



دليل

# برنامج إعداد معلمات تربية خاصة

" صعوبات التعلم "



# الفهرس

## القسم الأول: التعريف بالبرنامج

مقدمة

كلمة عميد الكلية للطلاب

كلمة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلمة منسق البرنامج نبذة عن الكلية

والبرنامج فلسفة إعداد معلمة التربية

الخاصة رسالة وأهداف البرنامج الدرجة

العلمية الممنوحة

## القسم الثاني: الإطار الأكاديمي والخطة الدراسية

المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية مواصفات

الخريجة

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

الخطة الدراسية ومتطلبات التخرج:

- شروط القبول و القيد بالكلية

- نظام الدراسة

- متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "إعاقة عقلية"

- بنظام الساعات المعتمدة

## القسم الثالث: الدعم الأكاديمي والجودة المهنية الدعم

الأكاديمي والنفسي الأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع

القيم والسلوكيات المهنية نظام الجودة والتطوير

المستمر التميز الأكاديمي للبرنامج وخريجاته

## مقدمة الدليل

عزيزتي الطالبة،

يسعد كلية التربية أن تقدم لك هذا الدليل التعريفي الخاص ببرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة – تخصص الإعاقة العقلية، ليكون مرشدًا لك خلال رحلتك الدراسية، ومصدرًا أساسيًا للتعرف على كل ما يخص البرنامج من رؤية ورسالة وأهداف وخطط دراسية وفرص تدريب وتطوير.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في فهم بنية البرنامج ومكوناته الأكاديمية والميدانية، والتعرف على المعايير التي يقوم عليها، ومخرجات التعلم التي تسعى إلى تحقيقها خلال سنوات دراستك. كما يوضح لك الخدمات الأكاديمية والدعم النفسي والتكنولوجي الذي توفره الكلية، والفرص المتاحة أمامك بعد التخرج في مجالات التربية الخاصة والتعليم والرعاية.

إن هذا البرنامج يسعى إلى إعداد معلمة قادرة على التعامل بكفاءة وإنسانية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تمتلك المعرفة العلمية والمهارات التربوية والقيم المهنية التي تؤهلها للتميز في ميدان العمل، والمساهمة الإيجابية في تطوير التعليم الدامج وخدمة المجتمع.

ونأمل أن يكون هذا الدليل دليلك العملي في فهم متطلبات الدراسة، وتنظيم مسيرتك الأكاديمية، واستثمار كل فرصة يقدمها البرنامج لتحقيق التميز والنجاح.

# كلمة عميدة الكلية

الأستاذة الدكتورة/ جيهان عزام



بناتي طالبات قسم التربية الخاصة – تخصص صعوبات التعلم...

يسعدني أن أرحب بكن في رحاب كلية التربية، بيت المعرفة الذي يسعى إلى إعداد معلمات قادرات على حمل رسالة التعليم والتربية بكل وعي ومسؤولية. إن التحاقكن ببرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة يمثل خطوة مهمة نحو مستقبل مهني وإنساني متميز، حيث يجمع هذا التخصص بين العلم والقيم، وبين التعليم والرعاية.

يأتي هذا الدليل ليكون مرشدًا لكن خلال سنوات الدراسة، فهو يوضح فلسفة البرنامج وأهدافه وخطته الدراسية، ويعرّفكن بحقوقكن وواجباتكن الأكاديمية، والخدمات التي تقدمها الكلية لدعم مسيرتكن التعليمية والمهنية.

أثق أنكن ستكنّ سفيرات للكلية في ميادين العمل المختلفة، تحملن رسالتها في تمكين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتقدمن نموذجًا للمعلمة الواعية القادرة على إحداث تغيير إيجابي في حياة طلابها ومجتمعها.

أتمنى لكن دراسةً موفقةً مليئةً بالإنجازات والتجارب الملهمة، وأدعوكن إلى الجد والاجتهاد والمشاركة الفاعلة في كل ما يقدمه البرنامج من فرص للتعلم والنمو المهني. وفقن الله وسدد خطاكن.

# كلمة وكيالة الكلفة لشنون التعللما والطلاب

الدكتورة / علا حسن كامل



بناتل طالبات قسم التربفة الخاصة – صعوبات التعلما...

لأسعدنل أن أرحب بكن فف هذا البرنامج المتمفر الذي لعد من البرامج النوعفة الرائدة بكلفة التربفة، والهادف إلى إعداد معلمات فمتمكن المعرفة والمهارة والوعي الإنساني للتعامل بكفاءة مع فئة غالبفة علنا فمفعا، وهف فئة الأطفال ذوف الإعاقة العقلفة.

إن كلفة التربفة تحرف دائما على توفير بئفة تعلفمفة داعمة ومحفزة للطلاب، من خلال الإرشاد الأكادفمف والنفسف، والتدرفب المفدانف الفعال، والأنشطة الطلابفة التي تنمف روح الففادة والانتماء والمسؤولفة المجتمعة.

وفأف هذا الدلل لفكون أداة إرشادفة تساعدكن على التعرف إلى أهداف البرنامج ومخرجاته الأكادفمفة، وخطه الدراسي، وفرص التطوفر التي فمكن الاستفادة منها خلال سنوات الدراسة.

