



# الخطة الإستراتيجية 2025-2020

عميد الكلية

أ.د. جيهان عبدالفتاح عزام

## المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المحتويات	٢
٢	بيانات الاتصال	٤
٣	فريق عمل الخطة الإستراتيجية	٥
٤	الفريق التنفيذي و المتابعة	٧
٥	فريق المراجعة الداخلية	٨
٦	فريق المراجعة الخارجية	٨
٧	مقدمة بقلم كلمة عميد الكلية	٩
٨	تمهيد	١٠
٩	الفكر الإستراتيجي ومنهجية إعداد الخطة الإستراتيجية	١١
١٠	التعريف بالكلية	١٨
١١	رؤية الكلية ورسالتها والقيم الخاصة بها	٢٨
١٢	التحليل البيئي	٢٩
	١/١١ نقاط القوة والضعف باستخدام (YS)	٣٢-٤٣
	٢/١١ الفرص والتهديدات باستخدام ( PEST )	٥٨
	٣/١١ مصفوفة تحليل العوامل البيئية الداخلية ( IFAS )	٦٣
	٤/١١ مصفوفة تحليل العوامل البيئية الخارجية ( EFAS )	٦٤
٥/١١ مصفوفة الاستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة TOWS	٦٥-٦٨	
١٣	الأهداف الاستراتيجية وسياسات الكلية في ضوء التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة	٦٨

م	الموضوع	الصفحة
١٤	تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية ومتطلبات تخطيطها.	٧٠
١٥	مدى ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية بالجامعة	٧٨
١٦	سياسات كلية التربية للطفولة المبكرة	٩٣
١٧	اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير الأكاديمية المرجعية لصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات رياض الأطفال	١٠٢
١٨	تحديد المصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل	١٠٤
١٩	ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح	١٠٤
٢٠	تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة ووسائل الحد من تأثيرها	١٠٥
٢١	الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة	١٠٩
٢٢	الوضع التنافسي المستقبلي لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	١٥٧
٢٣	آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية	١٥٩
٢٤	توصيات من أجل استمرارية الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.	١٦٢

بيانات الاتصال

اسم الكلية : كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

مقر الكلية : ٥٦ شارع التحرير - الدقى - الجيزة

موقع الكلية : [kind.cu.edu.eg](http://kind.cu.edu.eg)

التليفون : ٣٧٥١١٠١ الفاكس : ٣٧٦٢٢٨٣٥

البريد الإلكتروني: [kids.info@cu.edu.eg](mailto:kids.info@cu.edu.eg)

## فريق عمل الخطة الإستراتيجية :

منسق المعيار	أ.م.د/ نورهان محمد بهجت أنور
عضوًا	أ.د/ رانيا سمير إلياس
عضوًا	أ.م.د/ عزة عبد الله عبد العزيز
عضوًا	د/ هند سليمان عبد ربه
عضوًا	د/ رنا جمال أبو الحسن
عضوًا	د/ سارة عبد المجيد سعيد السعدني

عضوًا	م.م/ سلوى محمود زايد
عضوًا	م.م/ شهد عبد اللطيف يوسف
عضوًا	م.م / الاء أحمد كمال
عضوًا	ع/ إسراء طارق حسن
عضوًا	ع / مرام اسماعيل شعبان
عضوًا	ع / ماهيتاب محمد عبد الحميد
عضوًا	ع/ مي فوزي

## الفريق التنفيذي والمتابعة :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ جيهان عبد الفتاح عزام	عميد الكلية
٢	أ.د/ علا حسن كامل	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٣	أ.د/ إيمان سعد الزناتي	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
٤	أ.د/ إيمان سعيد	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥	أ.د/ رضا مسعد الجمال	رئيس قسم العلوم النفسية
٦	أ.د/ نجلاء السيد عبد الحكيم	رئيس قسم العلوم التربوية
٧	أ.د/ أحمد أمين موسى	رئيس قسم العلوم الأساسية
٨	أ.د/ هند اسماعيل إمبابي	مدير وحدة الجودة
٩	أ.م.د/ نورهان محمد بهجت أنور	نائب مدير وحدة الجودة
١٠	أ.د / سماح عبدالفتاح	مسئول البرامج بوحدة الجودة
١١	أ.د / رضا مسعد الجمال	مستشار الوحدة
١٢	أ.م.د/ أبو المجد أحمد عبد الرحيم	مستشار الوحدة

مستشار الوحدة	إ.د/ محمد محمود عطا	١٣
أمين الكلية	أ/ زينب عبد الصادق علي	١٤
المنسق الفني والإداري لوحدة الجودة	أ/ محمد سعيد الألفي	١٥

## فريق المراجعة الداخلية

الوظيفة	الاسم	م
مستشار الوحدة	أ.د/ رضا مسعد الجمال	١
مستشار الوحدة	أ . م . د / أبو المجد أحمد	٢
مستشار الوحدة	أ.د/ محمد محمود عطا	٣
عضوًا	أ . د / أحمد أمين موسي	٤
عضوًا	أ . م . د / صباح يوسف	٥
عضوًا	أ . م . د / هبة محمد إسماعيل	٦
عضوًا	أ.م.د / عيبر بكري	٧
عضوًا	د/ حسناء محمد	٨

## فريق المراجعة الخارجية

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس و مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة في المناهج وطرق التدريس	أ . د/ حسن سيد شحاته	١
أستاذ مناهج و برامج الطفل - كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة	أ . د / أمل محمد أحمد القداح	٢
رئيس قطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم وزميل كلية الدفاع الوطني	د / راندة أحمد حافظ شاهين	٣

## المقدمة:

تهض كلية التربية للطفولة المبكرة بدور فاعل في عمليات إعداد المعلمين والمعلمات وتطوير مهاراتهم المرتبطة بعمليات التعليم/التعلم، وذلك في مجالات أعداد (معلمي الروضة - معلمي الحضانة - معلمي التربية الخاصة - معلمي الروضة برنامج اللغة الإنجليزية- معلمي علوم الإعاقة - معلمي تكنولوجيا) إضافة لإعداد الباحثين في قطاع الدراسات التربوية بتخصصاته المختلفة، وإجراء البحوث العلمية التي تسهم في الارتقاء بميدان تعليم الطفل من خلال تقديم الحلول العلمية للمشكلات المتواجدة في ميدان الطفولة المبكرة، وأيضاً تقديم المشورة العلمية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بها لمؤسسات التعليم المختلفة، والقيام بدور فاعل بالميدان، انعكاساً لما تمثله الكلية كبيت للخبرة العلمية في الميدان التربوي، مع الحرص على الارتقاء بالمستوى التربوي لخريجي معلمي الروضة و معلمي التربية الخاصة ببرنامج التعليم المفتوح وتهدف هذه الخطة إلى جعل كلية التربية (للطفولة المبكرة) جامعة القاهرة كلية مميزة بين كليات جامعة القاهرة، وبين كليات الطفولة في الجامعات الأخرى محلياً وإقليمياً؛ وذلك من خلال

تحديد:

- ١- وضع الكلية ومكانتها بين كليات الطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي.
- ٢- كيفية تخطى الحدود المحلية، والأساليب التي يجب اتباعها للوصول إلى مكانة على المستوى الإقليمي (عربياً).
- ٣- الإمكانيات المتاحة والمطلوبة مستقبلياً.
- ٤- كيفية مسايرة الكلية للتطور العلمي والتكنولوجي السريع في العالم.
- ٥- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وأساليب قياس أدائهم.
- ٦- مستوى البحث العلمي.
- ٧- البيئة والمناخ التعليمي في الكلية.
- ٨- التنمية الإدارية وتطوير الجهاز الإداري.

أرجومن الله أن تكون أعوام هذه الخطة الخمس التي تمتد أعوام (٢٠٢٠-٢٠٢٥) ازدهار وتآلق، وان يكلل الله جهود الكلية بالاعتماد والاستمرار فيه.

و الله ولي التوفيق

عميد الكلية

أ.د / جيهان عبد الفتاح عزام

## تمهيد

يُعتبر التخطيط عملية تنبؤ بالمستقبل واستعدادًا له انطلاقًا من تحليل الحاضر والتنبؤ بتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرجوة، وتحديد الأساليب والآليات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقًا لأولويات وجدول زمني محدد، وتحديد دقيق للمسئوليات وفي إطار الموازنة المتاحة.

ويرتبط التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانياته، والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملاءمة والتوافق الإستراتيجي.

ومن منطلق أن التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي عملية إدارية، قامت إدارة كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بوضع خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، ونظرًا للتطورات المتلاحقة في هذا القطاع الحيوي، وفي إطار التغيرات والمستجدات العالمية التي طرأت على نظم التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتمشيًا مع ما تسعى إليه كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة تطوير وتحديث لمواكبة هذه التغيرات والمستجدات، وما تسعى إليه لتحقيق متطلبات ضمان الجودة والاعتماد، فقد حرصت الكلية على أن يتحقق هذا التطوير من خلال منهجية التخطيط الإستراتيجي التي تقوم على الرؤية الاستشرافية للأوضاع المستقبلية بمتغيراتها ومستجداتها سواء في مجال نظم التعليم المحلية والقومية العالمية، وما يصاحبها من تطور في سياسات ونظم التعليم الجامعي .

## الفكر الإستراتيجي ومنهجية إعداد الخطة الإستراتيجية:

### ١- الافتراضات الأساسية للخطة الإستراتيجية

تقوم خطة الكلية الإستراتيجية على مجموعة من الافتراضات الأساسية يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١/١- مشاركة جميع العاملين بالكلية في وضع الخطة الإستراتيجية والعمل المستمر على تنفيذها وتطويرها بما يتوافق مع الخطة الإستراتيجية للجامعة.

٢/١- تطوير الخطة بصورة شمولية ومرنة تحقق التوازن بين توقعات الأطراف المعنية واحتياجات التنمية المستدامة بالمجتمع.

٣/١- تمتع جميع العاملين على كافة المستويات بالحق في المشاركة والمسئولية .

٤/١- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية والخطة التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين ووضع مقاييس واضحة للاداء .

### ٢- منهجية إعداد الخطة

اعتمد بناء الخطة الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة على عدد من المنهجيات استهدفت خلق التناسق وإيجاد صيغة للتعاون بين جميع الأنشطة لتحقيق رؤيتها المستقبلية وأهدافها الإستراتيجية من أهمها :

- منهجية التحليل المستقبلي Prospective Analysis

- منهجية تحليل المضمون Content Analysis

### ١/٢- منهجية التحليل المستقبلي Prospective Analysis

تتضمن منهجية التحليل المستقبلي Prospective Analysis بين فعاليتها تحليلاً منظماً للبيئة الخارجية للكلية واستقراء الفرص والتهديدات المحتملة، كما تتضمن أيضاً وبنفس

القدر التنظيمي تحليلاً للبيئة الداخلية للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف بهدف تقدير كفاءتها وقدراتها الذاتية فيها. وامتدت هذه المنهجية العلمية الواضحة الكلية بأساس للتخطيط في الكلية على كافة مستويات التخطيط سواء في نظمها الداخلية أو في علاقتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات المشاركة والخدمة المجتمعية وكذلك علاقتها بمستجدات ومتغيرات أكثر شمولاً على المستوى العالمي.

وتعتمد منهجية "التحليل المستقبلي" على المدخل المنظومي system Approach الذي يعتمد على أنماط التفكير المنظم القادر على دراسة منظومة الكلية في ترابطها وتشابكها مع عناصر المنظومة والمؤسسات المجتمعية الأخرى وفي ضوء علاقة تبادلية تتفاعل بشكل واضح مع طبيعة البيئة المؤثرة بكامل عناصرها. و أهم ما يميز هذا المدخل هو التكاملية والتفاعلية التي يبعثها خلال المنظومة وهو ما خلق من الكلية أثناء فترة إعداد الخطة كياناً متكاملًا بتفاعل عناصره جميعاً معاً بشكل ايجابي نأمل أن يستمر حتى نهاية هذه الخطة.

ومنهج التحليل المستقبلي بما له من إمكانات تحليلية وتركيبية قادر على تقديم منظور عميق الرؤية ومتسَعاً لأفق يأخذ في اعتباره السياق التاريخي الممتدة لكلية التربية للطفولة المبكرة وحاضرها المتميز ومستقبلها الواعد . كما أن هذا المنهج يلتفت إلى العناصر الرئيسية في منظوماتها بقدر متكافئ، ويحلل هذا كله في إطار التبادل المستمر مع المجتمع بمتغيراته المتعددة كما يقدم لصانعي القرارات بدائل وخيارات ممكنة لموضوع الدراسة. لذا فإن تضمين "مدخل النظم" داخل منهجية الخطة الحالية سوف يسهم في تحليل النظم الفرعية -Sub systems المكونة للكلية بطريقة تسمح بفهم التغيرات التدريجية في هذه النظم وعلاقتها، وتسمح في نفس الوقت بإمكان إدماج صورة هذه النظم الفرعية تدريجياً ضمن أطر كلية مترابطة لها توجهات مستقبلية مشروطة بفرضيات محددة.

**٢/٢ تحليل المضمون Content Analysis**

اعتمدت الخطة في تكوينها على منهج تحليل المضمون Content Analysis الذي يقوم على تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي. وتحليل المضمون طريقة بحثية يعتمد فيها المحلل على مجموعة من الضوابط والقواعد العلمية المنظمة والمحددة، وترمي إلى معرفة أغراض عملية ما من حيث شكلها ومضمونها، وتحديد مدى اتفاق تلك الأغراض أو تعارضها معاً وفق توقع المحلل. تعرّف دائرة المعارف الدولية للعلوم الاجتماعية تحليل المضمون على أنه أحد المناهج المستخدمة في دراسة مضمون وسائل الاتصال أو غيرها بوضع خطة منظمة تبدأ باختيار عينة من النص لتحليلها وتصنيفها كمياً و كيفياً.

**٣ /٢ الأدوات البحثية:**

اعتمدت المنهجية المستخدمة على عدد من الأدوات البحثية كالأستبيانات واستمارات استطلاع الرأي وأدوات المقابلة المفتوحة والمقننة ونصف المقننة في سبيل إتمام عملية المسح البيئي للكلية . وبشكل خاص تم التركيز على الأساليب والأدوات التالية:

١/٣/٢ استمارات واستبيانات لاستطلاع رأي المستفيدين والوقوف على رأي كافة عناصر منظومة الكلية ومستفيديها الداخليين والخارجيين في كل ما يتعلق بالخطة .

٢/٣/٢ استمارات للمقابلات الشخصية المرتبطة بالمسح البيئي للبيانات وجمع المعلومات المرتبطة بموضوع الخطة .

٣/٣/٢ اجتماعات ولقاءات استخدم فيها العصف الذهني Brainstorming ضمت قيادات الكلية وأعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم والطلاب والمستفيدين الخارجيين بغية توليد أفكار تعمق من نتائج البيانات المجمعة عبر الوثائق واللوائح واستطلاعات الرأي والمقابلات الشخصية.

٤/٣/٢ تنظيم حلقات نقاشية حرة وورش عمل متنوعة بين فريق العمل والمستفيدين الداخليين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والطالبات دارت حول رصد وتحليل الحالة

المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث موائمة الإمكانيات والقدرات المتاحة لها، وآليات تحقيق تطلعات وطموحات المستفيدين، بما وفر عدد من التصورات والخيارات اللازمة لتحقيق رؤية الكلية وأهدافها الإستراتيجية.

٥/٣/٢ دراسة مقترحات المستفيدين من خريجي الكلية عبر لقاءات عقدت من أجل تطوير المنظومة التعليمية.

٦/٣/٢ دراسة احتياجات المستفيدين من جميع الفئات عبر لقاءات وورش عمل عقدت في الكلية.

#### ٤/٢ خطة العمل

تأسيساً على ما سبق فإن أسلوب العمل في الخطة الإستراتيجية بالكلية قد اعتمدت على ما يلي:

١/٤/٢ تحديد إطار حاكم للرؤية المنظومية يستند إلى منطلقات أساسية تبلورها مفاهيم حاکمة، وذلك خلال فهم واستيعاب لفلسفة التعليم الجامعي المصري وأهدافه وتطوره وموقع الكلية فيه. وأيضاً فهم سوق العمل وهيكل العمالة والمهن فيه، مع تحديد إطار تحليلي لحركة المستجدات المحلية والإقليمية والعالمية وتداعياتها المتنوعة على القطاعات المجتمعية لاسيما الجامعية.

٢/٤/٢ التحليل البيئي SWAT Analysis لتحديد نقاط القوة والضعف البيئية الداخلية للكلية، والفرص والتهديدات المحتملة الخارجية للكلية.

٣/٤/٢ التحليل البيئي التنافسي للكلية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها وما يتوافر فيها من تهديدات محتملة للكلية.

٤/٤/٢ التحليل الثنائي TOWS Analysis وبناء مصفوفة التحليل الكيفي لتحديد البدائل الإستراتيجية.

٥/٢ إجراءات التنفيذ

اتساقاً مع رؤية الكلية ومنهجية الخطة المستهدفة فإن إجراءات التنفيذ مرت بالمرحل التالية:

- ١/٥/٢ تشكيل فريق الخطة، ثم توزيع أعضاء الفريق وفقاً لمنهجية المحددة في تلك الخطة.
- ٢/٥/٢ تحديد أهم المصادر وبداية جمع المادة العلمية.
- ٣/٥/٢ تحليل مضمون الوثائق واللوائح والدراسات المتصلة بمنظومة الكلية وما يتعلق بها مع وضع تكاليفات لأعضاء الفريق في هذا الصدد.
- ٤/٥/٢ تصميم وتطبيق أدوات الدراسة الميدانية (استمارات وبطاقات المسح والتحليل وتسجيل المقابلات).
- ٥/٥/٢ القيام بالمسح البيئي والبيئات المحلية والإقليمية.
- ٦/٥/٢ تحليل النتائج ورصدها في تقرير أولي (مسودة أولي للخطة).
- ٧/٥/٢ عقد ندوات نقاشية وجلسات عصف ذهني بين أعضاء الفريق وعينات من الأطراف المعنية.
- ٨/٥/٢ كتابة التقرير الأولي بعد إجراء التعديلات وطباعته وعرض ومناقشته وتقديمه.
- ٩/٥/٢ إعداد آليات مناسبة لتوثيق جهود التطوير.

٦/٢ الأنشطة الرئيسية المستهدفة١-٦-٢ الإعداد للخطة الإستراتيجية

## الأنشطة المطلوبة

- ١/١/٦/٢ اختيار الفريق المسئول عن وضع الخطة الإستراتيجية للكلية.
- ٢/١/٦/٢ إعداد التجهيزات اللازمة لهذا الغرض.

٣/١/٦/٢ تحديد الأطراف أصحاب المصلحة والفئات المستهدفة.

٤/١/٦/٢ خلق مناخ عام يمهد لتبني الفكر الاستراتيجي بوصفه أهم أساليب النجاح لتحقيق أهداف الكلية.

### ٢-٦-٢ تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة باستخدام أسلوب SWOT

#### الأنشطة المطلوبة

١/٢/٦/٢ تحليل احتياجات وتوقعات المستفيدين ومقترحاتهم في أساليب مواجهتها وتضمنت قائمة الاحتياجات والتوقعات كل ما يتمناه المستفيدون أن تكون عليه الكلية وكل ما يتوقعون منها أن تقدمه.

٢/٢/٦/٢ تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية لتحديد نقاط القوة والضعف بها والفرص المتاحة والتهديدات القائمة والمتوقعة.

### ٢-٦-٣ الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة

#### الأنشطة المطلوبة

٣/٦/٢ الأهداف الاستراتيجية للكلية بحيث تشمل الخريج -عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة- عضو الهيئة الإدارية - البحوث العلمية - المجتمع - القيم.

### ٢-٦-٤ الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية

#### الأنشطة المطلوبة

١/٤/٦/٢ تحديد الفجوة على ضوء نتائج التحليل باستخدام أسلوب التحليل البيئي SWOT وبين الأهداف الاستراتيجية والمطلوب تحقيقها وذلك في مختلف المجالات التي شملها التحليل البيئي الداخلي والخارجي للكلية.

٢-٦-٥ - سياسات المؤسسة في مجالات التعليم

## الأنشطة المطلوبة

- ١/٥/٦/٢ تحديد المعايير والضوابط التي يجب أن تقوم عليها سياسة الكلية في مجالات التعلم.
- ٢/٥/٦/٢ تحديد مجالات التعليم التي تسرى عليها هذه المعايير.
- ٣/٥/٦/٢ مدي انطباق المعايير والضوابط في الأقسام العلمية.
- ٤/٥/٦/٢ وضع توصيف للمقررات التعليمية.

٢-٦-٦ - سياسات المؤسسة في مجالات البحث العلمي

## الأنشطة المطلوبة

- ١/٦/٦/٢ وضع خطة عامة تشمل تحديد مجالات علمية بذاتها توجه جهود الباحثين من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا إليها.
- ٢/٦/٦/٢ إقرار هذه الخطة من قبل الأقسام العلمية ومجلس الكلية.

٣/٦/٦/٢ تشجيع الباحثين في المجالات الواردة في الخطة (التشجيع المادي والأدبي).

٢-٦-٧ - سياسات المؤسسة في مجالات خدمة المجتمع

## الأنشطة المطلوبة

- ١/٧/٦/٢ تحديد مجالات التعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني والمحلي والقومي.
- ٢/٧/٦/٢ وضع تصور لكيفية استفادة هذه المؤسسات من إمكانات وحدات الكلية.

٢-٦-٨ - الصعوبات والتحديات

## الأنشطة المطلوبة

- ١/٨/٦/٢ تحديد الصعوبات والتحديات في كل مجال على حده من مجالات الخطة الإستراتيجية
- إضافة إلي الصعوبات والتحديات العامة .
- ٢/٨/٦/٢ تحديد سبل مواجهة التحديات والصعوبات والنطاق الزمني للتغلب عليه.
- ٣/٨/٦/٢ إقامة ورش عمل لتحديد الصعوبات والتحديات.

**٢-٦-٩ الأولويات****الأنشطة المطلوبة**

١/٩/٦/٢ وضع معايير وضوابط ترتيب الأولويات من خلال استقصاء الأطراف المعنية عن الأولويات.

٢/٩/٦/٢ تحديد الأولويات الخاصة بالتنفيذ في كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية ومشروع توكيد الجودة على ضوء المعايير والضوابط السابق وضعها.

٢/٩/٦/٢ ورش عمل ومناقشات لتحديد الأولويات.

٣/٩/٦/٢ التصديق على هذه الأولويات من مجلس الكلية.

**أولاً : التعريف بالكلية**

تهدف كلية التربية للطفولة المبكرة إلى إعداد حملة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات الجامعية لمهنة التعليم، كما تعمل الكلية على رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان تربية و تعليم الطفل، وتسهم الكلية في إعداد المتخصصين في مختلف المجالات التربوية الخاصة بتربية (طفل الروضة - طفل الحضانة - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة -الأطفال بالمدارس الأجنبية- الاطفال في مراكز الإبداع والإبتكار)؛ و كذلك أعداد معلمي الروضة و معلمي التربية الخاصة ببرنامج التعليم المفتوح بالإضافة إلي إجراء البحوث والدراسات في مختلف مجالات التخصص بالكلية، والإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة، وكذلك تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية، والتعاون معها في معالجة القضايا التربوية المشتركة ؛ هذا فضلاً عن أن كلية التربية للطفولة المبكرة تُعد "بيت خبرة" يضطلع بتقديم المشورة الفنية في مجالات التخصص على تنوعها ؛ ومن ثمّ يتجلى هذا الأمر في حل

المشكلات التربوية والتعليمية في البيئة المحلية وفي المجتمع بوجه عام، وكذلك في تطوير العمل التربوي فيها، وهو الأمر الذي أبرز علاقات وثيقة بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع .  
وتهدف هذه الخطة إلى جعل كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة كلية مميزة بين كليات جامعة القاهرة، وبين كليات الطفولة المبكرة في الجامعات الأخرى محلياً وإقليمياً ؛ وذلك من خلال :

١. رصد وضع الكلية ومكانتها بين كليات الطفولة المبكرة و تربية الطفل في مصر والعالم العربي.
٢. تحديد كيفية تخطي حدود المحلية، وبيان الأساليب التي يجب إتباعها للوصول إلى مكانة متميزة على المستوى الإقليمي والدولي.
٣. دراسة الإمكانيات المتاحة حالياً، والأهداف المنشودة مستقبلاً .
٤. بيان كيفية مسايرة الكلية للتطور العلمي والتكنولوجي المتلاحق .
٥. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وتنويع سبل تقويم أدائهم .
٦. تطوير سبل البحث العلمي في ميادين تربية الطفل والمجالات المرتبطة بها.
٧. تطوير المناخ التعليمي في الكلية.
٨. متابعة التنمية الإدارية وتطوير الجهاز الإداري.
٩. إثراء طرق دعم المشاركة المجتمعية مع جهات المجتمع المدني ذات الصلة.

وانطلاقاً من التطورات السريعة التي يشهدها مجال تربية الطفل، وتوافقاً مع رؤية التعليم الجامعي المصري ورسالته ؛ قامت الكلية بتحديث لائحتها الداخلية- والتي تبنت نظام الساعات المعتمدة في مرحلة التعليم الجامعي الأولى (البكالوريوس)- حيث أعيدت صياغة رؤيتها ورسالتها بما يتلاءم مع رؤية ورسالة الجامعة، وبما يفعل مبدأ التطوير المؤسسي، ولقد سبق تحديث اللائحة عديد من ورش العمل وجلسات العصف الذهني، ثم تمت مراجعتها من قبل فريق من المتخصصين، وذلك قبل اعتمادها من مجلس الجامعة ولجنة القطاع، ولقد صدر بها قرار وزاري

رقم (٤٧٧) بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٢ م

وتم التحديث ايضاً للائحة الدراسات العليا واعتمادها من مجلس الجامعة ولجنة القطاع، ولقد صدر بها قرار وزاري رقم (٤٢٥) بتاريخ ٢١ / ٢ / ٢٠١١ م.

## نشأة الكلية

أنشئت الكلية عام ١٩٨٨ وامتدت تبعيتها لوزارة التعليم العالي حتى صدور القرار الجمهوري رقم ٣٢٩ في ٩٨/١٠/١ بضم كلية رياض الأطفال إلى أكبر صرح علمي على مستوى الوطن العربي ألا وهي جامعة القاهرة.

تم صدور القرار الجمهوري رقم (٢٩٦٩) لسنة ٢٠١٥ بتغيير مسمى كلية رياض الأطفال إلى كلية التربية للطفولة المبكرة.

ثم صدر القرار رقم (١٥٧) بتاريخ ٢٠١٦/٨/١٥ بحصول الكلية على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.



عمداء الكلية منذ نشأتها  
(١٩٨٨ - حتى الآن)



أ.د. / سهير كامل أحمد  
(١٩٩٤ - ١٩٩٨)



أ.د. / منى محمد على جاد  
١٩٩٢ - ١٩٩٣،  
٢٠٠٠ - ٢٠٠٣



أ.د. / كاميليا عبد الفتاح  
(١٩٨٨ - ١٩٩٢)



أ.د. / سامية مصطفى الخشاب  
(٢٠٠٥ - ٢٠٠٦)



أ.د. / عبد اللطيف محمد  
(٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)



أ.د. / نادية شريف  
(١٩٩٨ - ٢٠٠٠)



أ.د. / بطرس حافظ بطرس  
(٢٠١١ - ٢٠١٧)



أ.د. / مصطفى حسن النشار  
(٢٠٠٧ - ٢٠١١)



أ.د. / هانم محمد فوزي  
(٢٠٠٦ - ٢٠٠٧)



أ.د/ جيهان عبد الفتاح عزام  
(٢٠٢١-حتى الان....)



أ.د/ عاطف عدلي  
(٢٠١٧ - ٢٠٢١)

### تتكون كلية التربية للطفولة المبكرة من الأقسام التالية

#### \* قسم العلوم التربوية :

يسعى قسم العلوم التربوية إلى إعداد و تدريب معلمين متخصصين و تربويين على مستوى البكالوريوس و الماجستير و الدكتوراه في التربية الطفولة المبكرة و ذلك من خلال بناء و تنمية الأسس العلمية و الأكاديمية و المهنية و التربوية، وأيضًا التطبيقات الخاصة بتكنولوجيا التعليم لدى الطلاب المعلمين و الخريجين بصورة متكاملة مع الأقسام العلمية الأخرى بالكلية كما يقدم الاستشارات التربوية على كافة المستويات الخاصة بإعداد و تدريب القائمين على مرحلة الطفولة المبكرة .

