological services and educational learning for each of these categories, in addition to addressing the causes of disability and modern trends and characteristics in the care of special groups.

Psychological health (child-family-teacher)**PN413**

The course covers the concept of adjustment, and its importance for the individual and society, and the most important factors determining the compatibility of the individual with an emphasis on biological factors, environmental, and manifestations of poor compatibility (frustration - conflict - anxiety - fears - psychological tricks defense), models for certain disorders caused by poor compatibility and methods to diagnose and images confirm good psychological adjustment

Reading of Psychological sciences in foreign language**PN414**

This course will focus on knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues .

Scientific research skills**PN415**

This course is designed to give the student the knowledge necessary underpinnings of the scientific method and applications for such an approach in the field of psychology. The units include scheduled: the general principles of the scientific method - the problem of the curriculum in psychology - steps of scientific research - the types of research and studies in psychology - the basic principles for the use of statistics in psychology.

ب- المقررات الاختيارية

Child's Motivations and emotions**PNE16**

This course aims to provide students with basic knowledge related to the themes and emotions and motivations each position in the psychology heritage and current concerns. The units include scheduled: Introduction - Definition of motivation - motivation and motivation and the need - the goal of behavior the history of psychology - Types of motives - emotions - theories of psychology and objective motives and emotions - conflict and psychological role motivations and emotions - Psychometrics of the motivations and emotions.

Academic learning disabilities**PNE17**

The course covers learning difficulties resulting from the turbulence in the psychological operations (memory disturbance) thinking, attention, imagination, perception, excess movement, etc., therapeutic and educational programs for learning difficulties in reading, writing, and arithmetic. It also addresses the decision to introduce students to the distinctive characteristics of people with learning difficulties, and various detection methods, and teaching and learning strategies appropriate to the nature of those difficulties.

Dynamics of Group**PNE18**

This course aims to enable students to learn about the concept of the group, and research methods in this area, and to identify a number of theories that help explain a number of phenomena psychosocial, in addition to showing how to benefit from the facts of this section in the application areas of different such as education and health industry. the units include scheduled: Introduction - meaning the group in psychology - some theories of group dynamics - research Methods in group dynamics - Configuration group and Artqaaha - the stages of the group in Artqaúha - Community standards - charity groups - localization in applied fields.

Family Counseling**PNE19**

This course deals with the definition methods of family counseling theories and skills and recent trends in this area, in order to develop skills in dealing with student attitudes and the difficulties faced by the scientific methods of family guidance positions with regard to life.

Cognitive psychology**PNE20**

The course aims to develop the scientific understanding of student thinking about humanitarian enriched by the processing of information, governance and recognition, learning and storing knowledge gained, and remembering, problem solving and decision making, and understanding the language and acquisition and how the concepts and perceptions of the environment and the self and others.

Case Study**PNE21**

This course deals with the definition of the importance of the case study in the field of clinical and basic elements that should include the study, which focus on the problems of mental state. The units include scheduled: the importance of the case study as a good source of diagnosis - underlying trends of the case study - the elements of the case study - examining the mental status of the case - the sources of information for the case study - writing a report on the situation - examples of practical applications in the case study.

تابع : برنامج اللغة الانجليزية لإعداد معلمات رياض
الأطفال

٣-مقررات قسم العلوم الاساسية :

أ - المقررات الاجبارية

Child Rights& citizenship**BN 101**

The course covers the rights of the child in general, decisions and legislation issued in this area of the state as well as the rights of the disabled child in a dignified life, health and education.

Musical Skills**BN 102**

This course deals with the basics of music theory in addition to teaching skills for music. Should be familiar with the relationship between music and education and the importance of music in the upbringing of the child.

Artistic Skills**BN103**

This course deals with the definition of student for all kinds of artistic technical skills and teaching it , and the ability to develop the artistic development of kindergarten children through artistic tools and art technical activities.

Basic skills in physical Education and sports**BN 104**

This course give the student theoretical knowledge about education kinetic child in terms of the concept, goals, and characteristics and evolution of the growth motor skills of the child, and to highlight the motor activities and its role in the development of devices child's body in terms of their impact on device: motor, bone, muscle, league, respiratory, nervous, digestive, this decision also provides practical experience for the student in how to set up education programs and kinetic activities included preparation activity approach in kindergarten through the design and implementation of dynamic games in practice.

Musical games for children**BN205**

The course covers the musical games (concept - its dimensions - its aspects) - methods provide musical games and activities appropriate for children - integrated music games for kids - games, competitions and models of appropriate activities for children - considerations in program music games.

First Aids and child hygien**BN206**

The course covers first aid to be carried out towards the child in the kindergarten, rated first aid to the main divisions, and procedures to be performed in each of them. Role of the teacher in first aid, and the role of the nurse, and the role of the doctor. Provide safety and security elements and prevention of the child, whether in the activities hall fuller during the play yard.