أوصفكن بالاجتهاد، والمشاركة الفاعلة، واستثمار كل فرصة ففبها البرنامج لبناء شخصفمكن المهنة والإنسانية، فالمعلفة هف محور العملية التعلفمفة، وعلفها تُبنى الأجلال وتُصنع القدوات.

أتمنى لكن رحلة علمفة مثمرة، ملبئة بالعاء والتفوق، وكل الثقة بأنكن ستكونن نموذجا مشرفا لمعلفة التربفة الخاصة القادرة على الإسهام فف بناء مجتمع أكثر وعفا وإنسانفة.

## كلمة منسق البرنامج

الاستاذ الدكتور/ نهى ضياء الدين منسق برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة – تخصص صعوبات التعلم



بناتي طالبات قسم التربية الخاصة – صعوبات التعلم...

أرحب بكن في هذا البرنامج الذي يُعد أحد أهم البرامج النوعية بكلية التربية، والذي يهدف إلى إعداد معلمات مؤهلات علمياً ومهنياً وإنسانياً، قادرات على التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتوظيف أحدث الأساليب التربوية والتكنولوجية في تعليمهم وتمكينهم.

لقد صُمم هذا البرنامج بعناية ليزودكن بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية التي تساعدكن على أداء دوركن كمعلمات فاعلات في مدارس ومراكز التربية الخاصة، وليفتح أمامكن آفاقاً واسعة للعمل والإسهام في تطوير منظومة التعليم الدامج في مصر والعالم العربي.

ويأتي هذا الدليل ليكون رقيقاً لكن خلال سنوات الدراسة، يساعدكن في التعرف على الخطة الدراسية، والتدريب الميداني، وخدمات الدعم الأكاديمي، ومخرجات التعلم التي تسعين لتحقيقها، بما يعزز استعدادكن للتخرج بثقة وكفاءة.

أدعوكن إلى الإقبال على التعلم بحب، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة والتدريبات، والاستفادة من كل ما يتيح البرنامج من خبرات وفرص للنمو المهني والشخصي. كل التمنيات لكن بالتوفيق والنجاح، وأن تكن خير سفيرات لقسمكن ولكليتنكن في ميدان التربية الخاصة.

# نبذة عن الكلية والبرنامج

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

تُعد كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة من الكليات الرائدة في إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة على المستويين التربوي والبحثي.

تأسست الكلية استجابةً لحاجة المجتمع إلى إعداد معلمات وباحثات قادرات على التعامل مع الطفولة في مراحلها الأولى، بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة، وتطورات التعليم قبل المدرسي.

تعمل الكلية على تحقيق رؤيتها بأن تكون مؤسسة أكاديمية متميزة في مجال الطفولة المبكرة، من خلال إعداد خريجات يمتلكن المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تؤهلن للعمل بكفاءة في مؤسسات رياض الأطفال ومراكز تنمية الطفولة، والمشاركة في مشروعات التنمية التربوية والمجتمعية.

وتحرص الكلية على تطبيق نظم الجودة الأكاديمية، وتطوير البرامج التعليمية بما يواكب المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

تتكون كلية التربية للطفولة المبكرة من ثلاثة أقسام علمية تختص بالشؤون العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين وتدرجهم الوظيفي والدرجات العلمية وكافة ما يرد إليها أو يطلب منها من مجالس و لجان وإدارات الكلية المختلفة وذلك على النحو التالي:

- 1 . قسم العلوم التربوية
- 2 . قسم العلوم النفسية
- 3 . قسم العلوم الأساسية

يتولى كل منها تدريس المقررات التي تدخل في اختصاصها المناظر لأسمه ولمجلس الكلية الحق في أن يعرض على مجلس الجامعة اقتراح برامج جديدة وفقاً للتطورات العلمية و المهنية وحاجة المجتمع.

## برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "الإعاقة السمعية"

يُعد هذا البرنامج أحد البرامج الحديثة والهامة التي تقدمها كلية التربية للطفولة المبكرة، ويهدف إلى إعداد معلمات متخصصات قادرات على التعامل التربوي والنفسي مع الأطفال ذوي الإعاقة البثرية في مرحلة الطفولة المبكرة.

يرتكز البرنامج على تزويد الطالبات بالمعارف النظرية والتطبيقية التي تساعدن على فهم خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، وتشخيص احتياجاتهم، وتصميم وتنفيذ البرامج التعليمية المناسبة لهم.

كما يسعى البرنامج إلى إعداد خريجات يمتلكن الكفايات المهنية والسلوكية التي تؤهلن للعمل في مدارس التربية الخاصة، ومراكز الدمج، والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، بما يحقق رؤية الكلية والجامعة في خدمة المجتمع وتنمية الطفل المصري في ضوء مبادئ العدالة والدمج التربوي.

## فلسفة إعداد معلمة التربية الخاصة

تقوم فلسفة إعداد معلمة التربية الخاصة – تخصص صعوبات التعلم – على الإيمان بحق جميع الأطفال في التعلم والنماء، مهما اختلفت قدراتهم أو احتياجاتهم. وترتكز على مبادئ العدالة التعليمية، والدمج التربوي، وتمكين الطفل ذي الإعاقة من المشاركة الفاعلة في المجتمع من خلال التعليم والتأهيل القائمين على الفهم، والرعاية، والاحترام.