#### \* قسم العلوم النفسية :

يتولى قسم العلوم النفسية اكساب الطلاب المعارف و المفاهيم الأكاديمية المرتبطة بالخصائص النفسية و العقلية من خلال مقررات معدة برامج تناسب كيفية الاكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية و الاجتماعية و الإعاقات المختلفة و التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة و

تعديل جوانب السلوك المرتبطة بالطفل داخل الروضة وطرق تنمية قدرات ومهارات أطفال مرحلة الطفولة المبكرة .

### \* قسم العلوم الأساسية :

يختص قسم العلوم الأساسية بتثقيف الطلاب المعلمين بالجوانب الثقافية العامة، من خلال المقررات التي تساعد على تشكيل الخلفية الثقافية والأكاديمية والتطبيقية، وتساعد على التعامل مع طفل مرحلة الطفولة المبكرة ، وتتضمن هذه المقررات الجوانب الثقافية المرتبطة بتشريعات الطفولة وحقوق الطفل، وفنون الأداء (المسرح و رواية القصة)، بجانب المهارات الخاصة للطالب - المعلم - في مجالات التربية الموسيقية والفنية والحركية وأدب الطفل والحاسب الآلي، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والثقافة الصحية، والإسعافات الأولية، بجانب إعدادهم للقيام بالزيارات الميدانية المتنوعة التي تصقل خبرات الطفل الحياتية، وترفع ثقافته الرقمية و التعامل مع المكتبات الثقافية و الرقمية والمتاحف العامة ومتاحف الطفل.

## الدرجات العلمية التي تتيحها كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

### أولاً : لمرحلة البكالوريوس

- درجة البكالوريوس في التربية " التربية الطفولة المبكرة " .
- درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " التربية الطفولة المبكرة " .
- درجة البكالوريوس في التربية " معلمة الحضانه" .
- درجة البكالوريوس في التربية "التربية الطفولة المبكرة برنامج اللغة الإنجليزية" .
- درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " التربية الطفولة المبكرة برنامج علوم إعاقة" .

- درجة البكالوريوس في التربية " التربية الطفولة المبكرة برنامج تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي".

### ثانيًا: لمرحلة الدراسات العليا

( أ ) الدبلوم الخاص في التربية تخصص التربية الطفولة المبكرة (بنظام الساعات المعتمدة) -  
ويقوم الطالب باختيار التخصص اعتبارًا من المستوى الثاني من بين أحد التخصصات التالية :

- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية الطفل
- الدبلوم الخاص في التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
- تشتمل على عدد من التخصصات التالية : (إعاقة عقلية- سمعية- بصرية- صعوبات تعلم- الموهبة والابتكار- التوحد واضطرابات التواصل)
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص إعلام الطفل
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الفنون الأدبية الطفل
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم للأطفال
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإرشاد النفسى للأطفال
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإدارة التربوية لرياض الأطفال
- الدبلوم الخاص في التربية تخصص منتسوري للأطفال

( ب ) الماجستير في التربية "التربية الطفولة المبكرة"

( ج ) دكتوراه في التربية "التربية الطفولة المبكرة"

( د ) الدبلوم المهني في الطفولة المبكرة

**الوضع الحالي لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام  
الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٣**

عدد طلاب كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

الفرقة	أعداد الطالبات للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٣
الفرقة الأولى	١٨٠٦
الفرقة الثانية	١٠٦٦
الفرقة الثالثة	٩٥٥
الفرقة الرابعة	٨٧٢

عدد طلاب كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

الفرقة	أعداد الطالبات للعام الجامعي ٢٠٢٥/٢٠٢٤
الفرقة الأولى	٣٧٥٨
الفرقة الثانية	٣٥٥٥
الفرقة الثالثة	١٧٢٠
الفرقة الرابعة	١٠٢٩

## عدد طلاب الدراسات العليا كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

المرحلة	العدد
مرحلة الدبلوم الخاص (الفرقة الأولى)	٤١٧
مرحلة الدبلوم الخاص (الفرقة الثانية)	٣٨٤
مرحلة الماجستير	١٢١
مرحلة الدكتوراه	١٤

## عدد طلاب الدراسات العليا كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

المرحلة	العدد
مرحلة الدبلوم الخاص (الفرقة الأولى)	١٥٩
مرحلة الدبلوم الخاص (الفرقة الثانية)	١٦٢
مرحلة الماجستير	٩٧
مرحلة الدكتوراه	١٢

## عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي

٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣

جملة	العدد			الوظيفة
	أجازة خاصة	معار	على رأس العمل	
١٢	-	-	١٢	أستاذ
١٩	-	١	١٨	أستاذ مساعد
٤٠	٢	٢	٣٦	مدرس

عدد أعضاء الجهاز المعاون بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعي

٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣

العدد	الوظيفة
١٣	مدرس مساعد
٢٤	معيد

أعداد الخريجين للدرجة الجامعية الأولى خلال الخمس سنوات ٢٠٢٤/٢٠١٥

عدد الخريجين	العام الأكاديمي
٣٤٨	٢٠١٦/٢٠١٥
٩٨٣	٢٠١٧/٢٠١٦
٨٩٠	٢٠١٨/٢٠١٧
١٠٣٢	٢٠١٩/٢٠١٨
١١٠٨	٢٠٢٠/٢٠١٩
١١٠٦	٢٠٢١/٢٠٢٠
٩٧٤	٢٠٢٢ / ٢٠٢١
٩٥٧	٢٠٢٣ / ٢٠٢٢
٩٩٨	٢٠٢٤ / ٢٠٢٣

## ثانياً: رؤية الكلية ورسالتها والقيم الخاصة بها

### ١- رؤية الكلية:

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة لها مكانة رائدة ومتميزة في مجال إعداد معلمي الطفولة المبكرة وقادرين على التعامل بشكل تنافسي مع المؤسسات الإقليمية والعالمية.

وتتنبثق رؤية الكلية من رؤية مصر ٢٠٣٠ و هو إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفاء وعادل، ومستدام ومرن.

وأن يكون مرتكز على المعلمين القادرين على التفكير والتمكين فنياً وتقنياً وتكنولوجياً ، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى معترزين بذاتهم ومستتيرين ومبدعين، ومسؤولين، يحترموا الاختلاف، وفخورين بتاريخ بلدهم، وشغوفين ببناء مستقبلهم وقادرين على التعامل بشكل تنافسي مع المؤسسات الإقليمية والعالمية.

### ٢- رسالة الكلية :

تلتزم كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بالعمل على إعداد طلابها للتميز أكاديمياً ومهنياً و ثقافياً وتكنولوجياً من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في ضوء المعايير القومية للإعتماد ومتطلبات العصر و إجراء البحوث العلمية للإرتقاء بمجال الطفولة المبكرة وتقديم كافة الخدمات و الاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع و المنافسة محلياً و إقليمياً .

وتنبثق من هذه الرسالة الرئيسية مهام أساسية ؛ تتمثل في:

- تكوين معلمي كلية التربية للطفولة المبكرة تكويناً مستمراً.
- إعداد معلم متميز قبل الخدمة .
- تنمية معلمي الكلية مهنياً بشكل متناسب مع طبيعة العصر الرقمي .
- ترقية البحث التربوي بما يساعد على إنتاج المعرفة التربوية .

- وضع سياسات وبرامج تخدم المجتمع وتنميه من أجل المنافسة على المستوى المحلي و الأقليمي .

### ٣- القيم الخاصة بالكلية :

- ١- الانتماء .
- ٢- الموضوعية .
- ٣- الشفافية والنزاهة .
- ٤- العدالة .
- ٥- الانضباط .
- ٦- المشاركة .

### ثالثا: التحليل البيئي :

يهدف التحليل البيئي (SWOT Analysis) إلى تقييم الأوضاع الحالية لكلية التربية للطفولة المبكرة؛ بناءً على منهجية محددة، تتضمن دراسة الوضع الراهن، وتحليل المتغيرات البيئية، ودراسة العوامل التنظيمية ذات الأثر على أداء هذه المؤسسة وقدرتها التنافسية. هذا، ويشمل التحليل البيئي تحليلاً كمياً ونوعياً من حيث نواحي القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه كلية التربية (للطفولة المبكرة).

ولقد استخدم فريق العمل المنهج "الوصفي التحليلي" في بناء الخطة الاستراتيجية للكلية؛ وذلك من خلال دراسة، وتحليل واقع كلية التربية (للطفولة المبكرة) من حيث: أقسامها، وعدد طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، وأعضاء هيئة التدريس، والجهاز الإداري، والهيكلي

التنظيمي للكلية؛ بالإضافة إلى وصف بعض الأنشطة الأخرى بالكلية؛ كالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص و برنامج التعليم المفتوح.

وقام فريق العمل بتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية للكلية من حيث: قدرتها الذاتية وفعاليتها ومدى التنسيق والتوافق بين الأنشطة المختلفة للكلية؛ هذا فضلاً عن دراسة وتحليل البيئة الخارجية للكلية من حيث: الفرص والتهديدات التي تواجه الكلية.

استخدم فريق العمل في سبيل تحقيق تلك الأهداف: المقابلات الشخصية المتعمقة مع قيادات الكلية؛ وذلك من أجل تحليل الأهداف الاستراتيجية للجامعة، ثم عمد إلى دراسة استراتيجية الكلية، ورصد مجالات القوة والضعف، وكذلك الصعوبات المختلفة التي تعوق تطور العمل.

كما اهتم الفريق بعقد جلسات عصف ذهني مع عينات من طلاب الكلية، والخريجين، وأعضاء الجهاز الإداري، وأعضاء هيئة التدريس بالكلية، وممثلي المجتمع المدني و المستقدين الخارجين؛ وذلك بقصد التعرف على وجهة نظرهم في مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات، ومشاركتهم في إيجاد الحلول المناسبة التي يمكن أن تتضمنها الخطة الاستراتيجية.

وفي سبيله لإتمام هذه الدراسة؛ اعتمد فريق العمل على منهج النظم System Approach لقدرته على دراسة منظومة الكلية في علاقاتها وترباطها المتعددة مع باقي المؤسسات المجتمعية في ضوء العلاقة التبادلية بينهم، مع مراعاة التعامل مع العناصر الرئيسة في المنظومة بقدر متكافئ، كما أنه يقدم بدائل وحلولاً متعددة لصانعي القرار بعد عملية التحليل، وذلك لتحقيق المخرجات المستهدفة لخريج متميز تنافسي قادر على مواجهة متطلبات سوق العمل، وإجراء البحوث العلمية التي تسهم في الارتقاء بميدان التعليم من خلال التعامل مع المشكلات الموجودة في مجال الطفولة المبكرة و تربية الطفل وتقديم الحلول المناسبة لها.

## رابعاً: التحليل البيئي للوضع الراهن : SWOT Analysis

### أ- مصادر جمع البيانات:

- (١) قاعدة البيانات بالكلية.
- (٢) وحدة متابعة الخريجين بالكلية.
- (٣) وحدة ضمان الجودة و الاعتماد بالكلية.
- (٤) وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- (٥) إدارات شئون الطلاب (مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا).
- (٦) إدارة شئون أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- (٧) إدارة رعاية الشباب بالكلية .
- (٨) الطلاب و الخريجون .
- (٩) المؤسسات ذات الصلة(المستفيدين الخارجيين) .

### ب - أدوات جمع البيانات:

- (١) تنظيم محاضرات لأعضاء فريق الجودة بالكلية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والجهاز الإداري عن أبعاد التحليل الرباعي SWOT Analysis وأهميته في التخطيط الاستراتيجي، وفي تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية .
- (٢) المقابلات الشخصية الممنهجة : تم عقد عديد من المقابلات مع القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية، تم خلالها الإجابة عن قائمة من الأسئلة المعدة من قبل فريق العمل .
- (٣) استبيانات للتعرف على جودة الأداء في كافة عناصر منظومة العمل بالكلية، وتحديد نقاط القوة والضعف والمشكلات الموجودة، وتحديد سبل التغلب عليها، والارتقاء بالفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية للكلية .
- (٤) استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والطلاب.
- (٥) جلسات للعصف الذهني مع قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب، بغية توليد أفكار تعمق من نتائج تحليل مضامين المقابلات والاستبيانات.

(٦) الملاحظة: وتم خلالها جمع البيانات عن طريق الرؤية أو المشاهدة والمتابعة من قبل فريق العمل دون توجيه أسئلة محددة.

(٧) الوثائق والمستندات: وتشمل بالإضافة إلى ما سبق ذكره، التقرير السنوي للكلية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والدراسة الذاتية للكلية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وكذلك تقرير الزيارة الميدانية للنظراء المراجعين الداخليين من مركز الجودة بجامعة القاهرة مارس ٢٠٢٣ .

### ج- الأطراف ذات الصلة :

يعد تحديد الأطراف أصحاب المصلحة Stakeholders من العوامل المهمة لضمان فاعلية الخطة، حيث إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في ضمان الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية، ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة . ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي :

١٤- وزارة التعليم العالي.

١٤- وزارة التربية والتعليم.

١٤- إدارة جامعة القاهرة والكليات والمراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص.

٤- إدارة الكلية والمراكز والوحدات بالكلية.

٥- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري.

١٤- الطلاب.

١٤- الخريجون السابقون الذين حصلوا على درجاتهم العلمية من الكلية.

١٤- المدارس الحكومية والخاصة وبها رياض الأطفال.

٩- حضانات الأطفال التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية.

١٠- مؤسسات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

١١- الصحف و المجالات المهمة بأعلام الطفل.

١٢- المؤسسات و القطاعات المهمة بمجال الطفولة المبكرة.

تنقسم عناصر التحليل البيئي إلى عنصرين أساسيين:

١٤- عناصر البيئة الداخلية :

يقصد بها مجموعة الظروف والعوامل والموارد الموجودة داخل الكلية ذاتها، والتي تؤثر بصورة مباشرة على أدائها، كما يمكن تعديلها عبر مجموعة من الإجراءات والخطط والقرارات

الإدارية داخل الكلية . وتتضمن البيئة الداخلية للكلية عديد من نقاط القوة والضعف التي قد تؤثر على كفاءة أداء الكلية في تحقيق غاياتها وأهدافها في ضوء مدخل (VS) وتشمل هذه العناصر :

الهيكل	Structure
الأفراد	Staff
الموارد	Sources
نمط الإدارة	Style
الأنظمة والإجراءات	Systems & Procedures
المهارات	Skills
القيم المشتركة	Shared Values

نقاط القوة	نقاط الضعف
١. تطبيق لائحة جديدة للكلية سته برامج (معلمة رياض الأطفال، معلمة الحضانة، معلمة التربية الخاصة، برنامج معلمة رياض الأطفال باللغة الأجنبية، برنامج علوم الإعاقة، وبرنامج تكنولوجيا التعليم).	١. عدم وجود خطة بحثية للكلية.
٢. تاريخ أكاديمي مميز ترصده انجازات الكلية محلياً وإقليمياً.	٢. قصور في آلية إدارة ميزانية الكلية .
٣. تفرد الكلية بدبلومة للمعلمات غير المتخصصات في مجال الطفولة المبكرة (الدبلوم المهني التأهيلية للمعلمات غير المتخصصات).	٣. عدم وجود معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الستة بالكلية.

٤. تفرد الكلية ببرنامج للتعليم المفتوح يشمل علي (برنامج إعداد معلمة الروضة، إعداد معلمة التربية الخاصة).	٤. عدم وجود مكتبة رقمية بالكلية.
٥. إستقبال طلاب ذكور للإلتحاق ببرامج الكلية.	٥. عدم وجود أليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين.
٦. وجود مرجعيات علمية وتخصصية مرموقة بالكلية.	٦. قصور في آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي.
٧. وجود قنوات للنشر العلمي، تتمثل في مجلة علمية محكمة، وفي مؤتمرات، علمية وندوات تنظمها الكلية.	٧. عدم إعلان دليل الكلية للوافدين علي موقع الكلية.
٨. تبني الكلية للمعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) في مارس ٢٠٠٩ ونشرها علي موقع الكلية.	٩. عدم وجود دليل للطلاب باللغة الأجنبية.
٩. تعدد برامج الدراسات العليا وتنوعها.	٩. ضعف الجانب التطبيقي في بعض المقررات الدراسية وفقا لنظام اللائحة الجديدة.
١٠. تطبيق نظام الساعات المعتمدة بمرحلتي التعليم الجامعي الأولي والدراسات العليا.	١٠. ضعف توصيف البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية وفق المعايير الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا
١١. حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي جوائز علمية وبراءات اختراع.	١١. عدم وجود بحوث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية.
١٢. وجود هيكل تنظيمي واضح للكلية معتمد وموثق.	١٢. الاعتماد في الدورات العلمية علي الأعضاء المنتسبين

للكلية.	
١٣. عدم مناسبة أعداد الهيئة المعاونة بالكلية مع أعداد الطالبات بالبرامج الستة بالكلية.	١٣. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقديم استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع.
١٤. عدم وجود نظام للمحاسبة (المساءلة) للقيادات وأعضاء هيئة التدريس.	١٤. وجود شبكة اتصال داخلي أو أنترنت في معظم الأقسام الإدارية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.
١٥. قلة توافر الامكانيات المادية المطلوبة بالمعامل.	١٥. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس علي شهادات الرخصة الدولية لمدرّب المحترف (تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس).
١٦. عدم وجود العدد الكاف من أمناء المعامل المتخصصين.	١٦. انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للعمل في الجامعات الأخرى والهيئات ذات الصلة , وهو ما أسهم في ربط الكلية بالمجتمع.
١٧. عدم تفعيل اللائحة المالية لوحدة ضمان الجودة.	١٧. وجود أعضاء هيئة تدريس واساتذة متخصصين ومتميزين في الاقسام العلمية المختلفة بالكلية لتدريس المقررات التدريسية المختلفة.
١٨. ضعف مصادر التمويل الذاتي بالك	١٨. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس علي دورات متعددة من الهيئة القومية لضمان الجودة.
١٩. ضعف الاستفادة من نتائج البحوث العملية	١٩. توافر دليل إرشادي للمراحل الجامعية الأولي وللدراسات العليا.

٢٠. تطوير نظام أعمال الكنترول ورصد الدرجات وإعلان نتائج الطلاب إلكترونياً.	٢٠. ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة للكلية.
٢١. وجود ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة معلنة بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، الجهاز الإداري).	٢١. وجود أعضاء عاملين بالمكتبة غير متخصصين.
٢٢. وجود قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس وأبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة والممنوحة حتي يناير ٢٠٢٠ ومعلنة علي موقع الكلية.	٢٢. قصور في أداء بعض المرشدين الأكاديمين
٢٣. وجود خطة تدريبية معلنة (القيادات، أعضاء هيئة التدريس، الإداريين)، بالإضافة إلى خطة التدريب الخاصة بالإدارة العامة بالتنظيم والإدارة (إدارة التدريب).	٢٣. قصور كفاءة برنامج التدريب العملي في ظل البرامج الجديدة.
٢٤. يوجد خطة لتنمية الموارد الذاتية بالكلية خلال الفترة من ٢٠٢٠ حتي ٢٠٢٣ معتمدة من مجلس الكلية بتاريخ .....	٢٤. عدم وجود نظام تغذية راجعة للطالبات بشأن الامتحانات.
٢٥. كفاية نشر الرؤية والرسالة للعاملين والطالبات بالكلية.	٢٥. عدم توافر قاعات تدريبية (كمعمل للتربية الخاصة) لتقديم البرامج التخصصية لفئات التربية الخاصة.
٢٦. وجود لجنة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية مع توافر	٢٦. عدم وجود توافق بين عدد الموظفين في بعض الأقسام

الادارية وحجم الأعمال الموكله إليهم.	تدريب على هذة الكوارث في حال وقوعها.
٢٧. انخفاض مستوى ثقافة الجودة لدى الجهاز الأدارى بالكلية .	٢٧. وجود مكتبة مزودة بعديد من المراجع العربية، والأجنبية الحديثة, مع اتاحة أنشطتها لجميع الفئات.
٢٨. قصور فى التعاون بين الأقسام العلمية المختلفة بالكلية.	٢٨. يوجد نظام الإرشاد الأكاديمي بالمراحل الجامعية الأولى.
٢٩. قصور فى آلية تعين بعض الهيئية المعاونة المتخصصين للمقررات النوعية التخصصية	٢٩. ارتباط المكتبة بشبكة المجلس الأعلى للجامعات في اتحاد المكتبات المصرية.
٣٠. عدم تفعيل قواعد البيانات الإلكترونية للخريجات	٣٠. وجود مكتب متخصص بإدارة التربية العملية له تشكيل محدد ومعتمد.
٣١. عدم تفعيل بعض دبلومات الدراسات العليا.	٣١. وجود رعاية صحية متاحة للطالبات بالكلية.
٣٢. قصور فى الإعلان عن دبلومات الدراسات العليا التى تجيزها الكلية.	٣٢. وجود نظام للشكاوي والمقترحات بالأقسام العلمية بالكلية.
٣٣. قلة عدد أماكن الدراسة بما يتناسب مع البرامج الجديدة.	٣٣. وجود اتحاد طالبات يمارس دوره ويعبر عن مطالب الطالبات.
٣٤. عدم وجود وحدة خاصة بالصيانة بالكلية.	٣٤. سياسة القبول والتحويل بين البرامج معلنة وواضحة.
٣٥. عدم وجود مقر لوحدة إدارة الأزمات والكوارث	٣٥. وجود نظام رعاية للطالبات اجتماعيا وتوافر نظام دعم الكتاب الجامعي وتسعييره.
٣٦. ضعف الميزانية المخصصة للكلية ضمن موازنة الجامعة مما قد يعوق استكمال	٣٦. وجود خطة للصيانة بالكلية تشمل صيانة بعض المدرجات ومبني الكلية.

تأسيس الكلية وتوفير متطلبات العمل العلمي والإداري بها.	
٣٧. عدم وجود دورات وورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتدريبهم على الاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات التي يتم تدريسها.	٣٧. وجود بعض المراكز الخدمية ذات الطابع الخاص بالكلية مما تؤدي إلى زيادة الموارد المادية.
٣٨. عدم وجود شراكات مع الكثير من المؤسسات التعليمية أو الخدمية .	٣٨. عمل برتوكولات تعاون مع الأكاديمية البريطانية الدولية والمؤسسات التعليمية أو الخدمية.
٣٩. عدم الوصول للاستخدام الأمثل للقاعات التدريسية وذلك لقلّة الأماكن في الكلية.	٣٩. توافر قواعد بيانات لكل إدارات وأقسام الكلية تحدث باستمرار.
٤٠. عدم وجود خطة تدريبية للعاملين والفنيين المتخصصين بالكلية.	٤٠. وجود سياسات ومعايير أكاديمية للبرامج التعليمية بالكلية.
٤١. عدم تنفيذ الخطة التدريبية الخاصة بالقيادات الادارية والموظفين بسبب فيروس كورونا وكذلك لم يتم عقد الدورات الخاصة بالادارة العامة للتنظيم والإدارة وذلك بسبب ترشيد الاستهلاك.	٤١. حرص الكلية على توفير نظم للمعلومات الإدارية والقانونية ودعم القرارات.
٤٢. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي للإداريين في بعض الأقسام الإدارية.	٤٢. وجود متابعة بصفة دورية لأداء العاملين بالكلية، يوضح من خلال التقرير السنوي

	لتقييم أداء العاملين.
٤٣. عدم وجود وحدة تسويق لمنتجات الطالبات وعرض أعمالهن الفنية والوسائل التعليمية لتسويقها.	٤٣. عقد ملتقى توظيف الخريجات ودعوة الاطراف المجتمعية للمشاركة لتوفير فرص عمل للخريجات.
٤٤. عدم وجود مشاركات موثقة بين بعض المؤسسات أو الجمعيات لتبادل المنفعة والتسويق لمنتجات الطالبات أو اتاحة الفرصة للعمل بها تبعا لتخصص الطالبات.	٤٤. مشاركة الأطراف المجتمعية في المجالس الرسمية للمؤسسة (مجلس الكلية).
٤٥. قلة توفر مؤسسات التربية الخاصة للمساهمة في التدريب الميداني للطالبات.	٤٥. تقديم الكلية برامج تدريبية للأطراف الداخلية والخارجية في المجتمع.
٤٦. عدم وجود آلية واضحة لمتابعة التطوير بالمقررات التعليمية للاستفادة من نتائجها.	٤٦. وجود صفحة على الإنترنت لمنتجات الطالبات من مختلف المواد وعمل أرشيف لأعمال الطالبات بغرض التسويق.
٤٧. قصور في إشراك الجهات المعنية في تحديث وتطوير البرامج التعليمية.	٤٧. قياس مستوى رضا الأطراف المجتمعية في خدمات المجتمع وتنمية البيئة والاستفادة منها بشكل دوري.
٤٨. عدم دعم الكلية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشاريع التنافسية، كالمؤتمرات المحلية، الإقليمية والدولية.	٤٨. إنتداب أعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية لتدريس بعض المقررات التخصصية.
٤٩. عدم تنفيذ الخطة التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.	٤٩. وجود تعيينات جديدة للهيئة المعاونة لسد احتياجات الأقسام العلمية.
٥٠. قصور في استيفاء بعض تقارير المقررات الدراسية.	٥٠. حصول أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه على دورات

	تدريبية تعقد أون لاين توفرها مركز تطوير الاداء بالجامعة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.
٥١. عدم وجود توصيفات للبرامج الجديدة باللائحة الحالية للدراسات العليا.	٥١. حصول أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على دورات تدريبية تعقد أون لاين للتدريب على استخدام المنصات الإلكترونية.
٥٢. عدم وجود توصيفات لمقررات البرامج الجديدة باللائحة الحالية للدراسات العليا	٥٢. وجود خطة موثقة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة تعتمد على أولويات واحتياجات المجتمع.
٥٣. عدم وجود عدد كاف من العاملين بالدراسات العليا بالكلية.	٥٣. وجود قاعدة بيانات لبحوث أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
٥٤. عدم توفير الكوادر البشرية بوحدة الجودة.	٥٤. وضع بروتوكول تعاون مع ( جامعة ليتوانيا).
٥٥. محدودية أساليب التقييم المتبعة للطالبات.	٥٥. افتتاح معمل تكنولوجيا التعليم وقاعة المنتسوري والحضانة كمعمل تعليمي لتدريب الطالبات داخل الكلية.
٥٦. ضعف اشراك بعض الأطراف المعنية في صياغة رؤية ورسالة الكلية.	٥٦. حصول أعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية تعقد أون لاين على كيفية إعداد المقررات والاختبارات الإلكترونية.
٥٧. ضعف الخدمات الالكترونية المقدمة للطلاب (التسجيل, الالتحاق بالمدن الجامعية, .... الخ).	٥٧. وجود آليات لتقييم أداء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٥٨. قلة التجهيزات للأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية (صالات ألعاب رياضية, أماكن للتدريب,	٥٨. وجود معايير قياسية لجميع مراحل الدراسات العليا.

أماكن للقراءة الحرة وغيرها...الخ).	
٥٩. لا يتم تطوير وصيانة المعامل بصورة دورية بالكلية.	٥٩. حرص الكلية على تقدير أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مادياً أو معنوياً.
٦٠. انخفاض أعداد الوافدين للكلية.	٦٠. اعتماد التعليم الإلكتروني مع التعليم الأكاديمي في مراحل التعليم الجامعي والدراسات العليا.
	٦١. وجود موقع الكتروني للكلية على شبكة الجامعة يتم تحديثه باستمرار.
	٦٢. فتح باب التسجيل عن طريق الانترنت لجميع مراحل الدراسات العليا.
	٦٣. وجود مجالات جديدة في الدبلومة التخصصية من ٣ الى ١٠ تخصصات.
	٦٤. وجود آلية واضحة لمتابعة التطور في نسب النجاح لمراجعة وتطوير البرامج المختلفة بالكلية.
	٦٥. تحويل جميع المقررات الأكاديمية بكافة البرامج الدراسية المختلفة إلى مقررات إلكترونية.
	٦٦. الاهتمام بقياس آراء الطالبات وجميع الأطراف المعنية في البرامج والمقررات الدراسية.
	٦٧. وجود خطة لزيادة عدد قاعات التدريس بالكلية (المدرجات) لتناسب مع الكثافة الطلابية.