Artistic expression of the child**BN207**

The course covers the definition of requesting different types of expressive arts, whether artistic,linguistic ,musical or kinetic for gaining the ability to develop through arts and for the development of kindergarten children through various means and artistic activities.

Physi- motor Skills for children**BN 208**

This course give the student theoretical knowledge about education kinetic child in terms of the concept, goals, and characteristics and evolution of the growth motor skills of the child, and to highlight the motor activities and its role in the development of devices child's body in terms of their impact on device: motor, bone, muscle, league, respiratory, nervous, digestive, this decision also provides practical experience for the student in how to set up education programs and kinetic activities included preparation activity approach in kindergarten through the design and implementation of dynamic games in practice.

Playground Games	BN309
-------------------------	--------------

The course covers the Games yard (concept - its dimensions - its aspects) - methods provide Games yard and motor activities for kids - games yard Integrated kids - games, contests and models for activities yard for children - considerations in program games yard - program perceptive motor (important educational - suggested activities) - program fluency motor - safety considerations during learning.

art of story-telling for children	BN 310
--	---------------

The course covers the essence of the story and the art of writing and the importance of storytelling and methods of storytelling and the art of writing for children and the importance of telling the story of the children and the types of stories for children and criteria for the selection of stories and story role in improving the treatment of some disorders.

Child Theatre and Drama	BN 311
--------------------------------	---------------

The course covers a brief history of the theater, all kinds of plays, all kinds of theater and goals of each type, importance, socially and culturally, Jobs theater of the child, the nature of the drama of the child, the elements of theater: text, actor, decor, clothing, lighting, troubleshooting, study different models of it to identify its components.

Computer Application for kindergarten	BN312
--	--------------

The course covers the definition computerized - Computer Components - Introduction to Computer Education (Computer in Education, stages application Computer Education, the factors affecting the application of computer education, the pros and cons of computer education, the recommendations before applying Computer Education) - (concept of educational programs, computertypes - tutoring program, training and practice, educational games, simulations, problem solving, use of computers as an educational tool to help the teacher). Design of educational software (design stages of educational software through the presentation of a model "Vaughan Tai" for the design of educational programs multimedia) - programs, presentations, and how to use it in the education process - definition Internet (Date evolution of the Internet, the addresses in the Internet, Internet protocols, equipment material, services Internet, mailing lists, chat conversations, discussion forums, newsgroups, the pros and cons of the Internet).

Child Libraries and museums	BN 413
------------------------------------	---------------

The course covers the definition of children's libraries, facilities and services and objectives - classification and indexing in children's libraries - the preparation of specialist children's libraries - and objectives of the Office of Education - children's libraries and electronic characteristics and advantages. The concept also includes museums, types and objectives and their importance and children's museums in Egypt and specifications, also includes the definition of museum education and objectives, relevance and museum activities and defined types and an example of the museum's program of activities and the importance of exercise activities museum.

Reading of basic sciences in foreign language	BN 414
--	---------------

The course covers Readings modern in art and music and games motor for children and children's theater - ideas applied by some foreign institutions for kindergarten - sophisticated methods in the implementation of activities of art and music and kinetic

kindergartners - ideas modern in preparation activities of art and music and kinetic kindergarten.

Children's literature and culture

BN 415

The course covers the definition of children's literature, its components, machined and institutions. It also deals with the concept of the culture of the child relationship to culture prevailing in the society, the role of the family in shaping the culture of the child. The impact of globalization on the child's culture. The impact of TV programs and TV commercials on children's culture.

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

Graphics and animation for children

BN E16

The course covers the graphic arts, also addresses the animation used with children, modeling and rendering of animation for children.

Educational strength

BN E17

The course covers the Acquisition student theoretical knowledge and practical experience for the upbringing textures in terms of concept, terms and conditions, and deviations, forms, and preventive and therapeutic exercise, and how to take care of the strength of the child.

Children's musical instruments

BN E18

The course covers the definition child musical instruments, and a child's education are different types of playing with percussion instruments (tabla, Triangle, Jalajil, Kestenat) - a child's learning stimuli different melodic and musical - the use of a child musical instruments while singing songs and children's songs.

Basics of computer programming

BN E19

The course covers the concept of software Child electronic including Provisions of multimedia, and elements of this software, electronic and necessity of integrating media embodied in software, design software Child electronic design steps and production software Child electronic, and stages of production (planning - scriptwriting - implementation - experimentation and development code)- the criteria for evaluating electronic software child.

Art of writing for children

BN E20

The course covers the advanced thought of writing for children, and to provide various methods of writing for children, types for writing children's stories, children plays, and the appropriate scenario for the child, and sci-fi and link with reality. The techniques of writing for children for the development of thinking, and the creative development of the child.

Children's Book

BN E21

The course deals with the nature of kindergarten children books, and its importance in the development of the capacities of the child, and the content of the book related to kindergarten children interests , the criteria for selecting the right book presented for

kindergarten children. It also includes types of writing, graphics and pictures in children's stories, and the right scenario for kindergarten children.