تسعى الكلية من خلال هذا البرنامج إلى إعداد معلمة تمتلك:

- فهمًا عميقًا لخصائص واحتياجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- كفايات مهنية وعلمية لتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التربوية الفردية والجماعية.
- اتجاهات إيجابية وإنسانية نحو الطفل والأسرة والمجتمع.
- قدرة على استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة في دعم التعلم وتنمية المهارات.
- روح البحث والتطوير المهني المستمر بما يواكب التغيرات في ميدان التربية الخاصة.

وتقوم الفلسفة التربوية للبرنامج على الدمج بين الجانب الأكاديمي النظري والجانب الميداني التطبيقي، لضمان تكوين معلمة قادرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة فعالة في الواقع التربوي.

## رسالة وأهداف البرنامج

يسعى برنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة إلى إعداد وتأهيل كوادر بشرية من الطلاب تربوياً وأكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً وفقاً لمعايير الاعتماد ومتطلبات العصر للعمل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لاحتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع.

### أهداف برنامج التربية الخاصة...

برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "اعداد معلمات صعوبات التعلم" يهدف البرنامج إلى إعداد طالبة قادرة على أن:

- تطبق طرائق التدريس موظفاً الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- توظف آليات الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي في ممارساته المهنية.
- تشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطي والتسامح وقبول الآخر.
- تشارك في أنشطة خدمة المجتمع بما يحقق الجودة والتميز.
- تشارك في حل المشكلات المهنية والاجتماعية باستخدام الأساليب العلمية.
- تلتزم بقيم المجتمع في تعاملاتها مع المتعلمين والمعنيين.
- تتبنى فلسفة الدمج التعليمي والمجتمعي لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تشارك في إعداد برامج التدخل المبكر والبرامج التشخيصية والإرشادية والتأهيلية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تتفاعل مع الأسرة والمؤسسات والمراكز المجتمعية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تلتزم بالميثاق الأخلاقي للمهنة والمعايير الاجتماعية في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقدير احتياجات الأطفال وميولهم واهتماماتهم.
- تطبيق قواعد الأمن والسلامة مع الطفل في مؤسسات التربية الخاصة.

## الدرجة العلمية التي تمنح للخريجات

يمنح مجلس الجامعة بناءً على طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس في التربية الخاصة

"رياض الأطفال"

## القسم الثاني الإطار الأكاديمي والخطة الدراسية

# المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية

تبنّت الكلية المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع كليات التربية والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2013 لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة "رياض الأطفال" برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "صعوبات التعلم" في مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 22/12/2015.

والتي تمثل الإطار المرجعي الذي يحدد مواصفات الخريجة من حيث المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات. تهدف هذه المعايير إلى ضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق التوازن بين الجانب العلمي النظري والجانب العملي التطبيقي، بما يتفق مع متطلبات سوق العمل ومجالات التربية الخاصة.

## المواصفات العامة للخريج

تشمل معايير البرنامج المواصفات العامة للخريج...

- 1 . تدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- 2 . توظف استراتيجيات التدخل المبكر في الكشف عن الإعاقات وصعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 3 . تصمم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4 . تتبنى فلسفة الدمج التعليمي والمجتمعي.
- 5 . تشارك في إعداد وتنفيذ البرامج الوقائية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة، موظفًا آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساتها المهنية
- 6 . تصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7 . تطبق طرائق التدريس موظفًا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.

- 8 . تستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- 9 . تتعامل بمهنية والتزام بالقيم والأخلاقيات مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- 10 . يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
- 11 . ينمي ذاته مهنيًا متفهمًا المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- 12 . تتواصل بفاعلية مستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 13 . تتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- 14 . تشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- 15 . تشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

### المعارف والمفاهيم:

- 1-1 الاعاقات: فئاتها وتشخيصها وأسبابها ووسائل رعايتها
- 2-1 الموهبة والنفوق: المفهوم والفئات وأساليب الرعاية
- 3-1 برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة
- 4-1 الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة
- 5-1 دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم
- 6-1 الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
- 7-1 القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة

### المهارات المهنية:

- 1-2 يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدمًا الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة
- 2-2 يشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة

- 3-2 يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة
- 4-2 يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات
- 5-2 يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

### المهارات الذهنية:

- ج-1 يفهم الآثار النفسية المرتبطة ذوي الاحتياجات الخاصة
- ج-2 يفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية ذوي الاحتياجات الخاصة
- ج-3 يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها
- المهارات العامة الانتقالية
- د-1 يعمل بكفاءة ضمن فريق
- د-2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل وبحث المعلومات
- 3-8 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة العمل
- 4-8 يتواصل بلغة اجنبية
- د-5 يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها

## المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

- 1 . تحدد النظم المختلفة لإعداد معلمة الروضة.
- 2 . تعدد الآراء الفلسفية المرتبطة برياض الأطفال.
- 3 . تذكر بعض نظريات علم النفس المرتبطة بمرحلة رياض الأطفال.
- 4 . تعرف أسس بناء مناهج وبرامج رياض الأطفال.