	٦٨. وجود برنامج للتدريب الميداني للطلّابات لتحقيق الأهداف المنشودة.
	٦٩. نشر أنشطة الكلية المختلفة على موقعها الإلكتروني.
	٧٠. النظر في شكاوى ومقترحات الطالّابات فيما يختص بجداول ( المحاضرات / السكاشن)، ونتائج الامتحانات.
	٧١. وجود وحدة لإدارة نظم الجودة بالكلية.
	٧٢. انجاز الكلية لكافة الأنشطة والمهام المتعلقة بالجودة.
	٧٣. يوجد بعض آليات التحول الرقمي في بعض أقسام الإدارية المختلفة في الكلية.
	٧٤. يتم تقييم المقررات والبرامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية.
	٧٥. تُتخذ الإجراءات المناسبة لعمل التحسينات اللازمة عندما يتم الكشف عن مشكلات من خلال عمليات تقييم البرنامج.
	٧٦. وجود وحدة التعليم الإلكتروني والتي ساعدت على نشر المقررات إلكترونياً ما يتيح للطلّابات فرصة التعلم الذاتي.
	٧٧. وجود بعض الوسائل لضمان الأمن والسلامة (طفائيات حريق مثلاً)

	٧٨. أرتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي عدد الطالبات حسب النسب المئوية المعيارية.
	٧٩. وجود توصيف وظيفي لجميع الوظائف الإدارية والأكاديمية بالكلية.
	٨٠. تطوير البنية التحتية للكلية من (مدرجات، دورات مياه، استراحة للطالبات، مسجد، كافيتريا، مصعد للمبنى القديم والحديث للكلية، مركز الدراسات التربوية والنفسية).
	٨١. وجود منسقين لجميع برامج الكلية.
	٨٢. تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي لجميع الفرق الدراسية.

وبتحليل الجدول السابق يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ ٨٢ نقطة في ٦٠ نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي جيد للبيئة الداخلية، الأمر الذي يتطلب سعى الكلية للتغلب على نقاط الضعف السابقة بوضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة من خلال خطتها التنفيذية.

## ٢- عناصر البيئة الخارجية :

يقصد بالبيئة الخارجية مجموعة القوى والمتغيرات التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات المؤسسة التعليمية وتخرج عن نطاق سيطرتها .  
المجموعة الأولى:

وتعرف باسم المتغيرات أو القوى العامة، وهي التي تؤثر في أنشطة المؤسسة التعليمية بشكل مباشر، ولكنها تؤثر فيما تتخذه المؤسسة التعليمية من قرارات. هذه القوى الخارجية العامة والتي يرمز لها بالاختصار (PEST) هي :

**أ.القوي السياسية والقانونية ( Political & Legal Forces ):**

- من أمثلتها قوانين حماية البيئة، والتشريعات الجديدة، والقوانين المنظمة لقبول الطلبة، وقوانين التوظيف وغيرها، مثل:
- ١-البيئة السياسية والقانونية.
  - ٢-النظام السياسي.
  - ٣-التشريعات على المستوى المحلي والقومي.
  - ٤-الاتجاهات السياسية والتشريعية نحو التعليم.
  - ٥-قوانين حماية البيئة.
  - ٦-قوانين التجارة الخارجية.

**ب-القوي الاقتصادية (Economic Forces):**

- تشمل اتجاهات إجمالي الناتج القومي، ومعدلات البطالة واحتياجات سوق العمل، واتجاهات الأجور والأسعار، ومتوسط الدخل الفردي، وغير ذلك من القوي التي تنظم تبادل المواد والأموال والطاقة والمعلومات.
- ١-الناتج القومي الإجمالي.
  - ٢-متوسط الدخل الفردي.
  - ٣-مستويات المرتبات والأجور.
  - ٤-الميل للادخار والاستهلاك.
  - ٥-معدلات الفائدة.
  - ٦-التضخم.
  - ٧-مستويات البطالة.
  - ٨-الطاقة والمواد الخام.

**ج- القوى الاجتماعية والحضارية (Social and Forces):**

ومن أمثلتها التغيير في نمط الحياة، والتركيبية السكانية، ومعدلات المواليد، والتوزيع الجغرافي للسكان، والتوقعات المهنية ومجموعة العوامل التي تنظم القيم والأخلاقيات والتقاليد، مثل:

- ١- اتجاهات وقيم المجتمع.
- ٢- الأنماط العمرية للسكان.
- ٣- تركيب قوة العمل.
- ٤- قيمة العمل.
- ٥- المعتقدات.
- ٦- اتجاهات المجتمع نحو التعليم.
- ٧- متوسط العمر.
- ٨- التوزيع الجغرافي.

**د- القوى التكنولوجية (Technological Forces):**

ومن أهمها معدلات الإنفاق على البحوث والتطوير، والتطورات في نقل التكنولوجيا، وتطورات وسائل الاتصالات وأنظمة المعلومات، والاختراعات الجديدة وغيرها من القوى التي تساهم في حل مشكلات العمل من خلال التقنيات الجديدة، مثل:

- ١- الاكتشافات العلمية والتجديدات.
- ٢- التطورات التكنولوجية في الصناعة.
- ٣- الإنفاق الحكومي على البحث والتطوير.
- ٤- تحسين الإنتاجية من خلال الأتمتة.

**المجموعة الثانية :**

من القوى الخارجية تعرف باسم المتغيرات الخاصة أو ذات التأثير المباشر على أعمال وقرارات المؤسسة التعليمية، ومن أهم هذه القوى المستفيدين من خدمات المؤسسة التعليمية، وأولياء

الأمر، والنقابات والاتحادات، والمؤسسات التعليمية المنافسة، وأصحاب المصالح الأخرى في المجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية.

### الفرص والتهديدات:

التهديدات	الفرص
١. إلغاء تكليف خريجي كليات التربية (للطفولة المبكرة) ورياض الأطفال .	١. وجود أوجه للتعاون بين مديرية التربية والتعليم بمنطقة (القاهرة - الجيزة - حلوان) و الكلية من خلال التدريب الميداني.
٢. تقليص أعداد الملتحقين بكلية التربية للطفولة المبكرة ورياض الأطفال.	٢. وجود تعاون بين وزارة الشؤون الاجتماعية والكلية.
٣. تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى دون خريجي كليات رياض الأطفال .	٣. احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة) للخبرات التدريبية بالكلية.
٤. زيادة أقسام الطفولة بكليات التربية بالجامعات الحكومية .	٤. مشروعات التطوير المتاحة من قبل وزارة التعليم العالي تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.
٥. تدني نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال في مرحلة الروضة والحضانة .	٥. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يساهم في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني.
٦. التوسع في إنشاء كليات الطفولة المبكرة بالجامعات الخاصة.	٦. وجود شراكة بين وزارة التربية والتعليم والكلية في إطار التدريب على منهج رياض الأطفال الجديد وتدريب المعلمات المتخصصات و الغير متخصصات.
٧. ضعف التمويل الجامعي.	٧. استفادة مراكز اتخاذ القرار من خبرات بعض أعضاء هيئة التدريس .
٨. وجود إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس - خاصة المتميزين علمياً - إلى الجامعات الخاصة والعربية.	٨. تحسن تكنولوجيا الاتصالات والانترنت.
٩. الأحداث السياسية والاجتماعية وتأثيرها على منظومة العملية التعليمية.	٩. وجود قنوات اتصال مع الكليات والجامعات الأخرى.
١٠. الأزمات الاقتصادية العالمية والمحلية وانعكاسها على تمويل التعليم.	١٠. وجود شراكة بين المراكز البحثية بوزارة التعليم والكلية في مجال التدريب والتنمية المهنية .
١١. التغيرات التكنولوجية والتطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيا.	١١. وجود مشروعات لتطوير التعليم تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.
١٢. التهديدات المناخية التي تحول دون انتظام الدراسة.	١٢. التوسع في سياسة الاعتماد التربوي
١٣. عدم إدراج مرحلة رياض الأطفال ضمن السلم التعليمي.	
١٤. ضعف الميزانية الخاصة بالبحث العلمي.	

	<p>والجودة, وهو ما يصب في رفع أداء العاملين بالكلية .</p> <p>١٣. توجه الدولة نحو تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال بوصفه هدفا قوميا وهو الأمر الذي يضمن مساندة الجامعة والكلية في السعي للتغيير والتطوير .</p> <p>١٤. حاجة المعلمات في رياض الأطفال للتدريب واكتساب المهارات الفنية والعملية.</p> <p>١٥. توفر المشاركة في مشاريع بحثية تدعمها هيئات مانحة على مختلف المستويات.</p> <p>١٦. إمكانية توقيع بروتوكولات خاصة تنظم مساهمات المتبرعين لدعم الكلية.</p> <p>١٧. وجود برامج متميزة بمصروفات يتطلبها سوق العمل لتحقيق رؤية ورسالة الكلية من ناحية ولزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين من ناحية أخرى.</p> <p>١٨. الاستفادة من البعثات والمهمات العلمية في رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>١٩. التوسع في سياسة الاعتماد والجودة مما يساعد على رفع كفاءة جميع العاملين بالكلية.</p> <p>٢٠. وجود سياسات متنوعة للكلية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p> <p>٢١. التوسع في سياسات القبول بالكلية لتشمل الجنسين وفقاً لمتطلبات سوء العمل.</p> <p>٢٢. التوسع في مجال التحول الرقمي في كل مجالات الكلية التعليمية والإدارية والبحث العلمي.</p>
--	--

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة للكلية ٢٢ فرصة في مقابل ١٤ تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما ومن ثم تتخذ الكلية الإجراءات اللازمة لاستثمار الفرص والحد من تأثير التهديدات من خلال خطتها التنفيذية.

## أولاً: مصفوفة التحليل الكمي

الوزن النسبي	نقاط الضعف	الوزن النسبي	نقاط القوة
٢.٩٠	١. عدم وجود خطة بحثية للكلية.	٤.٢٠	١. تطبيق لائحة جديدة للكلية سته برامج (معلمة رياض الأطفال، معلمة الحضانه، معلمة التربية الخاصة، برنامج معلمة رياض الأطفال باللغة الأجنبية، برنامج علوم الإعاقة، وبرنامج تكنولوجيا التعليم).
٠.٠٠	٢. قصور في آلية إدارة ميزانية الكلية .	٣.٩٢	٢. تاريخ أكاديمي مميز ترصده انجازات الكلية محلياً وإقليمياً .
٣.٩٣	٣. عدم وجود معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الستة بالكلية.	٠.٠٠	٣. تفرد الكلية بدبلومة للمعلمات غير المتخصصات في مجال الطفولة المبكرة (الدبلوم المهني التأهيلية للمعلمات غير المتخصصات).
٠.٠٠	٤. عدم وجود مكتبة رقمية بالكلية.	٠.٠٠	٤. تفرد الكلية ببرنامج للتعليم المفتوح يشمل علي (برنامج إعداد معلمة الروضة، إعداد معلمة التربية الخاصة).
٣.٥٣	٥. عدم وجود آليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين.	٠.٠٠	٥. إستقبال طلاب ذكور للإلتحاق ببرامج الكلية.
٠.٠٠	٦. قصور في آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي.	٣.٩٦	٦. وجود مرجعيات علمية وتخصصية مرموقة بالكلية.
٠.٠٠	٧. عدم إعلان دليل الكلية	٤.٠٢	٧. وجود قنوات للنشر العلمي،

	للوافدين علي موقع الكلية.		تتمثل في مجلة علمية محكمة، وفي مؤتمرات، علمية وندوات تنظمها الكلية.
٠.٠٠٠	٨٣. عدم وجود دليل للطلاب باللغة الأجنبية.	٠.٠٠٠	٨. تبني الكلية للمعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) في مارس ٢٠٠٩ ونشرها علي موقع الكلية.
٠.٠٠٠	٩. ضعف الجانب التطبيقي في بعض المقررات الدراسية وفقا لنظام اللائحة الجديدة.	٤.٢٣	٩. ٩. تعدد برامج الدراسات العليا وتنوعها.
٠.٠٠٠	١٠. ضعف توصيف البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية وفق المعايير الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا	٠.٠٠٠	١٠. تطبيق نظام الساعات المعتمدة بمرحلتي التعليم الجامعي الأولي والدراسات العليا.
٠.٠٠٠	١١. عدم وجود بحوث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية.	٢.٧٥	١١. حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي جوائز علمية وبراءات اختراع.
٠.٠٠٠	١٢. الاعتماد في الدورات العلمية علي الأعضاء المنتسبين للكلية.	٣.٧٦	١٢. وجود هيكل تنظيمي واضح للكلية معتمد وموثق.
٣.٨٦	١٣. عدم مناسبة أعداد الهيئة المعاونة بالكلية مع أعداد الطالبات بالبرامج الستة بالكلية.	٣.٧٣	١٣. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقديم استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع.
٤.٧٧	١٤. عدم وجود نظام للمحاسبة (المساءلة) للقيادات وأعضاء هيئة التدريس.	٣.٢٣	١٤. وجود شبكة اتصال داخلي أو أنترنيت في معظم الأقسام الإدارية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.
٣.٩٣	١٥. قلة توافر الامكانيات المادية	٤.٢٥	١٥. حصول بعض أعضاء هيئة

	المطلوبة بالمعامل.		التدريس علي شهادات الرخصة الدولية لمدرّب المحترف (تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس).
٣.٥١	١٦. عدم وجود العدد الكاف من أمناء المعامل المتخصصين.	٣.٤٢	١٦. انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للعمل في الجامعات الأخرى والهيئات ذات الصلة , وهو ما أسهم في ربط الكلية بالمجتمع.
٠.٠٠	١٧. عدم تفعيل اللائحة المالية لوحدة ضمان الجودة.	٤.٩٣	١٧. وجود أعضاء هيئة تدريس واساتذة متخصصين ومتميزين في الأقسام العلمية المختلفة بالكلية لتدريس المقررات التدريسية المختلفة.
٢.٩٠	١٨. ضعف مصادر التمويل الذاتي بالك	٤.٩٠	١٨. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس علي دورات متعددة من الهيئة القومية لضمان الجودة.
٣.٨١	١٩. ضعف الاستفادة من نتائج البحوث العملية	٤.٢٠	١٩. توافر دليل إرشادي للمراحل الجامعية الأولى وللدراسات العليا.
٣.٨٣	٢٠. ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة للكلية.	٣.٧٥	٢٠. تطوير نظام أعمال الكنترول ورصد الدرجات وإعلان نتائج الطلاب إلكترونياً.
٤.٣٠	٢١. وجود أعضاء عاملين بالمكتبة غير متخصصين.	٤.٠٧	٢١. وجود ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة معلنة بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، الجهاز الإداري).
٤.٠٨	٢٢. قصور في أداء بعض المرشدين الأكاديميين	٤.٤٠	٢٢. وجود قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس وأبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة

			والممنوحة حتى يناير ٢٠٢٠ ومعلنة علي موقع الكلية.
٣.٩٧	٢٣. قصور كفاءة برنامج التدريب العملي فى ظل البرامج الجديدة.	٣.٩٢	٢٣. وجود خطة تدريبية معلنة (القيادات، أعضاء هيئة التدريس، الإداريين)، بالإضافة إلى خطة التدريب الخاصة بالإدارة العامة بالتنظيم والإدارة (إدارة التدريب).
٣.٨٧	٢٤. عدم وجود نظام تغذية راجعة للطلبات بشأن الامتحانات.	٠.٠٠٠	٢٤. يوجد خطة لتنمية الموارد الذاتية بالكلية خلال الفترة من ٢٠٢٠ حتى ٢٠٢٣ معتمدة من مجلس الكلية بتاريخ .....
٠.٠٠٠	٢٥. عدم توافر قاعات تدريبية (كمعمل للتربية الخاصة) لتقديم البرامج التخصصية لفئات التربية الخاصة.	٤.٤٠	٢٥. كفاية نشر الرؤية والرسالة للعاملين والطلبات بالكلية.
٤.٣٠	٢٦. عدم وجود توافق بين عدد الموظفين فى بعض الأقسام الادارية وحجم الأعمال الموكله إليهم.	٠.٠٠٠	٢٦. وجود لجنة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية مع توافر تدريب على هذه الكوارث في حال وقوعها.
٠.٠٠٠	٢٧. انخفاض مستوى ثقافة الجودة لدى الجهاز الأدارى بالكلية .	٤.١٦	٢٧. وجود مكتبة مزودة بعدد من المراجع العربية، والأجنبية الحديثة، مع اتاحة أنشطتها لجميع الفئات.
٤.٥٨	٢٨. قصور فى التعاون بين الأقسام العلمية المختلفة بالكلية.	٤.٠٨	٢٨. يوجد نظام الإرشاد الأكاديمي بالمراحل الجامعية الأولى.
٠.٠٠٠	٢٩. قصور فى آلية تعيين بعض الهيأة المعاونة المتخصصين للمقررات	٤.١٥	٢٩. ارتباط المكتبة بشبكة المجلس الأعلى للجامعات في اتحاد المكتبات المصرية.

	النوعية التخصصية		
٠.٠٠	٣٠. عدم تفعيل قواعد البيانات الإلكترونية للخريجات	٣.٩٧	٣٠. وجود مكتب متخصص بإدارة التربية العملية له تشكيل محدد ومعتمد.
٤.١٥	٣١. عدم تفعيل بعض دبلومات الدراسات العليا.	٣.٥٣	٣١. وجود رعاية صحية متاحة للطالبات بالكلية.
٤.٤١	٣٢. قصور في الإعلان عن دبلومات الدراسات العليا التي تجيزها الكلية.	٤.٤٠	٣٢. وجود نظام للشكاوي والمقترحات بالأقسام العلمية بالكلية.
٣.٤٦	٣٣. قلة عدد أماكن الدراسة بما يتناسب مع البرامج الجديدة.	٣.٧٠	٣٣. وجود اتحاد طالبات يمارس دوره ويعبر عن مطالب الطالبات.
٠.٠٠	٣٤. عدم وجود وحدة خاصة بالصيانة بالكلية.	٤.٠٧	٣٤. سياسة القبول والتحويل بين البرامج معلنة وواضحة.
٠.٠٠	٣٥. عدم وجود مقر لوحدة إدارة الأزمات والكوارث	٣.١١	٣٥. وجود نظام رعاية للطالبات اجتماعيا وتوافر نظام دعم الكتاب الجامعي وتسعيه.
٠.٠٠	٣٦. ضعف الميزانية المخصصة للكلية ضمن موازنة الجامعة مما قد يعوق استكمال تأسيس الكلية وتوفير متطلبات العمل العلمي والإداري بها.	٠.٠٠	٣٦. وجود خطة للصيانة بالكلية تشمل صيانة بعض المدرجات ومبني الكلية.
٤.٨٣	٣٧. عدم وجود دورات وورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتدريبهم على الاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات التي يتم تدريسها.	٣.٠٠	٣٧. وجود بعض المراكز الخدمية ذات الطابع الخاص بالكلية مما تؤدي إلى زيادة الموارد المادية.
٢.٨١	٣٨. عدم وجود شراكات مع الكثير من المؤسسات التعليمية أو	٢.٨١	٣٨. عمل برتوكولات تعاون مع الأكاديمية البريطانية الدولية

	الخدمية .		والمؤسسات التعليمية أو الخدمية.
٠.٠٠٠	٣٩. عدم الوصول للاستخدام الأمثل للقاعات التدريسية وذلك لقلّة الأماكن في الكلية.	٠.٠٠٠	٣٩. توافر قواعد بيانات لكل إدارات وأقسام الكلية تحدث باستمرار.
٣.٦٠	٤٠. عدم وجود خطة تدريبية للعاملين والفنيين المتخصصين بالكلية.	٤.٠٧	٤٠. وجود سياسات ومعايير أكاديمية للبرامج التعليمية بالكلية.
٠.٠٠٠	٤١. عدم تنفيذ الخطة التدريبية الخاصة بالقيادات الادارية والموظفين بسبب فيروس كورونا وكذلك لم يتم عقد الدورات الخاصة بالادارة العامة للتنظيم والإدارة وذلك بسبب ترشيد الاستهلاك.	٤.٠٩	٤١. حرص الكلية على توفير نظم للمعلومات الإدارية والقانونية ودعم القرارات.
٣.٨٩	٤٢. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي للإداريين في بعض الأقسام الإدارية.	٤.٦١	٤٢. وجود متابعة بصفة دورية لأداء العاملين بالكلية، يوضح من خلال التقرير السنوي لتقييم أداء العاملين.
٠.٠٠٠	٤٣. عدم وجود وحدة تسويق لمنتجات الطالبات وعرض أعمالهن الفنية والوسائل التعليمية لتسويقها.	٠.٠٠٠	٤٣. عقد ملتقى توظيف الخريجات ودعوة الاطراف المجتمعية للمشاركة لتوفير فرص عمل للخريجات.
٠.٠٠٠	٤٤. عدم وجود مشاركات موثقة بين بعض المؤسسات أو الجمعيات لتبادل المنفعة والتسويق لمنتجات الطالبات أو اتاحة الفرصة للعمل بها تبعاً لتخصص الطالبات.	٠.٠٠٠	٤٤. مشاركة الأطراف المجتمعية فى المجالس الرسمية للمؤسسة (مجلس الكلية).
٣.٩٦	٤٥. قلة توفر مؤسسات التربية	٣.٥٦	٤٥. تقديم الكلية برامج تدريبية

	للأطراف الداخلية والخارجية في المجتمع.		الخاصة للمساهمة في التدريب الميداني للطالبات.
٤٦٠٠٠	٤٦. وجود صفحة على الإنترنت لمنتجات الطالبات من مختلف المواد وعمل أرشيف لأعمال الطالبات بغرض التسويق.	٤٦٠٠٠	٤٦. عدم وجود آلية واضحة لمتابعة التطوير بالمقررات التعليمية للإستفادة من نتائجها.
٤٧٠٠٠	٤٧. قياس مستوى رضا الأطراف المجتمعية في خدمات المجتمع وتنمية البيئة والإستفادة منها بشكل دوري.	٤٧٠٠٠	٤٧. قصور في إشراك الجهات المعنية في تحديث وتطوير البرامج التعليمية.
٤٨٠٠٠	٤٨. إنتداب أعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية لتدريس بعض المقررات التخصصية.	٤٨٠٠٠	٤٨. عدم دعم الكلية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشاريع التنافسية كالمؤتمرات المحلية، الإقليمية والدولية.
٤٩٠٠٠	٤٩. وجود تعيينات جديدة للهيئة المعاونة لسد احتياجات الأقسام العلمية.	٤٩٠٠٠	٤٩. عدم تنفيذ الخطة التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.
٥٠٠٠٠	٥٠. حصول أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه على دورات تدريبية تعقد أون لاین توفرها مركز تطوير الاداء بالجامعة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.	٥٠٠٠٠	٥٠. قصور في استيفاء بعض تقارير المقررات الدراسية.
٥١٠٠٠	٥١. حصول أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على دورات تدريبية تعقد أون لاین للتدريب على استخدام المنصات الإلكترونية.	٥١٠٠٠	٥١. عدم وجود توصيفات للبرامج الجديدة باللائحة الحالية للدراسات العليا.
٥٢٠٠٠	٥٢. وجود خطة موثقة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة تعتمد على أولويات واحتياجات المجتمع.	٥٢٠٠٠	٥٢. عدم وجود توصيفات لمقررات البرامج الجديدة باللائحة الحالية للدراسات العليا

٥٣	وجود قاعدة بيانات لبحوث أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	٣.٨٠	٥٣. عدم وجود عدد كاف من العاملين بالدراسات العليا بالكلية.	٠.٠٠
٥٤	وضع برتوكول تعاون مع (جامعة ليتوانيا).	٢.٨١	٥٤. عدم توفير الكوادر البشرية بوحدة الجودة.	٠.٠٠
٥٥	افتتاح معمل تكنولوجيا التعليم وقاعة المنتسوري والحضانة كمعمل تعليمي لتدريب الطالبات داخل الكلية.	٣.٢٩	٥٥. محدودية أساليب التقييم المتبعة للطالبات.	٣.٩٩
٥٦	حصول أعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية تعقد أون لاين على كيفية إعداد المقررات والاختبارات الإلكترونية.	٤.٢٥	٥٦. ضعف اشراك بعض الأطراف المعنية في صياغة رؤية ورسالة الكلية.	٠.٠٠
٥٧	وجود آليات لتقييم أداء السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	٤.٧٥	٥٧. ضعف الخدمات الإلكترونية المقدمة لطلاب (التسجيل، الالتحاق بالمدن الجامعية، .... الخ).	٣.١٠
٥٨	وجود معايير قياسية لجميع مراحل الدراسات العليا.	٤.٤٧	٥٨. قلة التجهيزات للأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية (صالات ألعاب رياضية، أماكن للتدريب، أماكن للقراءة الحرة وغيرها... الخ).	٠.٠٠
٥٩	حرص الكلية على تقدير أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مادياً أو معنوياً.	٣.٧٧	٥٩. لا يتم تطوير وصيانة المعامل بصورة دورية بالكلية.	٣.٢٩
٦٠	اعتماد التعليم الإلكتروني مع التعليم الأكاديمي في مراحل التعليم الجامعي والدراسات العليا.	٣.٣٠	٦٠. انخفاض أعداد الوافدين للكلية.	٣.٦٤
٦١	وجود موقع الكتروني للكلية على شبكة الجامعة يتم تحديثه باستمرار.	٣.٨٠		

		٣.٨٩	٦٢. فتح باب التسجيل عن طريق الانترنت لجميع مراحل الدراسات العليا.
		٤.٢٥	٦٣. وجود مجالات جديدة في الدبلومة التخصصية من ٣ الى ١٠ تخصصات.
		٠.٠٠	٦٤. وجود آلية واضحة لمتابعة التطور في نسب النجاح لمراجعة وتطوير البرامج المختلفة بالكلية.
		٤.٤٤	٦٥. تحويل جميع المقررات الأكاديمية بكافة البرامج الدراسية المختلفة إلى مقررات إلكترونية.
		٠.٠٠	٦٦. الاهتمام بقياس آراء الطالبات وجميع الأطراف المعنية في البرامج والمقررات الدراسية.
		٣.٥٩	٦٧. وجود خطة لزيادة عدد قاعات التدريس بالكلية (المدرجات) لتتناسب مع الكثافة الطلابية.
		٤.٦٢	٦٨. وجود برنامج للتدريب الميداني للطالبات لتحقيق الأهداف المنشودة.
		٣.٧٤	٦٩. نشر أنشطة الكلية المختلفة على موقعها الإلكتروني.
		٣.٦٢	٧٠. النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات فيما يختص بجداول ( المحاضرات / السكاشن), ونتائج الامتحانات.
		٤.٩٠	٧١. وجود وحدة لإدارة نظم الجودة بالكلية.
		٤.٥٨	٧٢. انجاز الكلية لكافة الأنشطة

			والمهام المتعلقة بالجودة.
		٣.٢٧	٧٣. يوجد بعض آليات التحول الرقمي في بعض أقسام الإدارة المختلفة في الكلية.
		٤.٢٨	٧٤. يتم تقييم المقررات والبرامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية.
		٤.٢٣	٧٥. تُتخذ الإجراءات المناسبة لعمل التحسينات اللازمة عندما يتم الكشف عن مشكلات من خلال عمليات تقييم البرنامج.
		٤.٤٦	٧٦. وجود وحدة التعليم الإلكتروني والتي ساعدت على نشر المقررات إلكترونياً ما يتيح للطالبات فرصة التعلم الذاتي.
		٢.٩٥	٧٧. وجود بعض الوسائل لضمان الأمن والسلامة (طفائيات حريق مثلاً)
		٤.٠٠	٧٨. ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي عدد الطالبات حسب النسب المئوية المعيارية.
		٣.٦٢	٧٩. وجود توصيف وظيفي لجميع الوظائف الإدارية والأكاديمية بالكلية.
		٠.٠٠	٨٠. تطوير البنية التحتية للكلية من (مدرجات، دورات مياه، استراحة للطالبات، مسجد، كافيتريا، مصعد للمبنى القديم

			والحديث للكلية, مركز الدراسات التربوية والنفسية).
		٠.٠٠٠	٨١. وجود منسقين لجميع برامج الكلية.
		٠.٠٠٠	٨٢. تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي لجميع الفرق الدراسية.