- 5 . تحدد أهمية التربية الرياضية والبدنية لمرحلة رياض الأطفال.
- 6 . تحدد الأنشطة الموسيقية المناسبة لطفل الروضة.
- 7 . تحدد أساليب تنمية الوعي الصحى و الوقائى لدى طفل الروضة.
- 8 . تحدد أساليب المشاركة الاجتماعية ( الأسرة – الروضة –الخ)
- 9 . تعرف خصائص النمو لكل مرحلة عمرية.
- 10 . تذكر المصطلحات المرتبطة بمجال رياض الأطفال ومجال التربية الخاصة باللغة الانجليزية.

- 11 . تعدد عوامل إثراء الخبرة الجمالية والفنية المناسبة لطفل الروضة.
- 12 . تحدد طرق تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة.
- 13 . تعدد أنواع الوسائل التعليمية.
- 14 . تحدد أهمية بعض نظريات التعلم التربوية والنفسية المناسبة لطفل الروضة.
- 15 . تذكر أسس إعداد البرامج لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 16 . تعرف مفهوم الإدارة التربوية في رياض الأطفال.
- 17 . تذكر أهم القوانين المنظمة لحقوق الطفل.
- 18 . تحدد أهمية استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى رياض الأطفال.
- 19 . تعدد أساليب الإرشاد والعلاج النفسي.
- 20 . تعدد انواع الدراما ومسرح الطفل.
- 21 . تذكر اهمية استخدام الحاسب الالى فى رياض الاطفال.
- 22 . تذكر دور التربية البيئية فى تنمية الوعي البيئى لطفل الروضة.
- 23 . تعدد مهارات البحث العلمى فى مجال رياض الأطفال.
- 24 . تعدد البرامج التعليمية المكتتبية والمتحفية المناسبة لطفل الروضة.
- 25 . تحدد اهم اساليب التنمية المهنية لمعلمة الروضة.

### المهارات الذهنية:

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

- 1 . تربط بين بعض نظم الجودة وتطوير وإدارة العملية التعليمية.
- 2 . تميز بين الاصول الفلسفية والاجتماعية لتربية الطفل في العصور المختلفة.
- 3 . تربط بين نظريات التعلم و خصائص نمو الأطفال المختلفة.
- 4 . تربط بين مجالات ومعايير رياض الاطفال وعمليات التعليم والتعلم.
- 5 . تحدد البيئة التعليمية المناسبة للعملية التعليمية.
- 6 . تختار طرق تقويم البرامج التعليمية المقدمة للأطفال.
- 7 . تربط بين دور المؤسسات التربوية و تنمية التربية الصحية المناسبة لطفل الروضة.

- 8 . توضح العلاقة بين التربية البدنية ومواصفات القوام الجيد لطفل الروضة.
- 9 . تشرح أنواع الموسيقى المختلفة لطفل الروضة.
- 10 . تفسر أهداف التربية الفنية والجمالية.
- 11 . تبرهن طرق وسائل الاتصال المختلفة لمشاركة الوالدين في العملية التعليمية.
- 12 . تستنتج معايير الاختيار للوسائل التعليمية.
- 13 . تربط بين فنون الاداء وتلبية احتياجات الاطفال.
- 14 . تستنتج اهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية.
- 15 . تستنبط المفردات المتضادة باللغة فى مجالات رياض الأطفال.
- 16 . تقارن بين دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية فى ممارسة حقوق المواطنة لطفل الروضة.
- 17 . توضح طرق تنمية المفاهيم المختلفة (العلمية – اللغوية – الرياضية ... الخ) من خلال الانشطة المتنوعة.
- 18 . تحلل اسس خطوات اعداد البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة.
- 19 . تربط بين اساليب الارشاد والعلاج النفسى.
- 20 . تميز دور اساليب البحث العلمى فى مجال تخصصها وتنميتها المهنية.
- 21 . المهارات العملية والمهنية.

### يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

1. تطبق المعايير القومية برياض الأطفال فى إعداد وإدارة البرامج التعليمية.
2. تصمم الأنشطة التربوية المتنوعة للبرنامج اليومي لطفل الروضة.
3. تقييم الأطفال بشكل بأساليب متنوعة.
4. تستخدم الوسائل والمستحدثات التكنولوجية فى مجال تخصصها.
5. تطبق بعض النظريات التربوية والنفسية اثناء ممارسة التدريب الميدانى.
6. تصمم برامج لتنمية الثقافة الصحية لطفل الروضة.
7. تبحث فى مجال رياض الأطفال والأنجليزية.
8. تخطط برامج إرشادية فردية وجماعية.
9. تصمم بعض الأنشطة المتنوعة (الموسيقية والفنية والحركية ... الخ) لتلبية احتياجات الطفل المختلفة.
10. تعد برامج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (وفقاً لكل إعاقة).
11. تصمم برنامج تربوى لتنمية حقوق المواطنة لدى طفل الروضة.
12. تجمع أحدث المعلومات العلمية ذات العلاقة بالتخصص باللغة الإنجليزية.
13. تعد دراسة عن تطور تربية الطفل عبر العصور التاريخية المختلفة.

## المهارات العامة والانتقالية

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

- 1 . تجيد استخدام وإتقان اللغة القومية وإحدى اللغات الأجنبية.
  - 2 . تتواصل بفاعلية مع المؤسسات بأنواعها المختلفة المعنية بمجال الطفولة .
  - 3 . تتعاون في إدارة الوقت والموارد في مختلف أنشطتها .
  - 4 . تجيد العمل ضمن فريق بصورة فعالة .
  - 5 . تعتمد على مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر في مجال تنميتها مهنيا بصفة مستمرة .
  - 6 . تجيد استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات والمعارف .
- تشارك بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعليم والعمل.

## الخطة الدراسية ومتطلبات التخرج

### شروط القبول والقيود بالكلية:

يشترط لقيود الطالبة لنيل درجة بكالوريوس التربية "رياض الأطفال" في إحدى برامجها المختلفة ما يلي:-

- أن تجتاز اختبار المقابلة الشخصية بنجاح
  - أن تكون لائقة طبيا بما يثبت قدرتها على متابعة الدراسة النظرية والعملية في الكلية
  - أن تكون متفرغة للدراسة
- وفيما يلي شروط الالتحاق ببرنامج ببرنامج إعداد معلمة التربية الخاصة:
- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي.

### نظام الدراسة:

- 1 - نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي
- 2 - مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية "رياض الأطفال" أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة 193 مكرر (2) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و تحقق هذه المدة أربعة

مستويات دراسية و يشتمل المستوى الواحد على فصلين دراسيين ، ليسمح للطالبة التي تمت فترة دراستها أربعة سنوات أن تتخرج إذا حققت متطلبات التخرج فى أى من هذين الفصلين، ويجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفي مكثف.

3 - يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس فى التربية لأى برنامج من البرامج الدراسية للكلية دراسة 145 ساعة معتمدة موزعة على 8 فصول دراسية و تنقسم إلى:- أ- متطلبات الجامعة وتمثل 8 ساعات معتمدة

ب- متطلبات إجبارية و تمثل 125 ساعة معتمدة

ج- متطلبات اختيارية و تمثل 12 ساعة معتمدة

5 - الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسى الواحد (18) ساعة معتمدة بدون التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع و الحد الأدنى (12) ساعة معتمدة ، و عدد الساعات المعتمدة للفصل الصيفى تتراوح بين 2-6 ساعات معتمدة.

6- يشترط للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية اعداد معلمات التربية الخاصة، أن تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة و الكلية و القسم و تحتوى على مقررات إجبارية وأخرى اختيارية كما يلى:

#### الإضافة أو الحذف أو الانسحاب:

1- يجوز للطالبة بعد إكمال إجراءات التسجيل و موافقة المرشد الأكاديمى أن تحذف أو تضيف مقرراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثانى فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطالبة عن الحد الأدنى للتسجيل فى الفصل الدراسى الواحد (12 ساعة معتمدة).

2 - يجوز أن تنسحب طالبة من دراسة أي مقرر و يسمح لها بإسقاط المقررات فى الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسى وذلك بموافقة المرشد الأكاديمى ويسجل هذا المقرر فى سجل طالبة الأكاديمى بتقدير "منسحب" (W) بشرط أن لا تكون طالبة قد تجاوزت نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئونالتعليم والطلاب للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية.

### المواظبة:

- 1 - الدراسة فى كلية رياض الأطفال نظامية عملية و لا يجوز فيها الانتساب و تخضع عملية متابعة حضور الطالبات لقواعد يحددها مجلس الكلية.
- 2 - يتطلب دخول طالبة الامتحان النهائى تحقيق نسبة حضور لا تقل عن 75% من النظرى و العملى فى كل مقرر 0 يتم إنذار الطالبات – فى لوحة إعلانات الكلية – بحالة الغياب فى كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب 15% ثم انذارها عندما تصل النسبة الى 25% دون الحاجة الى توقيع الطالبات بالعلم أو إرسال خطابات لهن.
- ج- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن 75% فى إحدى المقررات يكون لمجلس الكلية الحق فى حرمانها من دخول الامتحان النهائى بناء على طلب مجالس الاقسام المختصة و يسجل للطالبة تقدير (محروم) (ND) فى المقرر ويحتسب للطالبة الدرجة " صفر " فى درجة الاختبار النهائى للمقرر و تدخل نتيجة الرسوب فى حساب المعدل التراكمى للطالبة.
- د- إذا تقدمت طالبة بعذر قهرى يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائى لأى مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " (IC) فى هذا المقرر بشرط انتظامها فى الحضور و عدم حرمانها من أعمال السنة و الامتحان التطبيقى أن وجد و فى هذه الحالة يتاح للطالبة الحاصلة على تقدير " غير مكتمل " (IC) فرصة أداء الامتحان النهائى فى الموعد الذى يحدده مجلس الكلية و يحتسب للطالبة الدرجة الفعلية.