الفرص	الوزن النسبي	التحديات	الوزن النسبي
١- وجود أوجه للتعاون بين مديرية التربية والتعليم بمنطقة (القاهرة - الجيزة - حلوان) و الكلية من خلال التدريب الميدانى.	٣.٩٦	١-إلغاء تكليف خريجي كليات التربية(للطفولة المبكرة) ورياض الأطفال.	٠.٠٠٠
٢-وجود تعاون بين وزارة الشؤون الاجتماعية والكلية.	٣.٩٨	٢-تقليص أعداد الملتحقين بكلية التربية للطفولة المبكرة ورياض الأطفال.	٠.٠٠٠
٣- احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة) للخبرات التدريبية بالكلية.	٣.٠٠	٣- تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى دون خريجي كليات رياض الأطفال .	٣.٤١
٤- مشروعات التطوير المتاحة من قبل وزارة التعليم العالي	٣.٥١	٤- زيادة أقسام الطفولة بكليات التربية بالجامعات الحكومية .	٠.٠٠٠

			تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.
٠.٠٠٠	٥- تدني نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال في مرحلة الروضة والحضانة .	٤.٨٠	٥- وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يسهم في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني.
٠.٠٠٠	٦- التوسع في إنشاء كليات الطفولة المبكرة بالجامعات الخاصة.	٣.٠٠٠	٦- وجود شراكة بين وزارة التربية والتعليم والكلية في إطار التدريب على منهج رياض الأطفال الجيد وتدريب المعلمات المتخصصات و الغير متخصصات.
٠.٠٠٠	٧- ضعف التمويل الجامعي.	٤.٢٣	٧- أستفادة مراكز أتخاذ القرار من خبرات بعض أعضاء هيئة التدريس .
٢.٧٥	٨- وجود إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس - خاصة المتميزين علمياً - إلى الجامعات الخاصة والعربية.	٣.٢١	٨- تحسن تكنولوجيا الاتصالات والانترنت.
٠.٠٠٠	٩- الأحداث السياسية والاجتماعية وتأثيرها على منظومة العملية التعليمية.	٤.٧٩	٩- وجود قنوات اتصال مع الكليات والجامعات الأخرى.
٠.٠٠٠	١٠- الأزمات الاقتصادية العالمية والمحلية وانعكاسها على	٤.٨٥	١٠- وجود شراكة بين المراكز البحثية بوزارة التعليم والكلية

	تمويل التعليم.		في مجال التدريب والتنمية المهنية .
٤.١٥	١١- التغيرات التكنولوجية والتطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيا.	٤.٩٩	١١- وجود مشروعات لتطوير التعليم تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.
٠.٠٠	١٢- التهديدات المناخية التي تحول دون انتظام الدراسة.	٣.٤٠	١٢- التوسع في سياسة الاعتماد التربوي والجودة، وهو ما يصب في رفع أداء العاملين بالكلية .
٠.٠٠	١٣- عدم إدراج مرحلة رياض الأطفال ضمن السلم التعليمي.	٤.٩٩	١٣- توجه الدولة نحو تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال بوصفه هدفا قوميا وهو الأمر الذي يضمن مساندة الجامعة والكلية في السعي للتغيير والتطوير.
٢.٩٠	١٤- ضعف الميزانية الخاصة بالبحث العلمي.	٣.٠٠	١٤- حاجة المعلمات في رياض الأطفال للتدريب واكتساب المهارات الفنية والعملية.
		٢.٩٢	١٥- توفر المشاركة في مشاريع بحثية تدعمها هيئات مانحة على مختلف المستويات.
		٣.٠٥	١٦- إمكانية توقيع بروتوكولات خاصة تنظم مساهمات المتبرعين لدعم الكلية.
		٤.٣٧	١٧- وجود برامج متميزة

			بمصرفات يتطلبها سوق العمل لتحقيق رؤية ورسالة الكلية من ناحية ولزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين من ناحية أخرى.
		٣.٠٣	١٨- الاستفادة من البعثات والمهام العلمية في رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
		٣.٩٠	١٩- التوسع في سياسة الإعتماد والجودة مما يساعد على رفع كفاءة جميع العاملين بالكلية.
		٣.٣٠	٢٠- وجود سياسات متنوعة للكلية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
		٤.٩٩	٢١- التوسع في سياسات القبول بالكلية لتشمل الجنسين وفقاً لمتطلبات سوء العمل.
		٣.٤٥	٢٢- التوسع في مجال التحول الرقمي في كل مجالات الكلية التعليمية والإدارية والبحث العلمي.

**وقد أمكن تحديد عناصر التحليل البيئي الأكثر تأثيراً وفقاً لوزنها في كل مجال لتحديد****لبدائل الإستراتيجية كما يلي:****نقاط القوة:**

- ١- تطبيق لائحة جديدة للكلية ستة برامج (معلمة الروضة، برنامج الحضانه، معلمة التربية الخاصة، برنامج اللغة الأجنبية- برنامج علوم إعاقة - برنامج تكنولوجيا).
- ٢- تاريخ أكاديمي مميز ترصده انجازات الكلية محلياً وإقليمياً.
- ٣- وجود قنوات للنشر العلمي، تتمثل في مجلة علمية محكمة، وفي مؤتمرات، علمية وندوات تنظمها الكلية.
- ٤- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقديم استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع.
- ٥- وجود ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة معلنة بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، الجهاز الإداري).
- ٦- إستقبال طلاب ذكور للإلتحاق ببرامج الكلية.

**نقاط الضعف:**

- ١- عدم وجود خطة بحثية للكلية.
- ٢- عدم وجود معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الستة الجديدة.
- ٣- عدم وجود مكتبة رقمية بالكلية.
- ٤- عدم وجود آليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين.
- ٥- قصور في آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي.

**الفرص:**

- ١- وجود أوجه للتعاون بين ومديرية التربية والتعليم بمنطقة (القاهرة - الجيزة و حلوان) والكلية من خلال التدريب الميداني.
- ٢- احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة) للخبرات التدريبية بالكلية.

٣- وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يسهم في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني.

١- وجود مشروعات لتطوير التعليم تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.

٢- حاجة المعلمات في رياض الأطفال للتدريب واكتساب المهارات الفنية والعملية.

٣- التوسع في مجال التحول الرقمي في كل مجالات الكلية التعليمية والإدارية والبحث العلمي.

٤- التوسع في سياسات القبول بالكلية لتشمل الجنسين وفقاً لمتطلبات سوء العمل.

#### التحديات:

١- إلغاء تكليف خريجي كليات التربية (للطفولة المبكرة) ورياض الأطفال.

٢- تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى دون خريجي كليات التربية للطفولة المبكرة.

٣- تدني نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال في مرحلة الروضة والحضانة.

٤- التوسع في إنشاء كليات لرياض الأطفال بالجامعات الخاصة.

٥- وجود إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس - خاصة المتميزين علمياً - إلى الجامعات الخاصة والعربية.

#### مصفوفة تحليل العوامل البيئية الداخلية (IFAS)

م	العوامل الإستراتيجية الداخلية	الوزن النسبي	ترتيب درجة الجاذبية	الوزن المرجح
<b>نقاط القوة Strengths</b>				
١	تطبيق لائحة جديدة للكلية ستة برامج (معلمة الروضة، برنامج الحضانة، معلمة التربية الخاصة، برنامج اللغة الأجنبية- معلمة علوم إعاقة- معلمة تكنولوجيا)	٠.١٥	٤	٠.٦
٢	تاريخ أكاديمي مميز ترصده انجازات الكلية محلياً وإقليمياً	٠.٠٥	٤	٠.٢٠
٣	وجود قنوات للنشر العلمي، تتمثل في مجلة علمية محكمة، وفي مؤتمرات، علمية وندوات تنظمها الكلية.	٠.١٠	٤	٠.٤٠
٤	مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقديم استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع	٠.٠٥	٣	٠.١٥

٠.٤٥	٣	٠.١٥	وجود ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة معلنة بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، الجهاز الإداري)	٥
١.٨		٠.٥	إجمالي الأوزان والمرجحة النسبية لنقاط القوة	
<b>نقاط الضعف Weaknesses</b>				
٠.٣	٢	٠.١٥	عدم وجود خطة بحثية للكلية.	١
٠.٢٠	٢	٠.١٠	-عدم وجود معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الأربعة الجديدة.	٢
٠.٠٥	١	٠.٠٥	عدم وجود مكتبة رقمية بالكلية.	٣
٠.٣٠	٢	٠.١٥	عدم وجود آليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين	٤
٠.١٠	٢	٠.٠٥	قصور في آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي	٥
٠.٩٥		٠.٥٠	إجمالي الأوزان والمرجحة النسبية لنقاط الضعف	
		١.٠	إجمالي الأوزان	

## مصنوفة تحليل العوامل البيئية الخارجية (EFAS)

م	العوامل الإستراتيجية الخارجية	الوزن النسبي	ترتيب درجة الجاذبية	الوزن المرجح
<b>الفرص Opportunities</b>				
١	وجود أوجه للتعاون بين مديرية التربية والتعليم بمنطقة(القاهرة - الجيزة و حلوان) و الكلية. من خلال التدريب الميداني	٠.١٥	٤	٠.٦٠
٢	احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة ) للخبرات التدريبية بالكلية.	٠.٠٥	٤	٠.٢٠
٣	وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يسهم في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني.	٠.٠٥	٤	٠.٢٠

٠.٤٠	٤	٠.١٠	وجود مشروعات لتطوير التعليم تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها	٤
٠.٦٠	٤	٠.١٥	حاجة المعلمات فى رياض الأطفال للتدريب واكتساب المهارات الفنية والعملية.	٥
٢.٠٠		٠.٥	إجمالي الأوزان والمرجحة النسبية للفرص	
<b>Threats التهديدات</b>				
٠.٠٤	٢	٠.٢٠	١- إلغاء تكليف خريجي كليات التربية (للطفولة المبكرة) ورياض الأطفال .	١
٠.٢٠	٢	٠.١٠	٢- تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى لخريجي كليات الطفولة المبكرة.	٢
٠.١٠	١	٠.١٠	٣- تدني نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال فى مرحلة الروضة و الحضانه	٣
٠.١٠	٢	٠.٠٥	٤- التوسع في إنشاء كليات الطفولة المبكرة بالجامعات الخاصة.	٤
٠.٠٥	١	٠.٠٥	٥- وجود إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس خاصة المتميزين علميا - إلى الجامعات الخاصة والعربية	٥
٠.٩٩		٠.٥	إجمالي الأوزان والمرجحة النسبية للتهديدات	
		١.٠	إجمالي الأوزان النسبية للفرص والتهديدات	

### مصنوفة الاستراتيجيات البديلة باستخدام مصنوفة TOWS

تتمثل هذه المصنوفة في العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية والاستراتيجيات التي سوف تتبعها الكلية لدعم نقاط القوة واستثمار الفرص من ناحية، وتحسين نقاط الضعف ومقاومة التهديدات من ناحية أخرى.

العوامل الإستراتيجية الداخلية		العوامل الإستراتيجية الخارجية	
نقاط القوة (S) (١.٨)	نقاط الضعف (W) (٠.٩٥)		
١- تطبيق لائحة جديدة للكلية ستة برامج (معلمة الروضة، برنامج الحضانه، معلمة التربية الخاصة، برنامج اللغة الأجنبية، معلمة علوم إعاقة ومعلمة التكنولوجيا)	١- عدم وجود خطة بحثية للكلية. ٢- عدم وجود معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الأربعة الجديدة.		

<p>٣- عدم وجود مكتبة رقمية بالكلية.</p> <p>٤- عدم وجود آليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين</p> <p>٥- قصور في آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي</p>	<p>٢- تاريخ أكاديمي مميز ترصده انجازات الكلية محلياً وإقليمياً</p> <p>٣- وجود قنوات للنشر العلمي، تتمثل في مجلة علمية محكمة، وفي مؤتمرات، علمية وندوات</p> <p>تتظمها الكلية. ٤- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقديم استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع</p> <p>٥- وجود ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة معلنة بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، الجهاز الإداري)</p>	
<p>إستراتيجية (تحسين وتطوير) (WO) (٢٠٩٥)</p>	<p>إستراتيجية (نمو وتوسع) (SO) (٣٠٨٠)</p>	<p>الفرص (O) (٢٠٠٠)</p>
<p>١- وضع خطة بحثية للكلية ينبثق منها خطط بحثية للأقسام الأكاديمية.</p> <p>٢- الاستفادة من مشروعات التطوير في إنشاء وتجهيز معامل وورش كافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج الأربعة الجديدة.</p> <p>٣- اتخاذ الإجراءات اللازمة مكتبة رقمية بالكلية.</p> <p>٤- وضع آليات للتعرف علي الطلاب المتعثرين والمتفوقين وتفعيلتها.</p> <p>٥- تعزيز آلية تكريم ومكافأة الطلاب المتفوقين في الأنشطة أو الجانب الأكاديمي مادياً ومعنوياً.</p> <p>٦- استثمار أوجه للتعاون بين ومديرية التربية والتعليم بمنطقة القاهرة - الجيزة و حلوان) والكلية من خلال التدريب الميداني</p> <p>٧- وضع خطة للاستفادة من</p>	<p>١- توفير الأدوات والآليات اللوجستية لتطبيق لائحة جديدة للكلية أربعة برامج (معلمة الروضة، برنامج الحضانه، معلمة التربية الخاصة، برنامج اللغة الأجنبية)</p> <p>٢- استثمار التاريخ الأكاديمي المميز لانجازات الكلية محلياً وإقليمياً</p> <p>٣- استثمار دبلومة المعلمات غير المتخصصات في مجال الطفولة المبكرة (الدبلوم المهني التأهيلية للمعلمات غير المتخصصات) في جذب المعلمات الوافدات.</p> <p>٤- الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس الذين استشارات تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع في دعم الوضع التنافسي للكلية.</p> <p>٥- استثمار بنود ميثاق شرف أخلاقيات المهنة للكلية في تغيير نظرة المجتمع لخريجات الكلية.</p> <p>٦- استثمار أوجه للتعاون بين</p>	<p>١- وجود أوجه للتعاون بين ومديرية التربية والتعليم بمنطقة القاهرة - الجيزة و حلوان) و الكلية. من خلال التدريب الميداني</p> <p>٢- احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة ) للخبرات التدريبية بالكلية.</p> <p>٣- وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يسهم في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني.</p> <p>٤- وجود مشروعات لتطوير التعليم تتيح للكلية فرص تحسين خدماتها.</p> <p>٥- حاجة المعلمات في رياض الأطفال للتدريب واكتساب المهارات الفنية والعملية.</p>

<p>احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة) للخبرات التدريبية بالكلية.</p> <p>٨- الاستفادة من إسهامات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني بالكلية.</p> <p>٩- الاستفادة مشروعات لتطوير التعليم المتاحة للكلية في تحسين خدماتها</p>	<p>ومديرية التربية والتعليم بمنطقة(القاهرة - الجيزة و حلوان) والكلية من خلال التدريب الميداني</p> <p>٧- وضع خطة للاستفادة من احتياجات القطاعات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني (روضات - حضانات - مؤسسات التربية الخاصة) للخبرات التدريبية بالكلية.</p> <p>٨- الاستفادة من إسهامات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في تأهيل الكوادر وتقديم الدعم الفني بالكلية.</p> <p>٩- الاستفادة مشروعات لتطوير التعليم المتاحة للكلية في تحسين خدماتها</p>	
<p>إستراتيجية (انكماش) (WT) (١.٩٤)</p>	<p>إستراتيجية (ثبات واستقرار) (TS) (٢,٧٩)</p>	<p>التحديات (T) (٠.٩٩)</p>
<p>١- إيقاف القبول ببعض التخصصات العلمية .</p> <p>٢- تحجيم ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية داخل الكلية</p> <p>٣- ترشيد الإنفاق على الأنشطة التعليمية والبحثية والمؤتمرات العلمية .</p> <p>٤- وضع حد أدنى للقبول في بعض الدرجات العلمية .</p> <p>٥- دمج بعض الأقسام العلمية المتقاربة في تخصصاتها .</p>	<p>١- توفير الأدوات والآليات اللوجستية لتطبيق لائحة جديدة للكلية أربعة برامج (معلمة الروضة، برنامج الحضانة، معلمة التربية الخاصة، برنامج اللغة الأجنبية)</p> <p>٢- استثمار التاريخ الأكاديمي المميز لانجازات الكلية محلياً وإقليمياً</p> <p>٣- استثمار دبلومة المعلمات غير المتخصصات في مجال رياض الأطفال (الدبلوم المهني التأهيلية للمعلمات غير المتخصصات) في جذب المعلمات الوافدات.</p> <p>٤- الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس الذين استشارت تربوية وعلمية وفنية للمؤسسات والأفراد لخدمة المجتمع في دعم الوضع التنافسي للكلية.</p> <p>٦- المطالبة بإعادة تكليف</p>	<p>١- إلغاء تكليف خريجي كليات التربية(للطفولة المبكرة) ورياض الأطفال .</p> <p>٢- تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى دون خريجي كليات الطفولة المبكرة.</p> <p>٣- تدني نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال في مرحلة الروضة و الحضانة .</p> <p>٤- التوسع في إنشاء كليات الطفولة المبكرة بالجامعات الخاصة.</p> <p>٥- وجود إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس - خاصة المتميزين علمياً - إلى الجامعات الخاصة والعربية.</p>

	<p>خريجي كليات التربية(لطفولة المبكرة) ورياض الأطفال .</p> <p>٧-الدعاية الواسعة للبرامج الجديدة لمواجهة تفضيل بعض المدارس الخاصة لخريجي الكليات الأخرى دون خريجي كليات رياض الأطفال .</p> <p>٨- وضع ونشر برامج دعائية متميزة لتغيير نظرة المجتمع إلى مهنة تعليم الأطفال في مرحلة الروضة والحضانة .</p> <p>٩- نشر سمات التميز للكلية لمواجهة التوسع في إنشاء كليات لرياض الأطفال بالجامعات الخاصة.</p> <p>١٠-وضع آليات مادية ومعنوية للتغلب على إغراءات مادية قوية لجذب أعضاء هيئة التدريس - خاصة المتميزين علميا - إلى الجامعات الخاصة والعربية</p>
--	---

ونتيجة لمصفوفة التحليل الكيفي (TOWS) تتبنى الكلية "استراتيجية النمو والتوسع" (SO) حيث بلغ وزنها المرجح (٣.٨٠) وهو أعلى الأوزان المرجحة، ويليهما الإستراتيجية البديلة "التحسين والتطوير" (WO) حيث بلغ وزنها المرجح (٢.٩٥) .

### رابعاً: الأهداف الاستراتيجية وسياسات الكلية في ضوء التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة :

في ضوء رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة ورسالتها، والتحليل البيئي، والخطة الإستراتيجية:

**الهدف الأول:** تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.

**الهدف الثاني:** توظيف الصيغ التكنولوجية الأكثر فاعلية (برامج Thinky , Black bord) في عرض المعرفة المستهدفة و تداولها بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .

**الهدف الثالث:** التنمية المهنية الشاملة والمستدامة للطلاب والخريجين بالإشتراك مع المؤسسات المهمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.

**الهدف الرابع:** تطوير البرامج والمقررات للطلاب والخريجين بما يتناسب مع التطورات العالمية الطلاب و الخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي .

**الهدف الخامس:** توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في ضوء متطلبات التحول الرقمي .

**الهدف السادس:** محو الأمية الرقمية للطلاب المعلمين لإزالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال .

**الهدف السابع:** تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.

**الهدف الثامن:** دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الإتفاقيات وبروتوكولات التعاون بين الكلية ومؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني.

**الهدف التاسع:** الدعم الفني المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال إتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تنعكس بشكل إيجابي على مستوى الخريجين و الخريجات.

**الهدف العاشر:** تطوير آلية للتقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفعالية التعليمية وتطوير إدارة نظم الجودة .

## تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية ومتطلبات تخطيطها:

استندت دراسة الفجوة إلي نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis), و إلي الدراسة الذاتية للكلية ، ومن ثم فقد تم في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للكلية ، و بين ما تسعى الكلية إلي تحقيقه من أهداف مستقبلية ؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية, واتساقها مع الخطة الاستراتيجية للجامعة. هذا ؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية .

ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للكلية والأهداف الاستراتيجية تتمثل في العناصر التالية :

- ١- عدم مناسبة سعة المدرجات مع الطالبات في ظل البرامج الستة الحديثة للكلية .
- ٢- قلة المعامل و الورش التعليمية بما يفي احتياجات الطالبات في ظل البرامج الستة الحديثة .
- ٣- ضعف مصادر التمويل الذاتي للكلية .
- ٥- قصور في زيادة وتوطيد المشاركة المجتمعية.
- ٦- قصور منظومة للبحث العلمي والاستفادة من نتائجها.
- ٧- قصور الهيكل التنظيمي .
- ٨- قصور نظام المحاسبية .
- ٩- عدم مناسبة أعداد الهيئة المعاونة لاعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطالبات في ظل البرامج الستة الجديدة .

والهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه من خلال تحليل الفجوة من خلال بيانات التحليل البيئي SWOT للوضع الحالي للكلية ووثيقة الأهداف الإستراتيجية للكلية ورصد الفجوة ثم ترتيب الأولويات وفقاً للسياسات والأهداف الإستراتيجية وذلك وفقاً لأوزان مجالات القوة والضعف في التحليل البيئي الداخلي السابق، وذلك من خلال ندوات وورش عمل تستخدم أساليب العصف الذهني والتصويت لاختيار أهم أنشطة

التنفيذ ومجالات التحسين التي اقترحها المشاركون في هذه الندوات والورش، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التي تقدمها الكلية والجهات المستفيدة والمتمثلة في الآتي:

- ١- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمة المتوقعة .
- ٢- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها لممارسات للجودة .
- ٣- الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية .
- ٤- الفجوة في وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين .
- ٥- الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستفيدين .

وبناءً عليه تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف . ويعكس تحليل الفجوة المتوسط للكلية في تقييم بيئتها الداخلية والمتوسط ببيئتها الخارجية ويؤكد صحة التحليلات السابقة في مصفوفة .TOWS

#### ١- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة:

يتوقع المستفيدين من الكلية أن تقدم خدمات كثيرة في شتى المجالات المرتبطة بالعملية التعليمية والبحث العلمي والمرتبطة بعملية التنمية ، وأن يكون الخريج بمستوى متميز، ويمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها الكلية السبب الرئيسي لوجود هذه الفجوة. ولسد هذه الفجوة ، فإن إدارة الكلية عليها تفعيل سبل الاتصال مع الجهات المستفيدة وإنشاء قاعدة بيانات عن تلك الجهات والتواصل معها عن طريق البريد الإلكتروني وغيره من وسائل الاتصال ، ودعوة ممثلين عن قطاعات المستفيدين للفعاليات المختلفة (المؤتمرات والندوات وورش العمل- تجمعات الخريجين - وأية أنشطة أخرى) ، وذلك من خلال وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية ، والتي بدورها عليها تبنى إنشاء وحدة للاتصال الخارجي مع المجتمع ، والتي يستلزم من القائمين عليها وضع نظام محكم للدراسة والتعرف على توقعات المستفيدين من أجل الإدراك الصحيح لتوقعات المستفيدين من إدارة الكلية.

## ٢- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها إلى

### ممارسات للجودة:

هذه الفجوة تعتبر متوسطة لجميع الخدمات التي تقدمها الكلية للقطاعات المختلفة التي تتلقى الخدمة (الخريج - خدمات الوحدات الخاصة - البحث العلمي - خدمات التدريب والتعليم المستمر -الخدمات البيئية والمجتمعية). وهذا التباين بين تصورات إدارة الكلية فيما يرضى المستفيدين وبين ترجمة هذه التصورات إلى متطلبات جودة الخدمة يرجع إلى مجموعة العوامل التالية:

- ١- محدودية الموارد المادية والبشرية اللازمة لملاحقة التطورات التكنولوجية وتحديث التجهيزات.
- ٢-عدم توفير معامل وورش تعليمية قى ضوء اللائحة الجديدة للكلية.
- ٣- القصور فى تطبيق المعايير الأكاديمية ونواتج التعلم المستهدفة للبرامج والمقررات.
- ٤- نظام الفصل الدراسي المطبق بشكله الحالي في الدراسات العليا الذي لا يتفق مع فلسفة نظام الساعات المعتمدة ووجود هذه الفجوة يؤثر فى نوعية الخريج وفى وضعه التنافسي فى سوق العمل.

ولعلاج هذه الفجوة تحتاج إدارة الكلية إلى إيجاد مصادر لاستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمية لضمان جودة الخدمات وتفعيل ممارسات التعلم الذاتي ، وتهتم بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة ، فى الإطار الذي حددته المعايير الأكاديمية المرجعية وعلى إدارة الكلية أن تهتم بإجراءات التقييم الداخلي المستمر والمصمم على أسس نواتج التعلم المستهدفة ، ومراعاة متطلبات العملاء وتوقعاتهم وتطبيق نظام الساعات المعتمدة قى ضوء فلسفته ، وأن تهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطالبات، والتوسع فى نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف ووضع نظام للمساءلة.

ولزيادة الموارد الذاتية فيجب على إدارة الكلية تطوير نظام الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

### ٣- الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية :

الخدمات التي تقدم للخريج وللبحث العلمي وخدمات التدريب والتعليم المستمر والخدمات البيئية والمجتمعية تسبب فجوات كبيرة.

فعلى مستوى الخريج يرجع السبب فى هذه الفجوة إلى القصور فى اكتساب الطالبات المهارات المهنية ، وذلك على الرغم من وفرة معارفهم ومعلوماتهم العلمية ، إلا أنهم فى حاجة إلى القدرة على تنمية تلك المعارف وتحويلها إلى مهارات تطبيقية ويرجع السبب فى هذا إلى أن معظم الطالبات تعودوا على ذلك من مرحلة التعليم قبل الجامعي، ونظام الفصل الدراسي بشكله الحالي لا يتيح الفرصة للتدريب على مثل هذه المهارات ، وعدم أخذ معظم الطلاب العلوم الإنسانية مأخذ الجد. وهذه المشكلات يمكن تجنبها من خلال تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس فى مجال التدريس وتكنولوجيا المعلومات وتطوير نظم الامتحانات والتقييمات بشكل يقيس وبفاعلية درجة تحقق المهارات المختلفة مع التركيز على المهارات المهنية وتنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب و الطالبات وعلى مستوى البحث العلمي والخدمات العلمية والتنموية والبيئية ؛ فيرجع السبب فى هذه الفجوة إلى القصور فى التمويل اللازم لهذه الأنشطة وعدم وجود خطة بحثية للجامعة وللكلية ، ويتطلب الأمر لتقليص هذه الفجوة البحث عن مصادر تمويل لدعم هذه الأنشطة ووضع خطة بحثية للجامعة يتم فى ضوءها الخطة البحثية للكلية.

### ٤- الفجوة فى وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين الداخليين والخارجيين :

وهى تعتبر فجوة كبيرة على مستوى الخريجين ، وعلى مستوى البحث العلمي وخدمة المجتمع وخدمات الوحدات الخاصة ، ومستوى الخدمات العلمية التنموية. وهذه الفجوات ناتجة عن القصور فى الإعلان والإعلام عن الخدمات التي تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة ، والمستوى المتميز للخدمات الاستشارية التي تقدمها الكلية ، هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع المستفيدين وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التي تطلب من الكلية.

ولتقادى هذه الفجوة فإن الأمر يتطلب وضع سياسات إعلامية وتسويقية شاملة ، والاستفادة من وسائل الاتصال الفعالة وتفعيل تطوير موقع الكلية الإلكتروني وتحديثه بصفة

دورية ومنتظمة ، وكذلك الاستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات وأسعارها والمميزات التنافسية ووضعه على الموقع الإلكتروني للكلية. وإنشاء بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتي فى حاجة إلى خدمات الكلية ، من خلال تفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

#### ٥- الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستخدمين الداخليين

##### والخارجيين:

هناك فجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية مثل جودة الخريجين وبين رغبة أو توقعات المستخدمين وأصحاب الأعمال، وهي فجوة كبيرة، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى التطورات التكنولوجية المتسارعة التي حدثت في المجالات العلمية والتقنية وتكنولوجيا المعلومات والانفتاح على الخارج ، مما ترتب عليه تغيير نظرة المستخدمين فى الخريجين وتوقعاتهم لمستوى الخريج لكي يواكب ويتفاعل مع هذه الطفرة فى التطورات. فعلى سبيل المثال يود أصحاب الأعمال أن يكون الخريج لديه القدرة على تنمية معارفه ومهاراته التطبيقية مثل استخدام الحاسب ومهارات خاصة بالتنمية البشرية و أجادة اللغة الأجنبية وأن تكون لديه المهارة فى التواصل والتفاهم مع المستخدمين الخارجيين .