إيقاف القيد و الانقطاع عن الدراسة

- 1 - تعتبر الطالبة راسبة إذا لم تسجل فى أى فصل دراسى أو انسحبت من جميع مقررات الفصل الدراسي بدون عذر مقبول ويسجل لها تقدير (abs).
- 2 - يجوز للطالبة الانقطاع عن الدراسة – بعذر يقبله مجلس الكلية – سنتين دراسيتين متتاليتين. جـ- تفصل الطالبة من الكلية إذا انقطعت عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى كما هو موضح في المادة (20) فى هذه اللائحة وذلك وفقاً للمادة 69 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

### تقييم المقررات النظرية والتطبيقية، نظام التقييم:

تتبع اللائحة نظام الساعات المعتمدة الذي يعتمد على أن الوحدة الأساسية هي المقرر الدراسي و ليس السنة و يكون التقييم على أساس التقدير فى كل مقرر دراسى بنظام النقاط و يتم حساب تقدير الطالبة بناء على أدائها بمعدلها التراكمى الذى يحدد طبقاً للنظام التالى...

أولاً: النهاية العظمى لدرجات كل مقرر (50) درجة تشمل أعمال السنة والاختبارات التطبيقية (أن وجد) والاختبارات التحريرية.

ثانياً: يتم تقييم الطالبة في المقررات النظرية و التطبيقية على النحو التالى:

- 1 - المقررات النظرية  
20% لأعمال السنة  
80% للامتحان التحريرى
- 2 - المقررات التى تشتمل على ( الجانب التطبيقى )  
20% لأعمال السنة  
30% للامتحان التطبيقى  
50% للامتحان التحريرى

جـ- تقدر درجة اعمال السنة من خلال اختبارين دوريين يعقدان خلال الفصل الدراسي احدهما فى منتصف الفصل و الآخر فى نهايته.

## التدريب الميدانى "خارج الكلية" :

- 1 . و يتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميدانى على النحو التالى:-
- 2 . يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطالبات بالروضات المختلفة خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى وفقاً للبرنامج التى تقوم الطالبة بدراسته
- 3 . برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال: يتم تدريب الطالبات بالروضات التابعة لوزارة التربية و التعليم
- 4 . برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة: يتم تدريب الطالبات بمؤسسات التربية الخاصة
- 5 . برنامج إعداد معلمات الحضانة: يتم تدريب الطالبات بدور الحضانة
- 6 . يتم تدريب الطالبات في المستويين الثالث والرابع فى المؤسسات التعليمية خارج الكلية ولا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى

### عدد الساعات المعتمدة التى تسمح للطالبة بالانتقال الى مستوى أعلى:

- تقيد الطالبة فى المستوى الثانى اذا اجتازت بنجاح 30 ساعة معتمدة
- تقيد الطالبة فى المستوى الثالث اذا اجتازت بنجاح 65 ساعة معتمدة
- تقيد الطالبة فى المستوى الرابع اذا اجتازت بنجاح 96 ساعة معتمدة يتضمنهم مقرر التدريب الميدانى و تبقى للاعادة فى المستوى الثالث اذا رسبت فيه
- تبقى الطالبة للاعادة فى المستوى الرابع اذا رسبت فى مقرر التدريب الميدانى ولا يسمح لها

### بالالتحاق بالفصل الصيفى

### مرتبة الشرف:

تمنح الطالبة مرتبة الشرف فى حالة حصولها على تقدير ممتاز أو تقدير جيد جداً بجميع الفصول الدراسية ( المعدل الفصلى ) بكل مستوى دراسى و بشرط ألا تزيد فترة الدراسة عن ثمانية فصول دراسية و عدم الرسوب فى أى مقرر دراسى خلال تسجيله فى الكلية ( أو فى الكلية المحول منها ) و بمعدل تراكمى GPA 25.2 فأكثر عند التخرج 0

### مادة (17): الرسوب فى المقررات:

إذا رسبت الطالبة فى أى مقرر فعليها إعادة دراسته كاملاً، وإعادة أعمال السنة والاختبار النهائى فالفصل التالى المطروح فيه هذا المقرر، وإذا نجحت فيه تحتسب لها الدرجة الحاصلة عليها بحد أقصى أعلى درجة للمقبول وذلك وفقاً للمادة 83 من قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. وإذا قامت الطالبة باستبدال دراسة هذا المقرر بدراسة مقرر آخر وذلك فى حالة المقررات الاختيارية، تحسب لها الدرجة الفعلية الحاصلة عليها.

ويتم ذلك لإكمال متطلبات التخرج، و بعد موافقة المرشد الأكاديمي وعميد الكلية

### وتعتبر الطالبة راسبة فى الحالات التالية :

- فى حالة تغيب الطالبة عن الامتحان النهائى بدون عذر مقبول
- إذا حصلت الطالبة على درجة أقل من 30% من درجة الامتحان النهائى التحريري .
- عدم تحقيق 50% على الأقل من مجموع درجات المقرر.
- إذا رسبت الطالبة فى مقرر التدريب الميدانى فى احدى المستويين الثالث أو الرابع تبقى للإعادة بذات المستوى.

### مادة (18): العبء الدراسى:

- العبء الدراسى هو عدد الساعات المعتمدة التى تقوم الطالبة بتسجيلها فى الفصل الدراسى و يجب مراعاة الا يقل العبء الدراسى المسجل للطالبة فى أى فصل دراسى عن 12 ساعة معتمدة و الا يزيد عن 18 ساعة معتمدة بدون التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع.
- العبء الدراسى خلال الفصل الصيفى يتراوح بين 2-6 ساعات معتمدة.