ويمكن تخطى هذه الفجوة من خلال تخريج معلمي متخصصين فى البرامج الستة الجديدة (معلمي الروضة - معلمي الحضانه - معلمي التربية الخاصة - معلمي الروضة باللغة الأجنبية- معلمي علوم إعاقة- معلمي التكنولوجيا) بالإضافة الى توفير دورات مجانية من خلال الجامعة للحصول على دورات الحاسب الألى و دورات للتنمية البشرية و التواصل الفعال .

كما تعتبر الفجوة أيضًا متوسطة فيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة ، وذلك راجع إلى عدم وجود المرونة الكافية فى اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل (أو حتى مقابل رمزي) ، بالإضافة إلى قلة مشاركة الطالبات وأعضاء هيئة التدريس فى الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة وللتغلب على هذه الفجوة فإنه يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تعديل اللوائح الإدارية والمالية للوحدات ذات الطابع الخاص ، وتنظيم معسكرات العمل الصيفية و القوافل التنموية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتي

تأتى فى سياق خبرات ومجالات الكلية - تنظيم دورات تدريبية بأسعار رمزية- وغيرها من الخدمات .

## متطلبات تخطى الفجوة :

فإن الوضع الحالي يحتاج إلي إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محليًا وإقليميًا ، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

- ١- الإعلان والإعلام عن الخدمات التي تقدمها الكلية.
- ٢- توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطة والاستمرار فيها.
- ٣- تجهيز و تزويد المعامل والقاعات بالمعدات التكنولوجية الحديثة ؛ وكذلك غرف أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- وضع آلية للمساءلة (المحاسبية) لدعم وحدة ضمان الجودة بالكلية.
- ٥- تطوير نظم المعلومات لمختلف الأنشطة الإدارية بالكلية.
- ٦- تفعيل نظم تسويق برامج الدراسات العليا داخل وخارج الوطن.
- ٧- تطوير منظومة البحث العلمي.
- ٨- إيجاد آلية لتسويق الأبحاث العلمية.
- ٩- تفعيل الدور الاستشاري لكلية التربية للطفولة المبكرة لتقديم المشورة الفنية للهيئات ذات الصلة.
- ١٠- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتحقيق الرضاء الوظيفي.
- ١١- متابعة احتياجات سوق العمل واستبانه رأي المستفيدين لمستوى الخريج ونوعيته.
- ١٢- تحديث نواتج التعلم المستهدفة بما يحقق رسالة الكلية وأهدافها واحتياجات سوق العمل والتقدم العلمي.
- ١٣- زيادة وعي الطلاب و الطالبات وبعض أعضاء هيئة التدريس بالمرجات التعليمية المستهدفة.

- ١٤- مشاركة الهيئات ذات الصلة في إعداد نواتج التعلم المستهدفة.
- ١٥- تطوير المنظومة التعليمية بما يتفق وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة ورسالة الكلية وإكساب المهارات الخاصة بسوق العمل.
- ١٦- تحسين نظام تقييم الطلاب و الطالبات ؛ بحيث يركز على قياس متوازن بين: المهارات المعرفية والعملية والمهنية.
- ١٧- تفعيل نظام داخلي لمتابعة وضع وإجراء وتحليل نتائج الامتحانات Internal moderation system؛ و دعم وجود نظام التقييم الخارجي للمقررات والبرامج الدراسية.
- ١٨- تفعيل نظام التغذية الراجعة Feedback؛ وذلك لقياس رضا الطلاب ، وتحليل نتائج الاستبيانات ، ومعالجة نقاط الضعف.
- ١٩- متابعة انجاز الطلاب Student Achievement عن طريق: اجتماعات دورية مع الخريجين لتحديد المخرجات المستهدفة لعمليات التعلم للبرامج والمقررات المطلوبة؛ بما يدعم فرصهم في سوق العمل محلياً ودولياً.
- ٢٠- المساهمة في إيجاد فرص عمل لخريجي الكلية.
- ٢١- تفعيل مكتب متابعة الخريجين وتنمية قدرات القائمين عليها وتزويدها بما تحتاجه من إمكانيات بما يساعد على أداء عملها ويضمن استمرارية الاتصال بالخريجين أثناء مزاولتهم لأعمالهم.
- ٢٢- تزويد المكتبة بالمراجع العلمية لخدمة جميع البرامج الدراسية.
- ٢٣- إتاحة الإجراءات التي تحث على التعلم الذاتي.
- ٢٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة الرقمية.
- ٢٥- وضع آليات لكشف المشاكل التعليمية ومعالجتها بهدف التقويم المستمر للأداء الأكاديمي.
- ٢٦- رفع مهارات الإداريين والفنيين العاملين بالكلية.

## ◆ الربط بين التحليل البيئي والفجوات الرئيسية والإجراءات المقترحة

العنصر المستخلص من التحليل البيئي (SWOT)	نوع الفجوة	الوصف / مظاهر الفجوة الإجراءات المقترحة لمعالجتها
نقص المعامل والورش التعليمية (ضعف داخلي) تحتية	فجوة بنية	عدم كفاية المعامل والورش لتلبية احتياجات البرامج الحديثة الستة. الاستفادة من مشروعات التطوير لتجهيز المعامل والورش، وتخصيص موازنة مستقلة للصيانة والتحديث.
ضعف التمويل الذاتي (نقطة ضعف داخلية)	فجوة تمويلية	محدودية الموارد الذاتية لتمويل الأنشطة التعليمية والبحثية. تطوير نظام الوحدات ذات الطابع الخاص، وتوسيع الخدمات المجتمعية المدفوعة.
قصور منظومة البحث العلمي (نقطة ضعف داخلية)	فجوة بحثية	غياب خطة بحثية للكلية وعدم كفاية التمويل والدعم اللوجستي. وضع خطة بحثية منبثقة عن خطة الجامعة، وتفعيل الشراكات البحثية والمشروعات التنافسية.
ضعف التواصل مع المجتمع الخارجي (نقطة ضعف داخلية + تهديد خارجي)	فجوة مجتمعية واتصالية	إنشاء وحدة اتصال خارجي، وتحديث موقع الكلية والتسويق لخدمات الكلية. الإلكتروني، وتنفيذ خطة إعلامية وترويجية مستمرة.
زيادة الطلب على خريجات الكلية في سوق العمل (فرصة خارجية)	فجوة بين المخرجات والمتطلبات	حاجة سوق العمل إلى خريجات يمتلكن مهارات تقنية وتواصلية متقدمة. الأجنبية ضمن المقررات. تطوير نواتج التعلم المستهدفة، وتضمين مهارات ICT واللغة الأجنبية ضمن المقررات.
نقص الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس (ضعف داخلي)	فجوة بشرية	عدم تناسب أعداد الهيئة المعاونة مع عدد الطالبات في البرامج الجديدة. تعيين معيدين جدد، وتوزيع الأحمال الدراسية بعدالة، وتفعيل برامج إعداد الكوادر الأكاديمية.
ضعف المشاركة المجتمعية (ضعف داخلي)	فجوة في خدمة المجتمع	عقد بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المجتمعية، وتنظيم قوافل وأنشطة بيئية والحضانات ومؤسسات

العنصر المستخلص من التحليل البيئي (SWOT)	نوع الفجوة	الوصف / مظاهر الفجوة الإجراءات المقترحة لمعالجتها
		المجتمع المدني. وتنموية.
التطورات التكنولوجية السريعة (فرصة خارجية)	فجوة تكنولوجية	تجهيز القاعات والمنصات التعليمية الرقمية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعلم الإلكتروني.
إغراءات الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس (تهديد خارجي)	فجوة استقرار وظيفي	فقد الكفاءات الأكاديمية المتميزة لصالح مؤسسات أخرى. وضع حوافز مادية ومعنوية داخل الكلية، وتقدير الجهود البحثية والتدريسية بآليات شفافة.

## سادساً: مدى ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية للجودة بالجامعة :

إن ثمة ارتباطاً وثيقاً بين الخطة الاستراتيجية للكلية، وبين الخطة الاستراتيجية للجامعة؛ فضلاً عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤية الكلية وأهدافها الاستراتيجية، وبين رؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية؛ ويتجلى هذا الارتباط في تحليل SWOT، والذي تم إجراؤه في ضوء المتغيرات المقابلة في التحليل الرباعي الخاص بالجامعة.

و تسعى الكلية بكل جهد لتحقيق رؤيتها ورسالتها - اتساقاً مع خطة الجامعة الإستراتيجية ورؤيتها ورسالتها(٢٠٢٥-٢٠٢٠) عن طريق التركيز على عدد من الغايات والأهداف الإستراتيجية وذلك بدعم وإبراز دورها الفعال وتاريخها العريق كنقاط قوة لا تتوفر في المؤسسات التعليمية الأخرى والسعي إلى معالجة جوانب الضعف واستثمار الفرص المتاحة وإيجاد حلول

لمواجهة التهديدات التي تضعف من أدائها وتؤثر على المستوى العلمي لجميع الأطراف، ولذا فإنه يمكن إجمالاً القول بأن الخطة الاستراتيجية للكلية تنبعث في قواعدها من الخطة الاستراتيجية للجامعة على النحو التالي :

#### ١- في مجال التعليم والتعلم :

- ١/١- طرح برامج ومقررات تجذب الطلاب وتناسب احتياجات المجتمع.
- ٢/١- تحديث تصميم محتوى المناهج بما يتفق وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة وإكساب المهارات الخاصة بسوق العمل.
- ٣/١- تفعيل وجود نظام التقييم الخارجي للمقررات والبرامج الدراسية.
- ٤/١- تحسين نظام تقييم الطلاب بطرق تركز على قياس المخرجات التعليمية المستهدفة.
- ٥/١- تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ٦/١- تنوع طرق تعليم وتدريب الطلاب.
- ٧/١- تطوير كفاءة المعامل وقاعات المحاضرات و زيادة عددها.

#### ٢- في مجال البحث العلمي والدراسات العليا:

- ١/٢- تعميق قاعدة بيانات الأبحاث والرسائل العلمية .
- ٢/٢- تفعيل الخطط البحثية للأقسام العلمية بالكلية .
- ٣/٢- تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ٤/٢- تشجيع الأنشطة البحثية البينية للأقسام ؛ وبينها وبين كليات ومراكز بحثية ذات صلة.

٥/٢- دعم نشر الأبحاث في الدوريات الدولية.

٦/٢- التوسع في عقد المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.

٧/٢- استحداث آلية لتقييم نواتج البحوث العلمية.

٨/٢- توصيف برامج ومقررات الدراسات العليا طبقا لمعايير الهيئة القومية.

٩/٢- تطوير نظام الساعات المعتمدة لطلاب الدراسات العليا.

١٠/٢- تفعيل البروتوكولات والشراكة مع المجتمع المدني .

### ٣- في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

١/٣- توفير قاعدة بيانات للاحتياجات المجتمعية.

٢/٣- المشاركة في تنمية المجتمع ورصد المشكلات البيئية وإيجاد حلول لها.

٣/٣- تنظيم محاضرات وندوات توعوية, والمشاركة في تقديم البرامج التدريبية.

٤/٣- تفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص وزيادة عددها لتوفير الخدمات المجتمعية.

ويُظهر الجدول التالي مقابلة بين الأهداف الإستراتيجية لكلية والأهداف الإستراتيجية للجامعة.

الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة .	الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة .
<p><b>أولاً:</b> تقديم برامج وخدمات في ضوء معايير الجودة الدولية.</p> <p><b>ثانياً:</b> رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتنمية الموارد الذاتية.</p> <p><b>ثالثاً:</b> تنمية مهارات و قدرات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي وريادة الأعمال.</p> <p><b>رابعاً:</b> تنمية مهارات و قدرات الموارد البشرية بالجامعة.</p> <p><b>خامساً:</b> دعم وتطوير منظومة البحث العلمي وتطبيقاته.</p> <p><b>سادساً:</b> دعم وتطوير دور الجامعة في تحقيق المسؤولية الاجتماعية والتنمية البيئية.</p> <p><b>سابعاً:</b> تطوير وبناء نظم معلومات متكاملة Integrated Management Information Systems يغطي كافة</p>	<p><b>الهدف الأول:</b> تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.</p> <p><b>الهدف الثاني:</b> التوصل إلي الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة و تداولها بين الطلاب و اعضاء هيئة التدريس .</p> <p><b>الهدف الثالث:</b> التنمية المهنية الشاملة والمستدامة للطلاب والخريجين بالإشتراك مع المؤسسات المهمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.</p> <p><b>الهدف الرابع:</b> تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة و تسهم في بناء شخصية الطلاب و الخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي .</p> <p><b>الهدف الخامس:</b> توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل - مكتبات - اتصال بالإنترنت - مرافق لممارسة الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية -</p>

الأهداف الإستراتيجية لجامعة القاهرة	الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة .
<p>الانشطة الجامعية.</p> <p><b>ثامنا:</b> تدعيم علاقات الشراكة بين الجامعة والمؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية.</p>	<p>روضات نموذجية وغرفة مصادر - قاعة لأدوات (منتسوري)</p> <p><b>الهدف السادس:</b> محو الأمية الرقمية للطالبات المعلمات لإزالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.</p> <p><b>الهدف السابع:</b> تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.</p> <p><b>الهدف الثامن:</b> دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الإتفاقيات وبروتوكولات التعاون بين الكلية ومؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في إيجاد فرص عمل.</p> <p><b>الهدف التاسع:</b> الدعم الفني المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال إتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تنعكس بشكل إيجابي على مستوى الخريجين و الخريجات.</p> <p><b>الهدف العاشر:</b> العمل على دعم آلية للتقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفعالية التعليمية وتطوير إدارة نظم الجودة.</p>



## وثيقة الأنساق بين الأهداف الاستراتيجية للكلية والأهداف الاستراتيجية لجامعة القاهرة

دراسة الغايات والاهداف الاستراتيجية جامعة القاهرة ( ٢٠٢١ / ٢٠٢٥ ) والغايات والاهداف الاستراتيجية وكلية التربية للطفولة المبكرة ( ٢٠٢٠ / ٢٠٢٥ ) ونصها:

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفني المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج (Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
						✓				الغاية الاولى : التطوير المستمر للعملية التعليمية وفقا للغايات القومية الاستراتيجية ومتطلبات التعليم والابتكار المفتوح(البحث) واحتياجات سوق العمل.
						✓				١/١ استحداث وتطوير كليات وبرامج اكلاديمية تلبي الاحتياجات القومية والثورة الصناعية الرابعة ووظائف المستقبل.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفني المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجمع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج ( Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
						✓			✓	٢/١ التحديث المستمر الاستراتيجيات التعليم /التعلم ونظم واساليب التدريس والتقويم.
							✓			الغاية الثانية : تنمية راس المال البشري وبناء شخصية الطلاب بوصفهم جوهرة الدولة وتخريج مقيمين وعلماء ورواد اعمال وفنانين وعلماء ومشاركين في النظام البيئي.
							✓			١/٢ اعداد وتخريج طلاب مؤهلين للمشاركة في عملية التنمية الشاملة.

الهدف الاول :	الهدف الثاني :	الهدف الثالث :	الهدف الرابع :	الهدف الخامس :	الهدف السادس :	الهدف السابع :	الهدف الثامن :	الهدف التاسع :	الهدف العاشر :
تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الأكثر فاعلية برنامج (Thinky, Black bord) في عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراف مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات- لاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	محو الامية الرقمية للطلالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	الدعم الفني المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تنعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	العمل على دعم الية التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.
		✓							
		✓							
		✓							
	✓		✓						

٢ / ٢ رعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين في جميع المجالات.

٣ / ٢ رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ودعم مشاركتهم ودمجهم في الانشطة الطلابية.

٤ / ٢ دعم وتعزيز الانشطة الطلابية الداعمة لبناء شخصية الطلاب والوعي القومي.

الغاية الثالثة : تطوير البحث العلمي على اساس تمكين خلق القيمة والابتكار متعدد التخصصات بما يلبي احتياجات الوطن.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفنى المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطلالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجمع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشترك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الأكثر فاعلية برنامج ( Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
									✓	١/٣ تطوير منظومة البحث العلمي.
	✓									٢/٣ تعزيز دور البحث العلمي في خدمة قضايا الوطن والتنمية المستدامة.
✓										الغاية الرابعة : تعزيز المسؤولية المجتمعية وزيادة دور الجامعة في خدمة قضايا الوطن والبيئة والتنمية المستدامة.
							✓			١/٤ تعزيز التواصل بين الجامعة والخريجين ومجتمع الاعمال.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفني المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهنية بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج ( Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
		✓								٢/٤ تعزيز الدورة التنموي والبيئي للجامعة والتوسع في الخدمات المتخصصة.
				✓						٣/٤ تعزيز مساهمة الجامعة في المبادرات الرئاسية والمشروعات القومية.
									✓	الغاية الخامسة : تفعيل دور الجامعة كمركز اشعاع فكري وثقافي محليا واقليميا ودوليا.
										١/٥ التأسيس لخطاب ديني جديد.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفنى المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الأنشطة الفنية والموسيقية- والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الأكثر فاعلية برنامج ( Thinky, Black bord ) في عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
										٢/٥ تطوير العقل المصري واعادة بناء الانسان مع المحافظة على الهوية والقيم القومية ومبادئ المواطنة.
										<b>الغاية السادسة :</b> التدويل وفق الغايات القومية الاستراتيجية وتعزيز اسم الجامعة ومكانتها دوليا
										١/٦ التحسين المستمر لمكانة الجامعة في التصنيفات الدولية والمحافظه على صدارة الجامعات المصرية في هذه التصنيفات.
										٢/٦ اقامة شبكة من علاقات التعاون والشراكة مع الهيئات الدولية والجامعات المرموقة في



الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفني المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطالبات المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية- روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج (Thinky, Black bord في عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
			✓							٣/٧ تنمية مهارات وقدرات الجهاز الاداري.
	✓		✓							٤/٧ تحسين بيئة العمل وزيادة الرضا الوظيفي والولاء المؤسسي.
✓										<b>الغاية الثامنة : حوكمة</b> الادارة وتطوير الاداء المؤسسي وازالة المعوقات الادارية.
✓										١/٨ التوسع في تطبيق نظم ومعايير الحوكمة.
✓										٢/٨ التوسع في تطبيق اسس وممارسات الادارة الاستراتيجية.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقويم المستمر للقدرة الموسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفنى المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطلاب المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية-روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتراف مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج (Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
										٣/٨ تطوير الاداء المؤسسي للجامعة.
										<b>الغاية التاسعة :</b> استكمال التحول نحو الجامعة الذكية وفقا لنظام الجيل الرابع.
										١/٩ دعم وتعزيز البنية التكنولوجية وتطوير نظم معلومات متكاملة.
										٢/٩ تطوير نظم التعليم المدمج والهجين.
										٣/٩ التحول نحو الادارة الذكية وتقديم الخدمات الذكية.

الهدف العاشر :	الهدف التاسع :	الهدف الثامن :	الهدف السابع :	الهدف السادس :	الهدف الخامس :	الهدف الرابع :	الهدف الثالث :	الهدف الثاني :	الهدف الاول :	
العمل على دعم الية التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة.	الدعم الفنى المتميز لاعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال اتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعدهم على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي سوف تتعكس بشكل ايجابي على مستوى الخريجين والخريجات.	دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني وذلك بهدف تنويع مصادر التمويل ومساعدة الخريجين في ايجاد فرص عمل.	تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.	محو الامية الرقمية للطلاب المعلمات لازالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال.	توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في ضوء متطلبات التحول الرقمي (معامل- مكتبات-الاتصال بالانترنت- مرافق لممارسة الانشطة الفنية والموسيقية والحركية-روضات نموذجية وغرفة مصادر- قاعة ادوات منتسوري).	تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الاكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	التنمية المهنية الشاملة والمستدامة لطلاب والخريجين بالاشتر ك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين.	التوصل الى الصياغة التكنولوجية الاكثر فاعلية برنامج ( Thinky, Black bord ) عرض المعرفة المستهدفة يتداولها بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة.	
					✓					الغاية العاشرة : تعزيز البنية التحتية للجامعة واجراء توسعات مستقبلية ومساحات مفتوحة للابتكار وفقا لنظام الجيل الرابع.
					✓					١/١٠ البنية التحتية والمرافق والخدمات مع الحفاظ على التراث التاريخي وهوية الجامعة في اطار الهوية القومية.
					✓					٢/١٠ التوسع الافقي والراسي لمنشأة الجامعة.

## سياسات كلية التربية (للطفولة المبكرة) جامعة القاهرة

قامت كلية التربية (للطفولة المبكرة) - جامعة القاهرة بصياغة عدد من السياسات المتنوعة التي تغطي المحاور الثلاثة للعملية التعليمية (التعليم والتعلم، البحث العلمي و الدراسات العليا، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة) هذا بالإضافة إلى المطالبة بسياسة مالية محددة وواضحة في ضوء الخطة الاستراتيجية الحديثة، وذلك من خلال :

- سياسة الكلية لرفع كفاءة الموارد المادية والبشرية.
- سياسة الكلية في مجال التعليم.
- سياسة الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.
- سياسة الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- سياسة الكلية في مجال ضمان الجودة.

### - سياسة الكلية لرفع كفاءة الموارد المادية والبشرية:

١. إعادة استخدام فراغات الكلية بالوضع الراهن وتحليل الفراغات للوفاء بأنشطة الكلية.
٢. العمل على كفاية ورفع كفاءة معامل الحاسب الآلي وعلم النفس بالكلية إنشاء معامل جديدة من حيث عدد أجهزة ونوعية البرامج وظروف التشغيل وكفاءة الفنيين ووفائها بتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لطلبة مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا ورفع مستوى اللغة الأجنبية عند الطلاب من خلال دورات تدريبية وتأسيس معمل متعدد الأغراض وتوظيفه لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من طلاب الكلية في مراحلها المختلفة واستثماره في زيادة التواصل مع المجتمع المحيط بالكلية وتحقيق عائد سنوي مناسب.

٣. توريد وتركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية - Servers - وتجهيز الشبكة الداخلية الخاصة به وعمل التجهيزات اللازمة للاستفادة من الوصلات فائقة السرعة - Fiber Optics - التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية - ومع استخدام الخوادم الخاصة بالجامعة على مستوى آخر للاتصال بين الكلية والجامعة. وبالتالي فإنه يلزم البدء في استخدام نظم المعلومات والتكنولوجيات الحديثة في جميع الشئون التعليمية والإدارية بالكلية لضمان تطويرها حتى تتمكن من تحقيق المنافسة المطلوبة على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.
٤. تطوير الهيكل التنظيمي للكلية بإنشاء وحدات جديدة داعمة للأداء وتطوير أداء الإدارات القائمة.
٥. إنشاء وحدة لإدارة الأزمات والكوارث وإنشاء لجنة لإدارة الأزمات بهدف سرعة التعامل مع الأحداث أو الطوارئ أو الكوارث التي قد تتعرض لها الكلية والتعامل الإداري والإعلامي وإصدار القرارات المناسبة السريعة.
٦. تحديد علاقة وحدة ضمان الجودة بالهيكل التنظيمي للكلية وضرورة صياغة لائحة داخلية - إدارية ومالية - لها.
٧. تجاوز نقاط الضعف ومعالجة المسارات المقطوعة في الهيكل التنظيمي على مستوى الكلية وفي علاقة إدارات الكلية بالإدارات المناظرة بالجامعة.
٨. تحسين هيكل إدارات الكلية بإعادة توزيع بعض العاملين لتحقيق التوافق بين خبرات ومهارات العاملين والمهام الوظيفية المنوطة بهم.
٩. تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية ودراسة الاحتياجات التدريبية لتنمية قدراتها القيادات الحالية والمستقبلية وإعداد تفاصيل هذه البرامج ومحتواها العلمي وآليات التقييم والاستفادة منها.
١٠. إنشاء نظام خاص بنظم معلومات وتوثيق محدثة ومتطورة لدعم أسلوب صناعة واتخاذ القرار.

١١. توثيق الآليات والممارسات الأخلاقية للكلية لحين وجود كود للممارسة الأخلاقية للجامعة.
١٢. تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية ووضع برنامج وآليات تلبية هذه الاحتياجات وفقا لخطة زمنية محددة مع التركيز على دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والدورات التخصصية.
١٣. تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنمية قدراتهم لتحقيق المخرجات المستهدفة للتعلم ووضع برنامج وآليات تلبية هذه الاحتياجات وفقا لخطة زمنية محددة.
١٤. وضع نظام واضح ومعلن يعزز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وبين الإدارة العليا ووحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري.
١٥. العمل على توفير التمويل اللازم لتحقيق أهداف الكلية بتوفير مصادر جديدة للتمويل (تشجيع وتحفيز المجتمع المدني علي تقديم الدعم المالي والعيني للكلية - العمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين - توظيف المعمل المتعدد الأغراض كأحد مصادر التمويل) والتوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية والبشرية المتاحة.
١٦. إنشاء مكتب لمتابعة الوافدين وعمل لقاءات متعددة ومستمرة.
١٧. وضع خطة تدريبية لرفع وتطوير أداء السادة الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وكذلك القيادات.

## ٢ - سياسة الكلية في مجال التعليم

### - عملية التعليم والتعلم

١. طرح برامج ومقررات تجذب الطلاب وتناسب احتياجات المجتمع.
٢. تحديث تصميم محتوى المقررات بما يتفق وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وإكساب المهارات الخاصة بسوق العمل.

٣. فتح المجال للطلاب الذكور للإلتحاق ببرامج الكلية وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
٤. تفعيل وجود نظام التقييم الخارجي للمقررات والبرامج الدراسية.
٥. تحسين نظام تقييم الطلاب بطرق تركز علي قياس نواتج التعلم المستهدفة.
٦. تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٧. تنوع طرق تعليم وتدريب الطلاب.
٨. تطوير كفاءة المعامل وقاعات الدرس.
٩. تطوير برنامج التدريب الميداني
١٠. تطبيق نظام الساعات المعتمدة في مرحلة الدراسات العليا واعتماد وتفعيل هذا النظام لمرحلة البكالوريوس، والتوسع في ستة برامج دراسية جديدة (الدراسة باللغة الإنجليزية بمصروفات لمرحلة البكالوريوس، و برنامج أعداد معلمة الروضة، و برنامج أعداد معلمة التربية الخاصة، و برنامج أعداد معلمة الحضانه، برنامج معلمة علوم إعاقة، وبرنامج معلمة التكنولوجيا)، والارتقاء بمهارات الطالبات والطلاب بمشاركة أعضاء هيئة التدريس لسد الفجوة وتحقيق الاحتياجات السابق تحديدها في العملية التعليمية لتحسين الوضع التنافسي لخريجي الكلية.
١١. وتبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات رياض الأطفال (NARS) الصادرة في مارس ٢٠٠٩ .
١٢. إعلان المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات رياض الأطفال (NARS) الصادرة في مارس ٢٠٠٩، ونشرها على الموقع الإلكتروني.
١٣. رفع المهارات العامة والمهنية للطلاب والخريجين اللازمة للوفاء بالاحتياجات المجتمعية ووضع خطة تدريبية معتمدة ومعلنة ومستمرة وتفعيلها لدعم المهارات العامة والمهنية للطلبة.
١٤. رفع كفاءة التعليم والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة ( تطوير قاعات الدراسة - تطوير أداء المكتبة - تطوير معمل الحاسب الآلي وربط محتوى المقررات الدراسية باستخدامات برامج الحاسب الآلي ).

١٥. العمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية والمشاركة في معارض ومنتديات التعليم في الدول العربية لعرض وتسويق برامج الكلية مما يشجع الدول العربية على زيادة عدد طلابهم الدارسين بالكلية وبالتالي زيادة دخل الكلية واكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.
١٦. برنامج رعاية الطلاب المتعثرين علميا: يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس المتميزين في طرق التدريس والكفاءة العالية في استخدام الوسائل التعليمية والمعروف عنهم حبهم لأبنائهم الطلاب ولهم رغبة أكيدة في مساعدة الطلاب المتعثرين علميا. لمحاولة علاج هذا التعثر وزيادة نسبة الناجحين وتوفير أموال الدولة المهدرة في تعليم الطلاب المتعثرين.
١٧. برنامج إعداد الطالبة لسوق العمل: توفير البرامج المختلفة ودورات اللغات الأجنبية وعلوم الحاسبات للارتقاء بمهارات الخريجين المهنية فيها والتي يحتاجها سوق العمل وحتى يستطيع التنافس مع أقرانها من خريجي الجامعات الإقليمية .
١٨. إعداد ملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الأكاديمي على أن يتم تحديثه مع كل دفعة جديدة.
١٩. تطوير سياسات التعامل مع المشاكل التعليمية.
٢٠. تطوير برنامجي معلمة الروضة و معلمة التربية الخاصة في برنامج التعليم المفتوح.
٢١. التركيز على الطالبة باعتبارها أهم مخرجات الكلية.
٢٢. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية.
٢٣. تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.

### - سياسة الكلية في مجال دعم الطلاب والتواصل مع الخريجين

١. الارتقاء بالمهارات المهنية والدراسية والعلمية والبحثية للطلاب وتقديم الرعاية اللازمة للطلاب في المجالات المختلفة مستفيدة من تواجد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برنامج تحسين دخول أعضاء هيئة التدريس.
٢. إعداد دراسة لتحديد احتياجات الطالبات وطبيعة الدعم المطلوب ( أكاديمي - مادي - اجتماعي - صحي - رياضي - ثقافي ).
٣. تدبير الموارد المالية والمادية اللازمة للوفاء بمتطلبات عيادة الكلية.
٤. إنشاء وحدة لشئون الخريجين وإعداد قاعدة بيانات محدثة كضرورة لزيادة أعداد الخريجين المتواصلين مع الكلية.
٥. توجيه المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمواهب الطلاب وإبراز هذه المواهب من خلال الاشتراك في المسابقات المختلفة.
٦. زيادة مشاركة الطلاب في المعسكرات الصيفية المتميزة ودورات إعداد القادة
٧. تشجيع وتحفيز المجتمع المدني علي تقديم الدعم المالي والعيني لصندوق التكافل الاجتماعي بالكلية.
٨. تطوير وتنمية قدرات العاملين في قطاع رعاية الشباب بالكلية من خلال دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والمعلوماتية وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الرياضي.
٩. الاهتمام بالطلاب المتميزين رياضيا بالتعاون مع إدارة رعاية الشباب بالجامعة مع التركيز علي طلاب المدن الجامعية لشغل أوقات فراغهم فيما يفيد عقولهم وأجسادهم.
١٠. تذليل مشكلات التحاق الطالبات بالمدن الجامعية.

## – سياسة الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي

١. تعميق قاعدة بيانات الأبحاث والرسائل العلمية .
٢. تفعيل الخطط البحثية للأقسام العلمية بالكلية .
٣. تطوير القدرات البحثية وتنمية الخبرات العلمية والمعرفية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين بالكلية.
٤. تشجيع الأنشطة البحثية البينية للأقسام ؛ وبينها وبين كليات ومراكز بحثية ذات صلة.
٥. تشجيع النشر العلمي للأبحاث في الدوريات الدولية المحكمة ذات التأثير المتميز .
٦. التوسع في عقد المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
٧. استحداث آلية لتقييم نواتج البحوث العلمية والاستفادة منها في البرامج التعليمية.
٨. الأعلان والأعلام عن برامج الدراسات العليا بالكلية بنظام الساعات المعتمدة واستحداث برامج أكاديمية جديدة وتوصيف برامجها ومقرراتها بما يناسب احتياجات أصحاب المصالح.
٩. تحديث خطط البحث العلمي بالأقسام والكلية وربطها بخطة الجامعة.
١٠. تعزيز مساهمة البحث العلمي في دعم العملية التعليمية بمرحلتها.
١١. الوصول بالمخصصات المالية لبند تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي الدولي لأقصى قيمة ممكنة مما يحسن من ترتيب الكلية وترتيب الجامعة في تقييم الجامعات العالمية والإفريقية.
١٢. رعاية الهيئة المعاونة (المعيدين - المدرسين المساعدين).
١٣. العمل على تدبير التمويل اللازم للمشروعات البحثية الصغيرة.
١٤. تنمية الموارد المالية اللازمة لتمويل ودعم البحث العلمي.
١٥. دعم الشراكة مع المؤسسات البحثية والخدمية.
١٦. حماية حقوق الملكية الفكرية والبحثية.

١٧. الارتقاء بمستوى طلاب الدراسات العليا من خلال برامج تدريبية مختلفة.
١٨. تصميم الخطط البحثية للأقسام في ضوء التمويل المتاح والمشكلات الفعلية التي يعاني منها المجتمع.
١٩. الالتزام بالخطة البحثية في تسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه.
٢٠. تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمي محلياً وإقليمياً وعالمياً.

### – سياسة الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

١. توفير قاعدة بيانات للاحتياجات المجتمعية.
٢. المشاركة في تنمية المجتمع ورصد المشكلات البيئية وإيجاد حلول لها.
٣. تنظيم محاضرات وندوات توعية، والمشاركة في تقديم البرامج التدريبية.
٤. تفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص وزيادة عددها لتوفير الخدمات المجتمعية.
٥. تعزيز التعاون مع قطاعات العمران، والتعليم والبيئة والمرافق وتطوير البحوث التي تصب في مجال التنمية المستدامة.
٦. تفعيل منظومة للمشاركة المستمرة في خدمة المجتمع (قوافل محو الأمية – وقوافل وطنية – والمشاركة في حياه كريمة).
٧. توسيع نشاط خدمة المجتمع المحيط ليشمل خدمة الأفراد.
٨. إعداد وصياغة واعتماد وتفعيل خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٩. تسويق خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص وعرضها للمجتمع المدني لتعظيم الاستفادة في اتجاهي خدمة المجتمع وتنميته البيئة مع زيادة العائد المادي للكلية.
١٠. تطوير وتحسين موقع الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص الالكترونية ودعمها ببعض البرامج الدراسية الالكترونية ونتائج الامتحانات وأخبار الكلية وأنشطتها المختلفة لزيادة عدد الزائرين لهذه المواقع مما يساعد الكلية على المحافظة على ترتيب وتحسين مواقعها الالكترونية على مستوي الجامعات العربية.

١١. الاستفادة الكاملة من الخبرات المتنوعة لجميع أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأقسام العلمية بالمشاركة في أنشطة وخدمات مراكز ووحدات خدمة المجتمع وتنمية البيئة واعتبار الكلية كبيت خبرة للجامعة في جميع مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي.

١٢. دعم سبل تنمية مهارات الخريجين وسبل التواصل المستمر معهم.

١٣. تسويق أنشطة الكلية المختلفة في كافة المجالات.

١٤. المحافظة على رضا المجتمع الخارجي عن أنشطة الكلية المختلفة.

١٥. تبني نظم الأمن والسلامة للأفراد والمنشآت بالكلية.

### – سياسة الكلية في مجال ضمان الجودة

١. وضع خطة لتعزيز نشر ثقافة الجودة ومواجهة مقاومة البعض لوجود نظم الجودة في الكلية.

٢. تطوير الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة وتحديد علاقات واضحة بين الوحدة وإدارات الكلية وأقسامها العلمية ومجالس الكلية وقياداتها الأكاديمية.

٣. تفعيل اللائحة المالية والإدارية لوحدة ضمان الجودة وإعداد جهاز إداري كاف وكفؤ للوفاء بمتطلبات الوحدة.

٤. إعداد مؤشرات كمية معتمدة للتقييم الذاتي للكلية بمشاركة كافة الأطراف.

٥. العمل على زيادة عدد المشاركين من الكلية في أنشطة ودورات مركز ضمان الجودة بالجامعة.

٦. الرصد الدوري لانعكاس نتائج التقييم الذاتي المستمر على الأداء بالكلية.

٧. المشاركة للأطراف المعنية في وضع نظام مفعّل لمبدأ المساءلة واعتماده.

٨. تطبيق نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر (التقييم المؤسسي الشامل للكلية التقييم المستمر للفاعلية التعليمية) وفقاً لمؤشرات محددة ومعتمدة.

٩. الربط بين الخطة الاستراتيجية للكلية والخطة الاستراتيجية للجامعة وتحقيق التوافق بينهما.

١٠. وضع خطة عمل لتحقيق ضمان الجودة الشامل بالكلية بهدف الحصول على الاعتماد وتحقيق الاستدامة.

١١. مراجعة ومطابقة نماذج المراجعة الداخلية مع نماذج الممارسات التطبيقية للاعتماد والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
١٢. إعداد قائمة بالأدلة والشواهد والوثائق المطلوب مراجعتها وكذا بروتوكولات اللقاءات المختلفة.
١٣. المشاركة مع وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب في تفعيل خطط رفع الفعالية التعليمية لمرحلة البكالوريوس.
١٤. المشاركة مع وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث في تفعيل خطط رفع الفعالية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا وخطط تطوير البحث العلمي.
١٥. المشاركة مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في تفعيل خطط تنمية المشاركة المجتمعية للكلية.
١٦. المشاركة مع عميد الكلية ومجلسها في تفعيل خطط نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر للكلية.
١٧. إعداد الدراسة الذاتية وتقارير تقييم الأداء المؤسسي السنوي.
١٨. تجهيز الملفات للتقدم للاعتماد .

### **ثامنا: اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بشأن اعتماد كليات التربية للطفولة المبكرة .**

تتفق الخطة الاستراتيجية للكلية ومعايير تقويم واعتماد كليات التربية للطفولة المبكرة التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؛ حيث تبنت الكلية عند إعداد الخطة الاستراتيجية والخطة التنفيذية والخطط الملحقة بها المعايير الأكاديمية القياسية للدراسات العليا (ARS) إصدار مارس ٢٠٠٩، وتبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات الطفولة (NARS) الصادرة في مارس ٢٠٠٩ وذلك من خلال تطبيق نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر كما يلي:

**رفع كفاءة القدرة المؤسسية:**

- ١- تضمنت الخطة الاستراتيجية الأنشطة الداعمة لها، وأكدت ارتباطها باستراتيجية الجامعة، وشملت السمات المميزة للكلية ودورها في المجتمع.
- ٢- أوضحت الخطة الاستراتيجية الهيكل التنظيمي للكلية والجهاز الإداري من حيث العدد ومدى كفايته، ورسخت مفاهيم القيادة والحوكمة، وتحقيق المصداقية، والالتزام بأخلاقيات المهنة.
- ٣- تحديث الهيكل التنظيمي وتوصيف الوظائف، وإعداد برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين به.
- ٤- وضع سياسات المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة المحيطة؛ من أجل التفاعل مع منظمات ومؤسسات المجتمع المحلي (التعليمية والصناعية والاجتماعية).
- ٥- استحداث نظام التقييم المؤسسي؛ من حيث استمرارية التقييم الذاتي للأداء الكلي للكلية ومراجعتة.

**تحقيق الفاعلية التعليمية:**

- ١- شملت الخطة الاستراتيجية محاور الفاعلية التعليمية من حيث : الطلاب والخريجون ؛ بما تضمنته من تدعيم وتقوية للأنشطة الطلابية، وخدمات للخريجين، ودعم للطلاب المتميزين، ومساعدة المغتربين منهم وكذلك قياس ومتابعة رضاء الطلاب.
- ٢- اشتملت الخطة على ممارسات فاعلية التعلم الذاتي والحث على تحويل بعض المقررات إلى مقررات الكترونية، ووضع نظام عادل لتقويم الطلاب.
- ٣- حرصت الخطة علي تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس - بوصفهم يمثلون محوراً أساسياً في كفاءة العملية التعليمية - وذلك من خلال البرامج التدريبية وورش العمل والندوات.
- ٤- أشارت الخطة إلي تفعيل الخطط البحثية، وزيادة الكفاءة البحثية .
- ٥- اهتمت بتطوير آليات برامج الدراسات العليا وتوسيع نطاقها بجذب الطالبات لفتح الدبلومات الجديدة، وآليات لقياس رضاء الطلاب فيما يختص بالعملية التعليمية والبحثية والكفاءة الإدارية الداعمة لها.

٦- شملت التقييم المستمر للفاعلية التعليمية، وضمان استمرار فاعلية نظم الجودة المعمول بها في الجامعة ؛ وذلك بالتواصل المستمر مع مركز ضمان الجودة بالجامعة.

### تاسعا: تحديد المصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل

- ١- الوحدات ذات الطابع الخاص.
- ٢- زيادة مساحة القبول للطلاب الوافدين ببرنامج البكالوريوس والدراسات العليا.
- ٣- المشروعات المشتركة مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية في مجال التثقيف والتدريب والتنمية المهنية.
- ٤- المنح والتبرعات.
- ٥- المشروعات التابعة لإدارة وحدة تطوير المشروعات بوزارة التعليم العالى.
- ٦- مركز الدراسات النفسية والتربوية بالكلية.
- ٧- زيادة عدد البرامج المميزة بمرحلة البكالوريوس.

### عاشرا: ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح :

- ١- ضرورة تجديد تأهيل الكلية للتقدم للاعتماد.
- ٢- تطوير برامج إعداد الطلاب أكاديمياً وتربوياً بما يتفق مع المعايير القومية القياسية.
- ٣- العمل على ترسيخ قيم الكلية الممثلة في:
  - أ- الانضباط.
  - ب- الشفافية والنزاهة.
  - ج- الموضوعية.
  - د- العدالة.
  - هـ- المشاركة.
  - و- الألتزام.
  - ٤- تنمية موارد الكلية الذاتية.
  - ٥- تطوير المعامل ومصادر التعلم الأخرى بما يسهم فى رفع كفاءة العملية التعليمية.

- ٦- تحقيق التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.
- ٧- تحسين جودة البحث العلمي.
- ٨- ترسيخ ثقافة الجودة لدى العاملين بالكلية.
- ٩- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ١٠- تطوير الأداء المهني للجهاز الإداري.
- ١١- ربط برامج التدريب والتطبيقات العملية باحتياجات المجتمع.

## أحد عشر: تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة ووسائل الحد من تأثيرها:

### - المخاطر المتوقعة التي تواجه تطبيق الخطة الاستراتيجية للكلية :

- (١) المقاومة الطبيعية للتغيير سواء في البرامج الأكاديمية أو النظم الإدارية.
- (٢) استمرار نظرة المؤسسات المجتمعية الدونية لخريجي كليات التربية للطفولة المبكرة.
- (٣) التحولات الاقتصادية العالمية التي قد تنعكس على الكلية كمؤسسة تعليمية خدمية.
- (٤) استمرار تقليص أعداد الملتحقين بكلية التربية للطفولة المبكرة.
- (٥) استمرار إلغاء نظام التكاليف لخريجي كليات التربية العام والطفولة المبكرة.
- (٦) استمرار التوسع في إنشاء أقسام الطفولة في كليات التربية بالجامعات الخاصة.
- (٧) تأثر المنظومة التعليمية بالظروف الاجتماعية والسياسية للبلاد.
- (٨) محدودية فرص العمل لخريجي الكلية، وضعف التقدير المادي والمعنوي لهم من مؤسسات المجتمع المحيط.
- (٩) ضعف آلية تتبع الخريجين في أماكن عملهم للتعرف على مدى تقدمهم المهني في التخصصات المختلفة.

- (١٠) ضعف تطوير منظومة البحث العلمي و تشجيع الأبحاث البينية.
- (١١) انخفاض المخصص من الموازنة العامة للكلية.
- (١٢) التغيير المستمر في متطلبات سوق العمل.
- (١٣) التطور السريع في مجال تكنولوجيا الإتصال والمعلومات وتأثيره على العملية التعليمية.
- (١٤) التغيير في القيادات وعدم توافر الدعم الإداري والمعنوي الكاف لتنفيذ الخطة.
- (١٥) البطء في التنفيذ وإستنفاد الوقت لأى سبب خاصة إذا لم يكن هناك مردود مادي واضح لتنفيذ الخطة.

#### - الوسائل المقترحة للتخفيف من حدة المخاطر المتوقعة :

- (١) التوسع فى البحث العلمي وعدم قصره علي مطلب الترقيات.
- (٢) التوسع في البعثات والإشراف المشترك.
- (٣) التوسع في المشروعات المشتركة بين الجهات الدولية.
- (٤) إنشاء برامج تعليمية وتدريبية داخلياً وخارجياً ؛ بما يتيح فرص جذب أعداد كبيرة من الوافدين.
- (٥) نشر ثقافة الجودة والمصداقية والأخلاقيات المهنية.
- (٦) وضع خطة للتقويم الشامل والمستمر للعملية التعليمية.
- (٧) تطوير منظومة البحث العلمي وتحقيق الاستفاداة القصوى من نتائج البحوث.
- (٨) دعم المشاركة المجتمعية مع الجهات المعنية.
- (٩) تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المشاركة الفعّالة فى خطط الكلية.
- (١٠) آلية لقياس أداء العاملين ووجود نظام معن للمحاسبية والثواب والعقاب.
- (١١) وجود نظام معياري لتقويم الطلاب.
- (١٢) تدعيم مساهمة البحث العلمي فى تطوير العملية التعليمية.
- (١٣) المراجعة الدورية للبرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية من قبل المراجعين الداخليين والخارجيين.

- (١٤) العمل على استحداث مصادر تمويل جديدة.
- (١٥) الاهتمام بالبنية الأساسية لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات بالكلية.
- (١٦) الحرص على عدالة توزيع الأعباء وعلى تطبيق قواعد المسائلة والمحاسبة وتقدير التميز لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجهاز الإداري.
- (١٧) التوسع في برامج التنمية البشرية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجهاز الإداري.





## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة (٢٠٢٥-٢٠٢٠)



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة (٢٠٢٠-٢٠٢٥):

تتضمن الخطة التنفيذية جميع الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية وتعكس أولويات تنفيذ هذه الأنشطة وترتيبها المنطقي كما يوجد بالخطة التنفيذية الجهة المحددة بها مسؤولية التنفيذ والجدول الزمني والتكلفة المالية ومؤشرات الأداء من خلال مستويات الإنجاز في تنفيذ الخطة وذلك كما يلي:

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالألف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
- محاضر مجلس الكلية والجامعة. - نسخ الإجراءات الرسمية المعتمدة. - متابعة تطبيق المعايير في الأقسام العلمية	(مستمر) يتم المراجعة السنوية لضمان الاستمرارية	-	عميدة الكلية + رئيس وحدة الجودة المسؤول معيار البرامج الأكاديمية + مسؤول معيار البحث العلمي + مسؤول معيار الدراسات العليا	مستمر	الشهر الاول للعام ٢٠٢١	وجود اجراءات رسمية لتبني المعايير الاكاديمية معتمد من المجالس المعنية	- وجود معايير للبرامج الاكاديمية	١-أ- تبني الكلية لمعايير أكاديمية عالمية وقياسية مرجعية للبرنامج الدراسي التعليمي	١- تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة



الخطة

تقارير المتابعة	مستوي الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
- محاضر اعتماد مجلس الكلية والجامعة. - قوائم المعايير المنشورة إلكترونياً وورقياً. -متابعة تطبيق المعايير في الأقسام العلمية مراجعة وتحديث توصيفات البرامج وتفعيل الجديدة	مستمر (يتم تحديث القوائم سنويًا قبل بداية كل فصل) وجود برامج بعضها غير مفعل أو غير مكتمل التوصيف			مستمر	الشهر الاول للعام	وجود قوائم معتمدة ومعلنة للمعايير الأكاديمية القياسية المرجعية للبرنامج الدراسي			<b>تابع</b> ١- تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية والتطور التكنولوجي للمعرفة



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
محاضر اعتماد مجلس الكلية والجامعة. -قوائم نواتج التعلم المنشورة. -متابعة تطبيق النواتج في المقررات الدراسية مراجعة وتحديث توصيفات البرامج وتفعيل الجديدة	مستمر (تحديث سنوي قبل كل فصل دراسي) وجود برامج، بعضها غير مفعل أو غير مكتمل التوصيف	-	عميدة الكلية + رؤساء الأقسام العلمية + معيار البرامج الاكاديمية + معيار البحث العلمي + معيار الدراسات العليا	مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود قوائم معتمدة و معلنة بنواتج التعلم المستهدفة لكل المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي	- وجود نواتج تعلم لجميع المقررات بكل البرامج	١-ب- نواتج تعلم مستهدفة لكل المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي تعمل علي تنمية المعارف والمهارات الذهنية و المهنية و العامة للطالبات	



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تقرير الدراسة التقييمية-محضر اعتماد مجلس الكلية-خطة متابعة لسد الفجوات المكتشفة جاري مراجعة وتحديث توصيفات البرامج	قيد التنفيذ (يتم تحديث الدراسة سنوياً) تحديث وتفعيل جميع البرامج وتطويرها وفق NARS ٢٠٢٣	-	عميدة الكلية + وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب + مدير ودة الجودة مسؤول معيار البرامج الاكاديمية	مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود دراسة تقييمية لمدى مطابقة مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لجمع المقررات الدراسية بالكلية	- وجود توصيف لكل المقررات الدراسية بالبرامج الأكاديمية	١-ج- مقررات تعليمية موصف تعمل علي تنمية المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامه للطلاب وتتوافق مع رسالة وغايات الكلية	
	جاري التنفيذ	+مسؤول معيار البحث العلمي + مسؤول معيار الدراسات العليا	مارس ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	مطابقة مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لأهداف جميع المقررات التعليمية بالكلية				
	مستمر (يتم تحديث التوصيف سنوياً أو عند أي تعديل في المقررات)		مايو ٢٠٢٣	اكتوبر ٢٠٢٢	وجود توصيف معتمد ومعلن للبرنامج التعليمي وجميع المقررات التعليمية في التخصصات المختلفة				



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

### الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
وتفعيل الجديدة	جارٍ التنفيذ (يتم تحديث المحتوى سنويًا)			مايو ٢٠٢٣	أكتوبر ٢٠٢٢	وجود محتويات مطورة معتمدة لمقررات البرنامج بشكل يسهم في تنمية المهارات المهنية والمهنية والعامة للطلبات			
متابعة المحاضرات علي موقع thinky • + بنىة تحتية تعليمية متطورة.	جاري التنفيذ نشر المقررات إلكترونياً (CD) مستمر	-	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب + مدير وحدة الجودة مسؤول معيار	مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	رفع المقررات والكتب الجامعية على المنصات التعليمية للجامعة وجود اختبارات الكترونيه على المنصات التعليمية للجامعة	٢-أ- وجود منصات تعليميه الكترونيه - انشاء واستخدام منصات تعليميه الكترونيه للكلية - تطوير المنصات التعليمية بما يتناسب مع نظام التعليم الالكتروني	٢-أ- وجود منصات تعليميه الكترونيه	٢- التوصل الى الصيغ التكنولوجية الاكثر فاعلية black board, thinky) برامج في عرض المعرفة



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
- سجلات حضور المحاضرات . - تسجيلات المحاضرات المتاحة على المنصات. - تقارير تقييم الطلاب للمحاضرات	جاري التنفيذ		الجهاز الإداري مدير وحدة (IT) +مسؤول معيار الجودة	مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	عقد محاضرات online للطلاب من خلال المنصات التعليمية للجامعة			المستهدفة وتناولها بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
نسخة الدليل المعتمد -إعلان على موقع الكلية تقارير متابعة	تم تنفيذها		وكيلة الكلية لشؤون التعليم و الطلاب + معيار الطلاب و الخريجين + الموارد المالية + وكيالة الكلية	مستمرة	سبتمبر ٢٠٢١	- إعداد آلية لتحديث قواعد و سياسات قبول الطلاب والوافدين بالبرامج الأكاديمية بالكلية واعتمادها و إعلانها (من خلال دليل الطالب وموقع الكلية على الانترنت).	- قواعد لسياسة القبول محدثة ومعتمدة و معلنة. - آلية للمراجعة الدورية لسياسة قبول الطلاب الوافدين بالكلية معتمدة و موثقة	٣-ب- نظام إرشاد أكاديمي / ريادة علمية معتمد و موثق ومعلن	٣- التنمية المهنية الشاملة المستدامة للطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهمة



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
بالمعيار			لشؤون التعليم و الطلاب + معيار الخريجين + معيار الموارد المالية وكيلة الكلية لشؤون التعليم و الطلاب + معيار الطلاب و الخريجين + الموارد المالية +				ومعلنة. - قواعد معتمدة وموثقة ومعلنة لتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة. - قواعد لتحويل الطلاب من وإلى التخصصات المختلفة. - آلية مقننة لقياس رضا الطلاب والوافدين عن نظام القبول معتمدة وموثقة ومعلنة والتوزيع والتحويلات والبرامج بالكلية .	بتطوير المهارات المهنية للمعلمين	
تقارير التحويلات السنوية -محاضر مجلس الكلية تقارير متابعة بالمعيار	تم تنفيذها			مايو ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	- إعداد آلية لتوزيع الطلاب وتحويلهم ودراسة نسبة التحويلات سنويا وتقدير مدى ملاءمة أعداد الطلاب مع إمكانيات الكلية ومواردها واعتمادها و توثيقها وإعلانها.			
تقارير سنوية للطلاب الوافدين -محاضر اعتماد المجلس تقارير	تم تنفيذها			مستمرة	سبتمبر ٢٠٢١	- إعداد آلية لدراسة نسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الكلى للطلاب وقياس ملاءمة متوسط معدل الزيادة في عدد الطلاب الوافدين كل عام لتحديد برامج وأنشطة معينة لهم واعتمادها		تابع ٣- التنمية المهنية الشاملة المستدامة للطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهمة	



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
بتطوير المهارات المهنية للمعلمين			و توثيقها وإعلانها.					متابعة بالمعيار	
			- إعداد آلية لقياس رضا الطلاب والوافدين عن سياسات القبول والتوزيع والتحويلات بالكلية و اعتمادها و إعلانها.	سبتمبر ٢٠٢٢	مستمر		جاري التنفيذ	نتائج الاستبيانات -تقارير تحليلية	
تابع ٣- التنمية المهنية الشاملة المستدامة للطلاب والخريجين بالاشتراك مع المؤسسات المهتمة بتطوير المهارات المهنية للمعلمين	٣-ج- دعم طلابي وأنشطة طلابية متنوعة .	- وجود دليل للإرشاد الأكاديمي للطلاب معتمد وموثق ومعلن. - وجود معايير ومواصفات للمرشد الأكاديمي والرائد العلمي معتمدة وموثقة ومعلنة. - آلية مقننة لقياس رضا الطلاب عن الإرشاد الأكاديمي والريادة العلمية معتمدة وموثقة ومعلنة	إعداد دليل للإرشاد الأكاديمي للطلاب واعتماده و توثيقه وإعلانه	سبتمبر ٢٠٢٢	يونيو ٢٠٢٣	١٠٠		نسخة -الدليل إعلان على موقع الكلية	
			إعداد معايير لاختيار المرشد الأكاديمي / الرائد العلمي واعتمادها وتوثيقها وإعلانها.	سبتمبر ٢٠٢٣	مستمر		جاري التنفيذ	- وثائق المعايير المعتمدة -محاضر مجلس الكلية	
			آلية لقياس رضا الطلاب عن				تم التنفيذ	ختائج	



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
			نظام الإرشاد الأكاديمي / الريادة العلمية بالكلية واعتمادها وإعلانها	يناير ٢٠٢٣	يونيو ٢٠٢٣				الاستبيانات وتقارير التحليل
			إعداد خطط لدعم الطلاب (المادي والأكاديمي والنفسي والصحي) واعتمادها وتوثيقها وإعلانها	ديسمبر ٢٠٢٣	يونيو ٢٠٢٣	عميد الكلية + الإدارة المالية + وكالة الكلية لشؤون التعليم و الطلاب	٢,٠٠٠ (٢ مليون)	زيادة ميزانية الدعم المادي والخدمي لبعض الأنشطة الطلابية	لجنة الدعم الطلابي بمجلس الكلية
	٣-د- خريج تتناسب قدراته مع متطلبات و حاجات سوق العمل	الطلابية معتمد و موثق ومعلن (طلاب بالكلية).	إعداد آليات لاكتشاف الطلاب الموهوبين و المتفوقين والمتعثرين و لتحديد الأنشطة الطلابية المتنوعة ورعايتهم واعتمادها و توثيقها وإعلانها.	سبتمبر ٢٠٢٣	مستمرة	الطلاب + لجنة الدعم الطلابي		تم تنفيذها	تقارير اكتشاف الطلاب -تقارير الأنشطة
		الطلاب في إعداد خطط وأنشطة المتنوعة موثقة ومعتمدة ومعلنة.	إعداد آلية لتطوير برامج الأنشطة الطلابية (للعادين والوافدين وذوى الاحتياجات الخاصة والمتعثرين والمتفوقين) وإعلانها وإعلان أماكن	سبتمبر ٢٠٢٣	مستمرة	مدير الإجابة المالية + معيار الطلاب والخريجين		تم تنفيذها	زيادة ميزانية الدعم المادي والخدمي لبعض