### مادة (19): التعثر الأكاديمى:

- 1- إذا حصلت الطالبة فى أى فصل دراسى على معدل فصلى أقل من ( 1 ) تنذر إنذاراً أول.

2- إذا تكرر المعدل المتدنى مرة واحدة أخرى لنفس المستوى الدراسى يطبق مجلس الكلية القواعد التالية:

- \* إذا كانت الطالبة بالمستوى الأول يتم فصلها نهائياً من الكلية
- \* إذا كانت الطالبة بالمستوى الثانى أو الثالث تنذر الإنذار الثانى و تعتبر الطالبة مراقبة أكاديمياً و لا يسمح لها إلا بتسجيل الحد الأدنى المسموح به و هو 12 ساعة معتمدة لحين رفع معدلها.

### مادة ( 20 ) : فرص القيد :

- \* تتعرض الطالبة للفصل من الكلية طبقاً لفرص الرسوب المنصوص عليها بالمادة 80 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و هى :
  - طلاب المستوى الأول : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ليس لهم فرص من الخارج
  - طلاب المستوى الثانى: لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين وفرصة واحدة من الخارج
  - طلاب المستوى الثالث: لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين وثلاث فرص من الخارج
  - طلاب المستوى الرابع: لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين وثلاث فرص من الخارج
- و اذا اجتازت الطالبة نصف عدد الساعات المعتمدة المقررة للمستوى الرابع فيسمح لها بالامتحان فى باقى المقررات من الخارج حتى يتم نجاحها 0

## متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "صعوبات التعلم" بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	المقررات المطلوب دراستها				عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات	
					اجمالي	المقررات التخصصية والمهنية		متطلبات الجامعة			
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية			الاجبارية
3000	145	178	66	112	60	6	50	2	2	8	4

● ( تختار الطالبة 6 مقررات من 18 مقررأ تخصصياً و مهنيأ )

● ( تختار الطالبة مقررين لمتطلبات الجامعة من 4 مقررات )

الاجمالي		قسم العلوم الأساسية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم التربوية				البيان	مستوى		
ساعات	ساعات فعلية	ساعات	ساعات فعلية			ساعات	ساعات فعلية			ساعات	ساعات فعلية						
معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري		
30	38	12	24	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	4	10	إجبارى	الأول
4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
34	42	12	28	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	6	10	إجمالى	
34	44	20	24	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	إجبارى	الثانى

4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
38	48	20	28	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	إجمالي	
34	44	20	24	11	14	6	8	11	14	6	8	12	16	8	8	إجباري	الثالث
4	4	-	4	2	2	-	2	2	2	-	2	-	-	-	-	إختياري	
38	48	20	28	13	16	6	10	13	16	6	10	12	16	8	8	إجمالي	
27	34	14	20	7	8	2	6	12	14	4	10	8	12	8	4	إجباري	الرابع
8	8	-	8	2	2	-	2	2	2	-	2	4	4	-	4	إختياري	
35	42	14	28	9	10	2	8	14	16	4	12	12	16	8	8	إجمالي	
145	178	66	112	44	54	20	34	41	48	14	34	52	68	32	36		لإجمالي العام

### مواصفات البرنامج الدراسي

# برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة بنظام الساعات المعتمدة

## أولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين، وتختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح فى الجدول التالى:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ – المقررات الاجبارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة العربية	UR101
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة الاجنبية	UR102
ب – المقررات الاختيارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ العلوم	URE105
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ الرياضيات	URE106
	200				8	8	-	8	اجمالى	

نموذج لخطة دراسية استرشادية برنامج إعداد معلمة التربية  
الخاصة: (تخصص صعوبات التعلم)

ملحوظة

المستويين الاول والثاني لجميع التخصصات ثم تتخصص الطالبة في  
المستوى الثالث

(تخصص صعوبات التعلم)

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم ذوي صعوبات التعلم	ESL311
2	50	25	15	10	3	4	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوي صعوبات التعلم	ESL312
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميداني (5) مؤسسات ذوي صعوبات التعلم "	ESL313
2	50	40	-	10	2	2	-	2	صعوبات التعلم النمائية	PSL 307
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تنمية المفاهيم لذوي صعوبات التعلم	PSL 308
2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة لذوي صعوبات التعلم	BSL309
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات توظيف الحاسب لذوي صعوبات التعلم	BSL 310
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	ESL E 00
	400				20	26	12	14	المجموع	

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
2	50	25	15	10	3	4	2	2	الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم	ESL314
2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم	ESL315
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (6) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL316
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقى	PSL309
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم	PSL 310
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL311
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSL 312
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	ESL E 00
	400				17	20	6	14	المجموع	

المستوى الرابع

(تخصص صعوبات التعلم)

- الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى صعوبات التعلم	ESL417
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (7) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL418
2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم	PSL411
2	50	25	15	10	3	4	2	2	سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	PSL 412
2	50	40	-	10	2	2	-	2	العاب الفناء	BSL 413
2	50	25	15	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL 414
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	PSL E 00
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	ESL E 00
	400				18	22	8	14	المجموع	

- الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL419
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى ( 8 ) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL420
2	50	25	15	10	3	4	2	2	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا	PSL 413
2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	PSL 414
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمى	PSL 415
2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال صعوبات التعلم	BSL 415
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	PSL E 00
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مقرر اختياري	ESL E 00
	400				18	22	8	14	المجموع	

## القسم الثالث: الدعم الأكاديمي والجودة المهنية

يُعد الدعم الأكاديمي والجودة المهنية أحد الركائز الأساسية في نجاح برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة، إذ تسعى الكلية إلى تهيئة بيئة تعليمية متكاملة تدعم الطالبات أكاديمياً ونفسياً ومهنياً، وتعمل على تحسين جودة العملية التعليمية بما يضمن تخريج معلمات قادرات على التميز في الميدان التربوي.