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
الأنشطة الطلابية - نسخ البرامج المعلنة - صور ومتابعة تنفيذ الأنشطة						ممارستها.	والمسابقات		
تقارير المشاركة والنتائج - محاضر مجلس الكلية	تم تنفيذها			مستمرة	سبتمبر ٢٠٢٣	إعداد آلية لتحفيز مشاركة الطلاب في الأنشطة والمسابقات للحصول على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المتنوعة (الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية).			
تقارير - تقارير الإستراتيجيات - تقارير مجلس	المشاركة النشطة في مبادرات الجامعة للتحويل مستمر	٤٠٠	مدير وحدة الجودة + معيار التخطيط الإستراتيجي	يونيو ٢٠٢٣	أكتوبر ٢٠٢٢	إعداد آلية لقياس رضا الأطراف المعنية عن المستوى الحالي لخريج الكلية و الفرص المتاحة أمامهم في سوق العمل ،وذلك	- آلية مقننة لقياس رضا الأطراف المعنية عن المستوى الحالي لخريج الكلية و الفرص المتاحة أمامهم في سوق	٤-أ- استحداث المعايير الأكاديمية لمرحلة البكالوريوس	



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
		العمل معتمدة و موثقة ومعلنة. - وحدة لمتابعة وتأهيل الخريجين. - وحدة لرعاية و متابعة خريج الكلية مجهزة و مفعلة - برامج لتأهيل الخريجين لسوق العمل. - آلية مقننة لقياس نسبة المستفيدين للبرامج التأهيلية من الخريجين.	لتحديد البرامج التي تؤهلهم لسوق العمل.		+ معيار الطلاب والخريجين				
			إنشاء و تجهيز وحدة لرعاية و متابعة خريج الكلية	سبتمبر ٢٠٢٢	٢٠٢٤			تم تنفيذها	موافقة مجلس الكلية تقارير تجهيز الوحدة محاضر اعتماد الوحدة
			تصميم برامج التعليم المستمر والأنشطة المختلفة للخريجين من قبل الكلية	٢٠٢٢	٢٠٢٤			مستمر	قوائم البرامج المنفذة سجلات حضور الخريجين



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تقارير متابعة سنوية - محاضرات اعتماد مجلس الكلية تقرير ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	تم تنفيذها			يناير ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	إعداد آلية لقياس نسبة المستفيدين من البرامج التأهيلية إلي إجمالي الخريجين سنويا من الكلية.			
وجود معايير أكاديمية واضحة لتوصيف البرامج والمقررات - محاضرات الاعتماد الرسمية - نسخ المعايير	تم تنفيذه	تابع	عميدة الكلية + وكيل الكلية لشؤون التعليم و الطلاب + مدير وحدة الجودة + رؤساء الأقسام العلمية + معيار البرامج الأكاديمية	يونيو ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢١	تبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات رياض الأطفال.	- قوائم لمعايير قياسية لبرامج كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة. - برامج أكاديمية مطورة في ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات رياض الأطفال في ضوء التحول الرقمي.	٤-ب- ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل والتطور التكنولوجي في ضوء التحول الرقمي	٤- تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب و



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
المعلنة			والمعايير الأكاديمية						الخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي
تقارير حضور الورش - استبيانات تقييم المشاركين	جاري التنفيذ		عميدة الكلية + وكلية الكلية	يونيو ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢١	ندوات تثقيفية وورش عمل استخدام المعايير الأكاديمية في توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية (لأعضاء هيئة التدريس)	- ارتفاع مستوى وعى أعضاء هيئة التدريس بكيفية صياغة المعايير القياسية للبرامج وتوصيفها بنسبة ٧٥٪. - وجود مصفوفات استيفاء البرامج الأكاديمية للمعايير القياسية بمختلف أنواعها	٤- تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب و الخريجين في ضوء	
نسخ المصفوفات المعتمدة -محاضر اعتماد مجلس الكلية	تم اعدادها و تنفيذها		لشؤون التعليم و مدير الطلاب + وحدة الجودة + رؤساء الأقسام العلمية + معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية	سبتمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	إعداد مصفوفات تحقيق المعايير الأكاديمية واعتمادها (مصفوفة أهداف البرنامج مع النواتج التعليمية المستهدفة للبرنامج & النواتج التعليمية المستهدفة للبرنامج مع المقررات الدراسية & المعايير الأكاديمية مع النواتج التعليمية NARS المستهدفة للبرنامج & المعايير	- وجود توصيف لجميع البرامج والمقررات الدراسية في ضوء المعايير ، ومصفوفاتها، والتحول الرقمي. - وجود تقارير عن الاستفادة		



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
						مع المقررات NARS الأكاديمية (الدراسية)	الإيجابية من التقارير السنوية للمقررات والبرامج في التحديث والتطوير.		متطلبات التحول الرقمي  <b>تابع</b> ٤- تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة وتساهم في بناء شخصية الطلاب والخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي <b>تابع</b>
تم اعدادها وتحديثها -نسخ التوصيف المعتمد -إعلان على موقع الكلية	تم إعدادها		عميدة الكلية + وكيلة الكلية لشؤون التعليم و الطلاب + مدير وحدة الجودة + رؤساء الأقسام العلمية + معيار التخطيط	مستمر	٢٠٢٢	إعداد توصيف البرامج لمرحلة البكالوريوس ومقرراتها واعتمادها طبقا للمعايير الأكاديمية المتبناة			
تم اعدادها وتحديثها -تقارير المراجعة	تم اعدادها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	مراجعة توصيف البرامج والمقررات من لجنة التقويم الداخلي في الأسبوع الأول من			



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

### الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
الأسبوعية -خطة تحديث البرامج والمقررات			الإستراتيجي + معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية			بداية الفصل الدراسي - ووضع آلية للاستفادة من نتائج التقارير في تحديث وتطوير البرامج والمقررات			٤٤ - تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب و الخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي
نسخ البرامج الجديدة المعتمدة -محاضر مجلس الكلية	تم التنفيذ وجود ٦ برامج أكاديمية متنوعة تلبي احتياجات سوق العمل		مدير وحدة الجودة +مسؤول معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية	مايو ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢١	تطوير واستحداث برامج جديدة ببرنامج التعليم المدمج لكلية التربية للطفولة المبكرة وبرامج جديدة لمرحلة البكالوريوس			تابع
التقرير بالمعيار نسخ توصيفات المقررات -محاضر الاعتماد السنوية	تم تنفيذه			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	تقديم توصيف المقررات قبل بداية الفصل الدراسي بأسبوع علي الأقل وتعديله سنويا تبعا لخطة التحسين في تقرير المقرر			٤ - تطوير المناهج والبرامج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التقرير بالمعيار -ملفات البرامج والمقررات المحدثه -محاضر اعتماد مجلس الكلية	تم تنفيذه			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	إعداد ملف لتوصيف البرامج والمقررات سنويا			والتحديث المعلوماتي بحيث تكون محتوى البرامج الأكاديمية متكاملة وتسهم في بناء شخصية الطلاب و الخريجين في ضوء متطلبات التحول الرقمي
التقرير بالمعيار -تقارير حضور الورش - استبيانات تقييم الفائدة	تم تنفيذها			٢٠٢٢	٢٠٢١	عقد ندوة تثقيفية وورشة عمل لاستخدام المعايير الأكاديمية في بداية كل عام دراسي			
التقرير بالمعيار -تقارير الاستفادة	تم تنفيذها			مايو ٢٠٢٥	سبتمبر ٢٠٢٤	تقارير عن مدى الاستفادة من التقارير السنوية للمقررات والبرامج في التحديث والتطوير			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
من التحديثات-محاضر مجلس الكلية									
- تقارير الأداء الطلابي-محاضر مجلس الكلية	مستمر			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	- كتابة تقارير عن إعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج ونسب النجاح في الفرق الدراسية ونسب الخريجين خلال الثلاث سنوات الماضية ومدى الاستفادة من المؤشرات والدلالات			
- تقارير الاستبيانات-خطة تطوير المقررات	جاري التنفيذ	٣٠	مدير وحدة الجودة + مسؤول معيار التخطيط الإستراتيجي + معيار البرامج الأكاديمية	يونيو ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٢	عمل استبيان لقياس وتقييم مخرجات التعليم والتعلم للبرامج التعليمية ومدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل من الأطراف المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - الخريجين - أصحاب العمل والمستفيدين )	- وجود تفسير وتحليل استبيان لقياس وتقييم مخرجات التعليم والتعلم للبرامج التعليمية ومدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل من الأطراف المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب -	٤-ج- ملاءمة اللوائح مع رؤية ورسالة الكلية المحدثة والمعايير الأكاديمية القومية	



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
			والمعايير الأكاديمية			لتحديد نقاط الضعف في المقررات	الخريجين - أصحاب العمل والمستفيدين) لتحديد نقاط الضعف في المقررات		
تقرير ٢٠٢٤ -تقارير ورشة العمل -محاضر مجلس الكلية	تم تنفيذها		+ مكتب الخريجين + عميد الكلية + مدير وحدة الجودة + مسؤول معيار التخطيط	مايو ٢٠٢٤	يناير ٢٠٢٤	إعداد مقترح خطة تحسين للمقررات ذات نقاط الضعف ومناقشتها في ورشة عمل تضم الأطراف المختلفة	- تلبية برامج الكلية لاحتياجات سوق العمل - اعتماد خطط التحسين علي مجالس الأقسام واعتمادها وتبني آليات التطبيق		
تقرير ٢٠٢٤ -محاضر اعتماد مجالس الأقسام -خطة تنفيذية	تم تنفيذها		+ الإستراتيجي معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية + مكتب الخريجين	٢٠٢٢	٢٠٢١	عرض خطط التحسين علي مجالس الأقسام واعتمادها وتبني آليات التطبيق			
وثيقة	تم تنفيذها					عمل مراجعة للوائح مع رؤية	- وجود تقارير إيجابية		



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
اتساق رؤية ورسالة الكلية مع الجامعة - نسخ اللوائح - محاضرات اعتماد مجلس الكلية		٢٠	عميد الكلية + وكلاء الكلية + المكتب الفني لوحدة الجودة + مسؤول معيار التخطيط الإستراتيجي معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية	يونيو ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	ورسالة الكلية المحدثه	لمراجعين داخليين وخارجيين حول ملاءمة اللوائح مع رؤية ورسالة الكلية المحدثه والمعايير الأكاديمية القومية	٤-٥ - برامج تدريب ميداني محدثة و معتمدة وموثقة ومعلنة.	
- نسخ المقترح محاضرات المجلس	مستمر		الأكاديمية	يونيو ٢٠٢٤	نوفمبر ٢٠٢٣	إعداد مقترح للتطوير يضم البرامج بما يواكب الرؤية والرسالة المحدثه للكلية والمعايير الأكاديمية القومية .			
- نسخ البرامج المطورة محاضرات المجلس الكلية	جاري التنفيذ			-	ديسمبر ٢٠٢٣	تقييم المقترح من مراجع داخلي وآخر خارجي			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
- نسخ البروتوكولات -تقارير الإشراف والتقويم	مستمر			يناير ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	عرض ومناقشة المقترح في مجالس الأقسام والكلية واعتماده			
- تقارير قياس الفاعلية -محاضر مجلس الكلية	جاري التنفيذ	٢٠٠	عميد الكلية + و كلاء الكلية + المكتب الفني لوحة الجودة + مسؤول مكتب التدريب الميداني معيار البرامج الأكاديمية والمعايير الأكاديمية	يناير ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢١	آلية لاستطلاع آراء المعنيين في مدي فاعلية برامج التدريب الميداني الحالية .	- آلية لتحديث وتفعيل برامج التدريب الميداني محدثة ومعتمدة وموثقة ومعلنة.	٥-أ- مكتبة وقاعات ومعامل دراسية مجهزة فى ضوء المتطلبات اللازمة للعملية التعليمية .	
- تقارير الاستطلاع -محاضر مجلس الكلية	جاري اعدادها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	آلية لتطوير برامج التدريب الميداني في ضوء المعايير الأكاديمية ، واحتياجات سوق العمل، ومخرجات التعلم المستهدفة .			
-نسخ البرامج المطورة	جاري تنفيذها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	إعداد آليات لتنفيذ برامج التدريب الميداني للطلاب والإشراف عليها			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوي الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
محاضر الاعتماد						وتقويمها ( عقد بروتوكولات مع الأطراف المعنية؛ لتوفير فرص التدريب، الإشراف، والمشاركة في التقويم من خلال مشاركة في برامج التدريب الميداني للطلاب)			
نسخ البروتوكولات تقارير الإشراف والتقويم تقارير القياس محاضر الاعتماد	جاري تنفيذها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	آلية لقياس فاعلية برامج التدريب الميداني المطورة.			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
وجود معمل تكنولوجيا تقارير الدراسة الدورية -خطة تحسين المباني	جاري تحديث مدرجات و قاعات الكلية	٥٠٠	عميد الكلية + وكلاء الكلية +مسؤول معيار الموارد المالية والمباني + أمينة الكلية + ادارة الشؤون المالية	مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	إعداد دراسة دورية لتحديد مدي ملائمة مباني الكلية للاحتياجات التعليمية ( المساحات أماكن الأنشطة الطلابية . المعامل . قاعات التدريس . المكتبة . الوحدات الخدمية . الأمن والسلامة . دورات المياه.... ) .	- وجود دراسة دورية لتحديد مدي ملائمة مباني الكلية للاحتياجات التعليمية (المساحات أماكن الأنشطة الطلابية . المعامل . قاعات التدريس . المكتبة . الوحدات الخدمية . الأمن والسلامة . دورات المياه.... ) .	٥-ب- إدارات مجهزة داعمة للجهاز الإداري لخدمة أغراض التدريب ومواجهة الأزمات والكوارث	٥- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في متطلبات التحول الرقمي
تفعيل مكتبة رقمية وخدمات تسجيل إلكترونية تقارير جاهزية المكتبة -سجلات الصيانة	جاري تحديثها			مستمر	اكتوبر ٢٠٢٣	تجهيز المكتبة بالأجهزة الالكترونية لتسهيل الاطلاع على محتوياتها والدخول على قواعد البيانات المتخصصة، وصيانتها	دورات المياه.... ) . - جاهزية المكتبة لتسهيل الاطلاع على محتوياتها والدخول على قواعد البيانات المتخصصة، بالأجهزة الالكترونية وصيانتها . - ملائمة معمل اللغات لخدمة أغراض العملية التعليمية، بعد	٥- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم في متطلبات التحول الرقمي	تابع



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تطوير معامل التربية الخاصة والتعليم الرقمي	تم تنفيذه			سبتمبر ٢٠٢٤	سبتمبر ٢٠٢١	تجهيز (٢) معامل تدريس مصغر، وصيانتها (غرفة مصادر، قاعة منتسوري).	تزويده بالوسائل السمعية والبصرية وصيانتها. - وجود (٥) معامل مجهزة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والحركية لخدمة أغراض العملية التعليمية، وصيانتها		<b>تابع</b> ٥- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم في متطلبات التحول الرقمي
تقارير الصيانة - سجلات استخدام المعامل	مستمر			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	إحلال وتجديد معمل لغات بالوسائل السمعية والبصرية لخدمة أغراض العملية التعليمية، وصيانتها.	تحقيق الأمن والسلامة لمباني ومداخل ومخارج الكلية		
سجلات الصيانة - تقارير استخدام المعمل	جاري استكمالها			٢٠٢٥	٢٠٢١	استحداث (٥) معامل مجهزة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والحركية لخدمة أغراض العملية التعليمية، وصيانتها .	- توفير مبني جديد للكلية مناسب للعملية التعليمية		
تطبيق خطط للأمن والسلامة	تم تنفيذها			يونيو ٢٠٢٥	يناير ٢٠٢٤	تحديث و تطوير نظم الأمن والسلامة لمباني ومداخل ومخارج الكلية .			



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
									ومواجهة الأزمات
			استحداث مبني جديد (داخل أو خارج الحرم الجامعي)	٢٠٢١	٢٠٢٥			جاري استكمال	مبني تعليمي ٢ لبرنامج علوم إعاقة داخل المدينة الجامعية
			تجهيز وحدة للتدريب، وصيانتها.	٢٠٢١	٢٠٢٥	عميد الكلية + معيار الموارد المالية والمباني + أمينة الكلية + ادارة الشؤون المالية	٥٠٠	مستمر	تفعيل وحدات مثل: الصيانة، التسويق، وحدة الوافدين.
			تجهيز وحدة لمواجهة الأزمات والكوارث، وصيانتها	٢٠٢١	٢٠٢٥			تم تنفيذها	تكوين فرق طوارئ فعالة ومدربة على



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التعامل مع الكوارث									
	جاري استكمالها ريادة الاعمال			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	تجهيز وحدة لتسويق البرامج التدريبية والبحثية والخدمية التي تقدمها الكلية، وصيانتها.			
- تقارير تجهيز الأقسام - سجلات الصيانة	جاري استكمالها	٨٠٠	عميد الكلية + معيار الموارد المالية والمباني + أمينة الكلية + ادارة الشؤون المالية	سبتمبر ٢٠٢٢	يوليو ٢٠٢١	تجديد وإحلال الوحدات الإدارية بالأجهزة والأثاث؛ لتفعيل أدائها .	- الوحدات الإدارية مزودة بالأجهزة والأثاث؛ لتفعيل أدائها - الأقسام العلمية مزودة بالأجهزة والأثاث لخدمة أغراض العملية التعليمية والبحثية - العيادة الصحية بالكلية مجهزة ومحدثة . - الموقع الإلكتروني للكلية يحدث ويطور باستمرار .	٦-أ- مواكبة التطورات التكنولوجية وتوظيفها في مختلف مجالات تكوين معلم رياض الأطفال وذلك بالتوسع في التعليم الإلكتروني والمعامل الافتراضية وتوفير بنوك الاسئلة الالكترونية	
				مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	تجديد وإحلال الأقسام العلمية بالأجهزة والأثاث لخدمة أغراض العملية التعليمية والبحثية .			
- تقارير تجهيز العيادة - سجلات الصيانة	تم تنفيذها			يونيو ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	تجديد وإحلال العيادات الصحية بالكلية .			
موقع الكلية و	تم تحديثه			٢٠٢٥	٢٠٢١	تحديث وتطوير الموقع			



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
صفحات التواصل الاجتماعي						الإلكتروني للكلية .		برنامج تكنولوجيا التعليم في البكالوريوس	
إطلاق منصة إلكترونية للمقررات الدراسية - قوائم المقررات الإلكترونية -تقارير استخدام الطلاب	تم تنفيذه		عميد الكلية + وكيل الكلية لشؤون العليم و الطلاب + وكيل الكلية للدراسات العليا و البحوث + رئيس وحدة الجودة + معيار التدريس والتعليم	مستمر	سبتمبر ٢٠٢١	-وجود عدد (١٠) مقررات الكترونية معتمدة قائمة علي أسلوب التعلم الذاتي	- مقررات تعليمية الكترونية تدعم التعلم الذاتي لدى الطالبات - تطوير نظام تقييم الطلاب ونظم الامتحانات بالكلية إلكترونيا - وجود لائحة جديدة للكلية لمرحلة البكالوريوس و الدراسات العليا	٧-أ- هيكل تنظيمي للكلية محدث وموثق ومعتمد ٦- محو الأمية الرقمية للطالبات المعلمات لإزالة العوائق لدمج تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بشكل فعال	
- نسخة الخطة المعتمدة -تقارير التطبيق	جاري استكمالها			ديسمبر ٢٠٢١	سبتمبر ٢٠٢١	- وجود خطة معتمدة وموثقة للكلية لأساليب تقييم الطلاب في ضوء مخرجات التعليم المستهدفة			
-تقارير استخدام أساليب	مستمر			مستمر	أكتوبر ٢٠٢١	- وجود أساليب متنوعة لتقييم الطلاب بحيث تشمل الاختبارات			



الخطة

مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة	المخصصات المالية (بالألف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
	التقييم					الورقية والالكترونية			
تم تنفيذه وتحديثه دوريا	- تقارير البنك الإلكتروني - سجلات استخدامه			مستمر	أكتوبر ٢٠٢١	- وجود بنك للأسئلة في المقررات المختلفة بالكلية الكترونيا			
مستمر	- تقارير استخدام النظام - محاضرات مجلس الكلية			مستمر	يوليو ٢٠٢٣	- وجود اختبارات مقننة ومعتمدة لقياس استعدادات الطلاب الجدد لقبولهم في التخصصات المختلفة بالكلية			
مستمر	- تقارير ورش العمل - محاضرات الاجتماعات		مسؤول معيار القيادة والحوكمة + أمين الكلية + معيار الهيكل التنظيمي	٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢١	مراجعة الهيكل التنظيمي الحالي للكلية من خلال عقد ورش عمل مع الأطراف المختلفة	- مخطط محدث معتمد ومعلن للهيكل التنظيمي - دليل للهيكل التنظيمي محدث ملائم لطبيعة أنشطة الكلية ومعتمد وموثق ومعلن.	٧-ب- دليل للهيكل التنظيمي	٧- تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تقارير الوحدات الجديدة -محاضر الورش	تطبيق خطط للأمن والسلامة ومواجهة الأزمات. تم التنفيذ.		عميدة الكلية + وكيلة الكلية لشؤون البيئة + مسؤول معيار القيادة والحوكمة + أمين الكلية + مسؤول معيار الهيكل التنظيمي	يناير ٢٠٢٤	يونيو ٢٠٢٥	تفعيل الوحدات جديدة : وحدة إدارة الأزمات والكوارث ، وحدة تسويق الخدمات ، وحدة التدريب، وحدة الـIT ، مكتب للخريجين ، وحدة القياس والتقويم مع تحديد دقيق لسلطات ومسئوليات الوحدات المستحدثة. عن طريق عقد ورشتين عمل وتصميم استبيانات (للطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين ) .	- دليل للتوصيف الوظيفي محدث ومكتمل يشمل (تحديد المؤهلات اللازمة والمسئوليات الوظيفية ومؤشرات الأداء) معتمد وموثق ومعلن. - خطط بمهام ومسئوليات الوحدات المستحدثة الداعمة للهيكل التنظيمي بالكلية معتمد وموثق ومعلن. - دليل ونشرات وملصقات موثقة و معتمدة و معلنة عن مجالات الملكية الفكرية وقواعد حقوق المؤلف والناشر وتسجيل براءات الاختراع . - دليل لميثاق أخلاقيات المهنة ومعايير المحاسبة	المخرجات	الرقمي  تابع ٧- تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي
- نسخة الهيكل المعتمد -محاضر الاعتماد	تم اعدادها		عميد الكلية + مسؤول معيار القيادة والحوكمة + مسؤول معيار	يوليو ٢٠٢٢	مستمر	توصيف واعتماد الهيكل التنظيمي للوحدات المستحدثة .			
- نسخة	تم اعدادها			يوليو	سبتمبر	إعداد مخطط الهيكل التنظيمي			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
المخطط-			الهيكل التنظيمي	٢٠٢١	٢٠٢١	واعتماده	الداخلية معتمد و موثق ومعلن.		<b>تابع</b> ٧- تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواكب مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي
وسائل النشر	تم تنفيذه		+ أمين الكلية	ديسمبر ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢١	نشر مخطط الهيكل التنظيمي بوسائل مختلفة			
نسخ - الدليل المطبوعة -سجلات التوزيع	تم تنفيذه	-	مسؤول معيار الجودة + معيار الهيكل التنظيمي + معيار القيادة والحوكمة + أمين الكلية	مارس ٢٠٢٣	ديسمبر ٢٠٢٢	إعداد دليل شامل ومفصل للهيكل التنظيمي للكلية يوضح الواجبات والسلطات والمسئوليات والاختصاصات لجميع الوظائف بالكلية.	- وثيقة معايير اختيار وتعيين وترقية القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية موثقة ومعتمدة ومعلنة. - آلية لقياس نمط القيادة بالكلية موثقة ومعتمدة ومعلنة النتائج . - قواعد بيانات الكترونية حديثة ومطورة لجميع الأقسام الإدارية والأكاديمية بالكلية. - شبكة الكترونية داخلية بين أقسام الكلية العلمية والإدارية مفعلة.	٧-ج- وحدة إدارة الجودة محدثة نظم ومطورة	
الدليل موجود بالمعيار	تم تنفيذه			مايو ٢٠٢٣	يناير ٢٠٢٣	طباعة الدليل الهيكل التنظيمي للكلية			
وسائل النشر	تم تنفيذه			يونيو ٢٠٢٣	مايو ٢٠٢٣	نشر وتوزيع دليل الهيكل التنظيمي علي الإدارات المختلفة بالكلية			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تقرير ٢٠٢٤ محاضر الاجتماعات ملفات العرض	تم تنفيذها	-	معيار القيادة والحوكمة + أمين الكلية	٢٠٢٣	٢٠٢٢	إعداد لائحة لوحدة ضمان الجودة تشمل تحديد دقيق لسلطات ومسئوليات الوحدة والعاملين بها	- وجود لائحة لوحدة ضمان الجودة - ملفات تقارير ومحاضر الوحدة - وجود وحدة ضمان الجودة	٧-د- خطة كفاية الموارد البشرية ( الجهاز الإداري والعاملين )	التكنولوجي والتحول الرقمي
التقرير بالمعيار نسخة الهيكل المعتمد محاضر مجلس الكلية	تم تحديثها		+ رئيس معيار الجودة	٢٠٢٣	٢٠٢٢	تحديد تبعية الوحدة بشكل واضح في الهيكل التنظيمي	مجهزة ومزودة بالأجهزة والأدوات الملائمة		تابع
التقرير بالمعيار - الملفات المحفوظة تقارير مجلس الكلية	تم تنفيذها			٢٠٢٣	٢٠٢٢	إعداد ملفات تشمل علي تقارير ومحاضر الاجتماعات والعلاقة بين وحدة الجودة ومركز ضمان الجودة .			٧- تطوير قدرات الجهاز الاداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
تقرير ٢٠٢٤ -محاضر الاجتماعات	تم إعادة تشكيل رئيس وحدة الجودة			٢٠٢٣	٢٠٢١	تمثيل مدير وحدة ضمان الجودة بمجلس الكلية وعرض ومناقشة قضايا الجودة بها .			<b>تابع</b> ٧- تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي
التقرير بالمعيار	تم اعدادها			مستمر	٢٠٢١	إعداد ملف خاص بمحاضر مجلس الكلية التي تم عرض ومناقشة قضايا الجودة بها			
التقرير بالمعيار - تقارير التجهيز -سجلات الصيانة	تم تحديثها			مستمر	يناير ٢٠٢٣	تجهيز وتزويد وحدة ضمان الجودة بالأجهزة والأدوات والأثاث الملائمة			
- نسخة التقرير -محاضر الاعتماد	تم أعداده	-	معيار الجهاز الإداري + أمين الكلية	ديسمبر ٢٠٢٣	أكتوبر ٢٠٢٣	إعداد تقرير عن أعداد الإداريين والفنيين والعاملين بإدارات الكلية وخبرتهم ومؤهلاتهم ومدى تناسبهم مع عبئ العمل بالإدارات.	٧-٥- برنامج تنمية مهارات الجهاز الإداري والعاملين بالكلية في ضوء التطور التكنولوجي والتحول		<b>تابع</b> ٧- تطوير قدرات