### أولاً: خدمات الدعم الأكاديمي والنفسي والتكنولوجي

تحرص الكلية على تقديم منظومة دعم متكاملة تشمل:

- الدعم الأكاديمي: من خلال الإرشاد الأكاديمي الذي يوجه الطالبات في اختيار المقررات، ومتابعة تقدمهن الدراسي، وتقديم المساندة في الجوانب العلمية.

حيث تحدد الكلية لكل مجموعة من الطالبات مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهن طوال فترة دراستهن بالكلية، و يقوم المرشد الأكاديمي بمهام إرشاد الطالبات و مساعدتهن في إعداد الخطة الدراسية و تحديد رغباتهن في اختيار المقررات مع مراعاة متطلباتها السابقة و ذلك لكل برنامج من البرامج الأربعة بما يلائم قدراتهن و توجيه عملية التسجيل و متابعة أدائهن طوال العام الدراسي و يجوز لمجلس الكلية إعادة النظر في تحديد المرشد الأكاديمي بعد إختيار الطالبة للبرنامج التي ترغب في دراسته ويعتبر رأى المرشد الأكاديمي استشاري، والطالب هو المسئول عن المقررات التي يقوم بتسجيلها بناء على رغبتهم التسجيل الأكاديمي.

1 - تقوم الطالبات بتسجيل اختياراتهن من المقررات و عدد الساعات بالتشاور و الاتفاق مع المرشد الأكاديمي و يتم التسجيل بإدارة شؤون الطالبات بالكلية قبل بداية كل فصل دراسي طبقاً لخطتهن الدراسية، و في التوقيينات التي تحددها إدارة الكلية،

ويشرف وكيل الكلية لشؤون التعليم و الطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل و إجراءاته وإعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية، والجدول الدراسي ، و توزيع الطالبات على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطالبات و هي عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة الى البطاقة الإجمالية لكل طالبة، على أن يتم تسجيل الطالبات لهذه المقررات فى الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي. يجوز للطالبة التى لم تتمكن من التسجيل لأسباب قهرية تقرها لجنة شؤون التعليم و الطلاب و يوافق عليها مجلس الكلية أن تسجل تسجيلاً متأخراً خلال الفترة الإضافية للتسجيل ( الأسبوع الثانى )

- الدعم النفسى والاجتماعى: عبر وحدة الدعم والإرشاد النفسى التى تساعد الطالبات فى التغلب على الضغوط الدراسية والاجتماعية، وتعمل على تعزيز الصحة النفسية.
- الدعم التكنولوجى: من خلال التدريب على استخدام المنصات التعليمية، والوسائط الرقمية، وبرامج تصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية.

### ثانياً: الأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع

تشجع الكلية الطالبات على المشاركة فى الأنشطة الثقافية والعلمية والفنية والاجتماعية، لما لها من دور فى تنمية مهارات القيادة والتعاون والمسؤولية. كما تسهم الطالبات فى تنفيذ مبادرات لخدمة المجتمع، خاصة فى مجال دعم الأطفال ذوي الإعاقة وأسرهم، بالتعاون مع المدارس والمؤسسات التربوية والمراكز المجتمعية.

### ثالثاً: القيم والسلوكيات المهنية

يركز البرنامج على بناء شخصية المعلمة وفق منظومة من القيم الأخلاقية والمهنية، مثل:

- الالتزام والانضباط والمسؤولية.

- احترام حقوق الطفل وكرامته.
  - العمل بروح الفريق والتعاون الإنساني.
  - الحفاظ على سرية المعلومات واحترام خصوصية الطفل وأسرته.
- رابعاً: نظام الجودة والتطوير المستمر
- تطبق الكلية نظاماً متكاملاً لضمان الجودة الأكاديمية، يتضمن:
- متابعة تنفيذ الخطة الدراسية وفق المعايير الأكاديمية القومية.
  - تقييم المقررات والممارسات الميدانية بانتظام.
  - جمع آراء الطالبات والخريجات وأعضاء هيئة التدريس لتحسين الأداء.
  - دعم التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطالبات لمواكبة التطور في مجال التربية الخاصة.

#### خامساً: التميز الأكاديمي للبرنامج وخريجائه

يفخر البرنامج بما حققتهم طالباته وخريجائه من تميز علمي ومهني في مجالات التعليم والتدريب والمشاركة في المبادرات المجتمعية.

كما يحرص على تكريم الطالبات الأوائل والمتفوقات تشجيعاً للجد والاجتهاد، وتحفيزاً لبناء جيل من الملمات المبدعات القادرات على خدمة الطفل والمجتمع.

الطالبات الأوائل.