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
نسخة الخطة المعتمدة	جاري استكمالها			يناير ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢١	إعداد خطة كفاية الجهاز الإداري والعاملين بالكلية للخمسة سنوات القادمة		الرقمي	الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي
نسخة الخطة	تم التنفيذ			-	مارس ٢٠٢٢	اعتماد الخطة من مجلس الكلية وإعلانها			
تقارير المتابعة السنوية	جار استكمالها			مستمر	يناير ٢٠٢٣	متابعة تنفيذ خطة كفاية الجهاز الإداري والعاملين سنويا			
التقرير بالمعيار	جاري استكمالها			-	مارس ٢٠٢٣	إعداد تقرير عن متابعة تنفيذ خطة كفاية الجهاز الإداري			
نسخة التقرير	جاري استكمالها	٥٠٠	معيار القيادة والحوكمة + أمين الكلية	يونيو ٢٠٢٣	أبريل ٢٠٢٣	تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات الإدارية والموظفين والفنيين والعاملين بالكلية	- وجود خطة تدريبية موثقة ومعلن - دورات تدريبية وورش عمل تبعا للجدول الزمني للخطة	٧-٥- معايير اختيار وترقية الجهاز الإداري بالكلية	٧- تطوير قدرات الجهاز الإداري بالكلية بما يتواءم مع التطور التكنولوجي والتحول الرقمي
- نسخة الخطة - تقارير تنفيذ الدورات	جاري استكمالها			ديسمبر ٢٠٢٣	يوليو ٢٠٢٣	إعداد خطة تدريبية لتنمية قدرات القيادات الإدارية والموظفين والفنيين والعاملين بالكلية في ضوء التحول الرقمي	- خطة تدريبية محدثة سنويا موثقة ومعتمدة		



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
نسخة من المجلس	جاري استكمالها			-	يناير ٢٠٢٤	اعتماد الخطة التدريبية			
نسخة من الخطة	تم تنفيذها و جاري استكمالها			مستمر	اغسطس ٢٠٢٣	تنفيذ الدورات التدريبية بالخطة التدريبية			
التقرير بالمعيار	تم تحديثها			مستمر	يناير ٢٠٢٤	تحديث الخطة التدريبية لتنمية قدرات الجهاز الإداري والموظفين والفنيين والعاملين بالكلية سنويا وفقا لدراسة الاحتياجات			
ورش تدريبية وصور من سجلات الحضور	جاري استكمالها			مستمر	مارس ٢٠٢٤	تنفيذ الخطة التدريبية المحدثة			
التقرير بالمعيار - التقارير الورشة -	تم تحديثها	١٠	معيار الجهاز الإداري + أمين الكلية	يناير ٢٠٢٥	اكتوبر ٢٠٢٤	مراجعة معايير اختيار الإداريين والعاملين بالكلية المعمول بها حاليا .	- وثيقة معتمدة ومعلنة عن معايير اختيار وتعيين وترقية		



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
استبيانات التحليل							القيادات الإدارية	٧-٥- نظم تقييم أداء	
التقرير بالمعيار - تقارير الورشة - استبيانات التحليل	تم تنفيذها			ابريل ٢٠٢٣	يناير ٢٠٢٢	عقد ورشة عمل مع الإداريين	- وجود نظم ومعايير واضحة وفاعلة في تقييم أداء العاملين	القيادات الإدارية والعاملين	
النتائج بالمعيار	تم اعدادها			يوليو ٢٠٢٣	ماير ٢٠٢٣	استبيانات وتحليل النتائج			
الوثيقة بالمعيار	تم اعدادها			اكتوبر ٢٠٢٣	يوليو ٢٠٢٣	إعداد وثيقة معايير تعيين وترقية الإداريين والعاملين واعتمادها			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التقرير بالمعيار	تم تنفيذها	٥٠٠	معيار الجهاز الإداري + أمين الكلية	يناير ٢٠٢٤	أكتوبر ٢٠٢٣	تنظيم عدد ٢ ورشة عمل لإعداد نظم ومعايير تقييم أداء العاملين ولأخذ رأي العاملين في مدي مصداقية النظم الحالية المستخدمة في تقييم العاملين	- ضوابط وآليات محددة وموثقة و معلنة لربط الحوافز/ المكافآت المقدمة للعاملين بمستويات الأداء	٧-ط- دليل تقييم أداء العاملين	
التقرير بالمعيار	تم تنفيذه			فبراير ٢٠٢٤	نوفمبر ٢٠٢٣	إعداد مقترح لنظم ومعايير تقييم أداء العاملين بالكلية			
التقرير بالمعيار -محاضر الاجتماعات -وثائق الاعتماد	تم تنفيذه			فبراير ٢٠٢٤	نوفمبر ٢٠٢٣	عرض ومناقشة نظم ومعايير تقييم أداء العاملين			
- نسخة النظام المعتمد	جاري استكمالها			-	مارس ٢٠٢٤	اعتماد نظم ومعايير تقييم أداء العاملين بالكلية			
التقرير بالمعيار - نتائج	تم تنفيذه			مارس ٢٠٢٤	أكتوبر ٢٠٢٣	عمل استبيان لمراجعة ومتابعة نظم تقييم أداء العاملين دوريا			



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				إلى	من				
									الاستبيانات
			إعداد تقرير دوري عن تقييم الأداء (١)	مستمر	أكتوبر ٢٠٢٣				تقارير التحليل -
			إعداد تقرير دوري عن تقييم الأداء (٢)	مستمر	يناير ٢٠٢٤			جاري تحديثه	تقارير التحليل -
			وضع ضوابط واليات لتعظيم الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة	مارس ٢٠٢٤	نوفمبر ٢٠٢٣			جاري تحديثه	تقارير التحليل -
			تقييم أداء العاملين بالكلية في نهاية الفصل الدراسي الثاني من كل عام	ديسمبر ٢٠٢٣	يوليو ٢٠٢٣			تم تنفيذه وتحديثه	النتائج بالمعيار
	٧-ح- توصيف وظيفي شامل لجميع وظائف المؤسسة	تقارير تقييم أداء العاملين - دليل موثق ومعلن لتقييم	إعداد دليل نظم تقييم أداء العاملين	ديسمبر ٢٠٢٣	أكتوبر ٢٠٢٣	معيار الجهاز الإداري + معيار الجودة + أمين الكلية	٢٠٠	تم تنفيذه	موجود بالمعيار - نسخة الدليل - محاضر



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				إلى	من				
		أداء العاملين							الاعتماد
			طباعة دليل نظم تقييم أداء العاملين	يناير ٢٠٢٤	-			تم تنفيذه	موجود بالمعيار
			نشر وتوزيع دليل نظم تقييم أداء العاملين	يناير ٢٠٢٤	مارس ٢٠٢٤			تم تنفيذه	وثائق النشر
			إعداد قائمة الإدارات المتخصصة بالكلية معتمدة ومعلنة	نوفمبر ٢٠٢٣	يناير ٢٠٢٤		٥٠٠	تم تنفيذه	موجود بالمعيار
	٨-١- زيادة الموارد المالية ومصادر التمويل الذاتية للمؤسسة		عقد عدد ٢ لقاء مع العاملين بالكلية ( الأكاديميين والجهاز الإداري) لتحديد الواجبات والمسئوليات ومواصفات كل وظيفة.	ديسمبر ٢٠٢٣	فبراير ٢٠٢٤	معياري الجهاز الإداري + معيار الجودة + أمين الكلية		جاري استكماله	محاضر الاجتماعات
			تصميم بطاقات التوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالكلية وتقييمها واعتمادها.	ديسمبر ٢٠٢٣	يناير ٢٠٢٤			جاري استكماله	نسخة من التوصيف



الخطة

تقارير المتابعة	مستوي الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
- تقارير الأداء	جارس استكمالها			يوليو ٢٠٢٤	ديسمبر ٢٠٢٣	إعداد تقرير شامل عن الوظائف الحالية والمؤهلات والمهارات المطلوب توفرها لشغل كل وظيفة.			
موجود بالمعيار - سجلات التوزيع	تم تنفيذه			فبراير ٢٠٢٤	ديسمبر ٢٠٢٣	طباعة مجلد التوصيف الوظيفي وتوزيعه على الإدارات المختلفة			
اعتماد مجلس كلية	جاري استكمالها			فبراير ٢٠٢٤	ديسمبر ٢٠٢٣	وضع إجراءات واليات موثقة لتنفيذ استخدام التوصيف الوظيفي (في التعيين والنقل أو الندب).			
- نسخة الدليل - تقارير التطبيق	جاري استكمالها			فبراير ٢٠٢٤	ديسمبر ٢٠٢٣	مراجعة إجراءات واليات استخدام التوصيف الوظيفي في التعيين والنقل او الندب سنويا في بداية كل عام تبعا للمستحدثات والمتطلبات			



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
			إعداد تقرير عن أعداد الإداريين التي تم توظيفها باستخدام التوصيف الوظيفي سنويا	يناير ٢٠٢٤	يونيو ٢٠٢٤			جاري تحديثه سنويا	موجود بالمعيار - تقرير المراجعة
				يوليو ٢٠٢٣	مستمر			تم تنفيذه و تحديثه	التقرير بالمعيار - التقرير المعتمد
٨- دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين الكلية ومؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني	٨-ب- خطة معتمدة وموثقة ومعلنة لدعم العلاقات التبادلية بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي ذات الصلة	- دراسة لتحديد مدى كفاية الموارد المالية المتاحة سنوياً لتحقيق رسالة وغايات المؤسسة وأهدافها	إعداد دراسة لتحديد مدى كفاية الموارد المالية المتاحة سنوياً لتحقيق رسالة وغايات المؤسسة وأهدافها	اكتوبر ٢٠٢٣	ديسمبر ٢٠٢٥	معيان الموارد المالية والمباني	٢) مليون	جاري تنفيذها	التقرير بالمعيار - نسخة الدراسة
				سبتمبر ٢٠٢١	مستمر			استكمالها	تقرير التنفيذ بالمعيار
				اكتوبر ٢٠٢١	نهاية ٢٠٢٥			جاري تحديثها	تقرير التنفيذ بالمعيار



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				من	إلى				
		الوحدات ذات الطابع الخاص . مراكز وحدات ذات طابع خاص مطورة ومفعلة	واعتمادها إعداد آليات للمتابعة والتقييم المستمر للوحدات ذات الخاص ، لتقديم التغذية الراجعة واعتمادها وإعلانها	سبتمبر ٢٠٢١	نهاية ٢٠٢٥			جاري استكمالها و تنفيذها	تقرير التنفيذ بالمعيار
تابع ٨- دعم المشاركة المجتمعية من خلال عقد الاتفاقات وبروتوكولات التعاون بين اكلية ومؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني	٨-ج- خطة معتمدة وموثقة ومعلنة لتفعيل دور الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برامج خدمة المجتمع.	- وجود خطة موثقة ومعلنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وفقا للاحتياجات - وجود بروتوكول تعاون مع هيئات ومؤسسات المجتمع المدني - وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية دوريا عن خدمات المجتمع وتنمية البيئة التي تقدمها المؤسسة ، والاستفادة من نتائج القياس	إعداد دراسة لاحتياجات المجتمع الخارجي من الخدمات التي تقدمها الكلية ،وتحديد أوجه المشاركات التبادلية بين الكلية و القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع واعتمادها و توثيقها و إعلانها.	سبتمبر ٢٠٢٢	مستمر	٢		تم تنفيذها	ملتقي التوظيف بالكلية
				سبتمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٣			تم تنفيذها	تقرير متابعة بالمعيار



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة
				إلى	من				
				مستمر	أكتوبر ٢٠٢١			جاري تحديثه و تنفيذه	من خلال القوافل و الندوات التوعوية و الزيارات التي تخدم المجتمع المدني
				ديسمبر ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢٢			تم تنفيذها	تقرير ٢٠٢٣ - تقارير قياس الرضا - محاضر مجلس الكلية
	٩-أ- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	- آلية مفعلة معتمدة وموثقة ومعلنة لتفعيل دور الطلاب	إعداد خطة لتفعيل دور الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الأنشطة	يناير ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	وكيل الكلية لشؤون التعليم و الطلاب و كيل الكلية لشؤون	٥٠٠	تم تنفيذها و تحديثها بشكل دوري	التقرير المعياري - نسخة الخطة



الخطة

الأهداف الإستراتيجية	المخرجات	مؤشر النجاح	الأنشطة والمهام	الزمن		مسئول التنفيذ	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مستوى الإنجاز	تقارير المتابعة	
				من	إلى					
٩- الدعم الفني المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال إتاحة تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية للمساعدة على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة والتي تنعكس بشكل إيجابي على مستوى الخريجين	والقيادات الأكاديمية والادارية وتشجيعهم على اكتساب المهارات التكنولوجية	وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برامج خدمة المجتمع.	الاجتماعية والبيئية واعتمادها وإعلانها، وتنفيذها .			البيئة + معيار التخطيط الإستراتيجي + معيار المشاركة المجتمعية - امين الكلية			- تقارير متابعة التنفيذ	
				يناير ٢٠٢١	يناير ٢٠٢٣					إعداد آليات للمتابعة والتقييم المستمر لقياس مردود تنفيذ هذه الخطة واعتمادها وتوثيقها وإعلانها.
				نوفمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٣					وجود مطبوعات وملصقات معتمدة تتضمن قوانين الملكية الفكرية والنشر العلمي موزعة على أفراد الكلية والكترونيا بموقع لكلية علي شبكة المعلومات الدولية
				يناير ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٢	معيار أعضاء هيئة التدريس	٢٠	تم تنفيذه	موجود بالمعيار - نسخ المطبوعات - سجل التوزيع	
				يناير ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٢	معيار أعضاء هيئة التدريس	٢٠	تم تنفيذه	موجود بالمعيار نسخة الدليل - سجلات الإعلان	



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التقرير بالمعيار - نسخة القائمة المعتمدة	جاري تحديثها و تنفيذ ما لم يتم تنفيذه			٢٠٢٣	أكتوبر ٢٠٢٢	وجود قائمة معتمدة ومعلنة بالاحتياجات التدريبية الفعلية لكل قسم من الاقسام الاكاديمية بالكلية			
التقارير بالمعيار - نسخة المصفوفة -تقارير تنفيذ البرامج	تم تنفيذها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود مصفوفة برامج تدريبية معتمدة ومعلنة لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في ضوء الاحتياجات لمتجددة والمستجدات المعاصرة وما تم انجازه منها			
تقرير ٢٠٢٤ - تقارير	تم تفعيلها	-	معيار أعضاء هيئة التدريس	٢٠٢٥	٢٠٢٤	وجود وحده مطوره وفعاله للتعلم الالكتروني بالكلية	- وحده فعاله للتعلم الالكتروني بالكلية		



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التشغيل - سجلات التحديث									
	تم تنفيذه			ديسمبر ٢٠٢٢	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود هيكل تنظيمي للوحدة معتمد وموثق ذي تبعيه واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية			
التقرير بالمعيار - نسخة الهيكل المعتمد - محاضر الاعتماد	تم تنفيذه			ديسمبر ٢٠٢٣	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود برمجيات تعليميه مساعده في مقررات التخصصات المختلفة			
التقارير بالمعيار - نسخة اللائحة - سجلات الإعلان	تم تنفيذها	-	رئيس معيار الجودة	مستمر	اغسطس ٢٠٢٣	وجود لائحة اداريه معتمده ومعلنه تنظم العمل بالوحدة وتحدد بدقه المهام والمسؤوليات التي يتم تعريض مدير وحده الجودة فيها فيما يتعلق بقضايا	- وحدة فعالة لضمان الجودة وتقييم الاداء بالكلية		١٠ - العمل على دعم آليه التقويم المستمر للمقدرة المؤسسيه والفاعليه التعليميه



الخطة

مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
			إلى	من				
تقارير المتابعة					الجودة من قبل ادارة الكلية			وتطوير ادارة نظم الجودة
التقارير بالمعيار نسخة الهيكل المعتمد -محاضر مجلس الكلية	تم تنفيذها		مستمر	اغسطس ٢٠٢٣	وجود هيكل تنظيمي للوحدة معتمد و موثق ذي تبعيه واضحة للهيكل التنظيمي للكلية			
التقارير بالمعيار - محاضر الاجتماعات - قرارات المجلس	تم تنفيذها		مستمر	اغسطس ٢٠٢٣	وجود مجلس ادارة معتمد وموثوق يساعد الوحدة على القيام بدورها واداء مهامها بكفاءة وفاعليه			
التقارير بالمعيار -محاضر الاجتماعات -تقارير	تم تنفيذها		مستمر	اغسطس ٢٠٢٣	وجود محاضر الاجتماعات مجلس ادارة الوحدة بصورة دوريه وتقارير دوريه لتقييم ومتابعه الاداء			تابع



الخطة

مستوى الإنجاز	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
التقارير المتابعة	التقييم								١٠- العمل على دعم آليه التقويم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وتطوير ادارة نظم الجودة
التقارير بالمعيار -النسخة المعتمدة للتقرير السنوي	تم تنفيذها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود تقارير سنوية عن نشاط الوحدة			
التقارير بالمعيار	تم تنفيذها			مستمر	سبتمبر ٢٠٢٢	وجود وثائق تتضمن عرض ومناقشه قضايا الجودة في مجلس الكلية ومجالس الاقسام			
التقارير بالمعيار - تقارير متابعة دورية - سجلات الإعلان والتوزيع				مستمر	يناير ٢٠٢٣	وجود تقارير دوريه معتمده ومعلنه للمتابعة والتقويم توضح التزام الاقسام الاكاديميه والإدارية بتنفيذ سياسات واجراءات نظم الجودة			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية	
				إلى	من					
تقرير ٢٠٢٤ - نسخة القائمة المعتمدة - محاضر مجلس الكلية		٢ مليون	+ عميد الكلية + الادارة المالية رئيس معيار الجودة	ديسمبر ٢٠٢٣	اكتوبر ٢٠٢٣	وجود قائمه معتمده ومعلنه بالاحتياجات المادية اللازمة لتحقيق رساله الكلية وغاياتها واهدافها الاستراتيجية	- كفاية وملائمه التسهيلات المادية (المباني والمعامل والتجهيزات والمعدات ووسائل الاتصال وتكنولوجيا حديثه ونظم الصيانة) لتحقيق رساله الكلية واهدافها وغاياتها			
تقرير ٢٠٢٤ - تقارير الصيانة - جرد المعدات والأجهزة - سجلات التحديث	جاري تطوير وتحديث المدرجات والمعامل والقاعات الدراسية				مستمر	سبتمبر ٢٠٢٣	وجود مباني ومعامل وتجهيزات ومعدات ووسائل اتصال وتكنولوجيا حديثه ملائمة ونظم صيانه لتحقيق رساله الكلية واهدافها وغاياتها			
جاري استكماله - نسخة الخطة - تقارير	جاري استيفاء و تنفيذ أنشطة الخطة التنفيذية				مستمر	يوليو ٢٠٢٣	وجود خطه تنفيذه لتوزيع الموارد والتسهيلات المادية على جميع الأنشطة بالكلية واتخاذ الاجراءات اللازمة لتحسين			



الخطة

تقارير المتابعة	مستوى الإنجاز	المخصصات المالية (بالآف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
متابعة التنفيذ						الموارد المادية للكلية			
تقرير ٢٠٢٤ - نسخة الدليل المعتمد - وسائل الإعلان	تم تنفيذه	٥٠٠٠ ج	معيان الجودة	٢٠٢٥	٢٠٢١	وجود دليل معتمد ومعلن لأليات التدقيق والمراجعة الداخلية واداره الجودة بالكلية	- نظام داخلي للتدقيق والمراجعة والتقييم الذاتي واداره الجودة بالكلية يتضمن اليات للمساءلة والمحاسبة واعلانها والتأكد من تطبيقها الفعلي على جميع المستويات الإدارية والأكاديمية بالكلية		
تقرير ٢٠٢٣ - نسخة المعايير - محاضر الاعتماد	تم تنفيذه			٢٠٢٥	٢٠٢١	وجود معايير موضوعيه معتمده ومعلنه لتقييم اداء العاملين بالكلية على جميع المستويات الإدارية والأكاديمية			
تقرير ٢٠٢٥ - تقارير المراجعة - محاضر مجلس				٢٠٢٥	٢٠٢١	وجود تقارير للمراجعين الداخليين والخارجيين بالتقييم الدوري لأنشطة الجودة			



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الاستراتيجية (٢٠٢٥-٢٠٢٠)

الخطة

تقارير المتابعة	مستوي الإنجاز	المخصصات المالية (بالآلاف جنية)	مسئول التنفيذ	الزمن		الأنشطة والمهام	مؤشر النجاح	المخرجات	الأهداف الإستراتيجية
				إلى	من				
الكلية									



## ثالث عشر: الوضع التنافسي المستقبلي لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة :

تحظى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة بكثير من المميزات التي تعزز من وضعها العلمي بين نظيراتها في الجامعات الحكومية والخاصة، وتسهم في وضعها في مرتبة متقدمة بينهم، مما يعزز من فرص تحقيق الخطة لأهدافها الاستراتيجية، والتحول وفقاً لما أظهره التحليل الرباعي SOWT Analysis وتحليل الاستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة TOWS من إستراتيجية (النمو والتوسع) (So) التي تتبناها الخطة الحالية إلى استراتيجية (SO) (النمو والتوسع) مستقبلاً، لأن أي تراخي في الاستفادة من معطيات الوضع التنافسي الحالي الذي تتميز به الكلية يمكن أن يؤدي - لاحقاً - إلى فرض الأخذ باستراتيجية (WT) (الانكماش).

### ومن أهم المؤشرات التي تعزز الوضع التنافسي لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة :

- (١) وجود لائحة جديدة تعمل بنظام الساعات المعتمدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- (٢) تفرّد الكلية بعدة برامج جديدة (معلمة الروضة - معلمة الحضانة - معلمة التربية الخاصة - معلمة الروضة باللغة الإنجليزية - علوم الإعاقة - تكنولوجيا التعليم).
- (٣) تغيير مسمى الكلية بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٩٦٩ لسنة ٢٠١٥ من كلية رياض الأطفال (سابقاً) الى كلية التربية للطفولة المبكرة نتيجة للتوسع في برامجها.
- (٤) تفرّد كلية التربية للطفولة المبكرة ببرنامجين في برامج التعليم المدمج (معلمة الروضة للطفولة المبكرة - معلمة التربية الخاصة للطفل).



الخطة الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

- (٥) تفرد كلية التربية للطفولة المبكرة بطالبات وطلاب (إناث وذكور) مما يساهم في زيادة أعداد الطلاب بداخل الكلية.
- (٦) وجود دبلومة مهنية تأهلية للمعلمات الغير متخصصات في مجال تربية الطفل.
- (٧) ملاءمة البرامج الأكاديمية لاحتياجات المجتمع، مما يتيح أمام الطالبات فرص الالتحاق بالبرامج التي تنطلق من احتياجاتهم .
- (٨) وجود برامج دراسات عليا متنوعة ومتعددة تتمشى مع التطور العلمي (دبلومات مهنية، ودبلومات تربوية خاصة، وماجستير ودكتوراة الفلسفة في التربية للطفولة المبكرة).
- (٩) وجود مركز للدراسات التربوية والنفسية كوحدة ذات طابع خاص للتواصل و تقديم الخدمات في مجال تربية الطفل مع الأطراف المختلفة.
- (١٠) حداثة البنية التحتية للكلية.
- (١١) وجود براءات اختراع لأعضاء هيئة التدريس.
- (١٢) حصول أعضاء هيئة التدريس على عدد من الجوائز العلمية وبراءات الاختراع والذي ساهم في تقلد الكلية مركزاً متقدماً.
- (١٣) حصول الطالبات على المراكز الأولى في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية على مستوى الجامعة.
- (١٤) تنظيم القوافل إلى عدة قرى ومراكز في المحافظة.
- (١٥) مشاركة أعضاء هيئة التدريس في بعض المشاريع البحثية داخل الجامعة وخارجها.



## رابع عشر : آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية.

تتوقف استمرارية دور كلية التربية للطفولة المبكرة في المستقبل على تواصلها المستمر مع القضايا الاجتماعية والتنموية للمجتمع وسوق العمل، منطلقاً من احتياجات المجتمع في ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية، وتبقى كشريك فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

لذا، يجب أن تبقى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع؛ وعلى الكلية تحمل مسؤولياتها والتزاماتها - بجانب العملية التعليمية - نحو البحث العلمي المتواصل؛ بحثاً عن الحقائق ونقلها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسئولياتها المجتمعية المتعددة من: توجيهه، وإصلاح، وتنوير، ونقد بناء، وقيادة وتدريب. ولهذا يجب عليها تعميق هذه الوظائف وتطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها، وذلك من خلال :

**متابعة استمرارية الخطة من خلال الفريق الإداري لوحة الجودة واللجان المنبثقة من وحدة ضمان الجودة بالكلية؛ كآتي :**

- ١- لجنة الخطة الاستراتيجية.
- ٢- لجنة الهيكل التنظيمي.
- ٣- القيادة والحوكمة.
- ٤- وسائل الاتصال والمعلومات.
- ٥- لجنة البرامج الأكاديمية.
- ٦- لجنة التعليم والتعلم.
- ٧- لجنة الطلاب والخريجين.
- ٨- لجنة شئون أعضاء هيئة التدريس.



- ٩- لجنة الدراسات العليا.
- ١٠- لجنة البحث العلمي.
- ١١- لجنة الخدمات المجتمعية.
- ١٢- لجنة كتابة التقرير السنوي.
- ١٣- لجنة القيم والأخلاقيات.
- ١٤- إدارة الأزمات والكوارث.
- ١٥- لجنة الشؤون المالية والإدارية.
- ١٦- لجنة الصيانة.
- ١٧- لجنة المكتبات.

كذلك فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية، ستظل رهناً بعدة عوامل وضمانات؛ أهمها:

- ١- إيمان قيادات الكلية والجامعة بهذه الخطط وتحويلها لبرامج عمل، واتخاذ إجراءات فعلية لدعمها وتنفيذها ومتابعتها.
- ٢- تنمية ودعم شعور جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب بالانتماء للكلية كوحدة صغيرة من وحدات المجتمع تضم الجميع داخل الحرم الجامعي.
- ٣- تعظيم مشاركة المجتمع المدني في أنشطة الكلية؛ فكرياً، وتمويلياً، وتنظيمياً، واستخداماً.
- ٤- الاستخدام الأمثل والمخطط للموارد المتاحة بما يؤدي إلى تحسين الكفاءة الذاتية للكلية.
- ٥- العمل على تغيير "الثقافة الأكاديمية" على نحو يدعم الوعي بضرورة الجودة في الأداء.
- ٦- توسيع دائرة "التقويم الاجتماعي" لأداء الكلية، وتدارس البيئات المجتمعية والأكاديمية والمهنية والشخصية المؤثرة فيها داخل كل الكلية وأقسامها العلمية والإدارية.
- ٧- اعتماد أساليب تقويم الطالبات باستخدام أساليب نوعية، تظهر القدرات الحقيقية للطالبة ولنتائج التعلم.



الخطة الاستراتيجية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

- ٨- تدعيم وتوفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة ؛ لتدريب الطالبات على التعلم الذاتي، وتفجير الطاقات الإبداعية لديهم.
- ٩- التوسع في إنشاء وحدات للتميز العلمي ذات طابع تطبيقي ؛ بحيث تلبي احتياجات المجتمع، وتسهم في حل مشاكله الحالية والمستقبلية.
- ١٠- وضع قواعد واتخاذ الإجراءات اللازمة لملاءمة المستجبات الجديدة ؛ لضمان جودة التعليم، وتطور البحث العلمي عالميا وإقليميا ومحليا.
- ١١- بلورة أسس ونظم لتقييم الأداء المهني والبحثي ووضع مقاييس واضحة لتحقيق هذا التقييم.
- ١٢- إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجات الكلية بما يضمن ولاءهم وجذبهم لدعم الكلية والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة.
- ١٣- إيجاد سبل وقنوات مفتوحة باستمرار مع الجامعات العالمية ذات السمعة المتميزة في ضوء مشروعات مشتركة من خلال اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي.
- ١٤- تدعيم الإمكانات والتسهيلات البحثية وإعادة توزيع المتاح منها في ضوء الأولويات البحثية.
- ١٥- استخدام أساليب مبتكرة لجذب الطلاب الوافدين للدراسة بالكلية بمرحلة الدراسات العليا.
- ١٦- البحث عن صيغ بديلة لمصادر تمويل الكلية.
- ١٧- تأسيس نظم فاعلة للإرشاد الأكاديمي للطالبات.
- ١٨- التوسع في برامج التعليم الجامعي غير التقليدية والتميزة ؛ كالتعليم المفتوح، والتعليم عن بُعد؛ هذا مع العناية بجودته.
- ١٩- تطوير المعايير والأسس التي تحكم انتقاء واختيار وتقويم وتدريب أعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم في ضوء ضوابط الجودة الأكاديمية الشاملة.
- ٢٠- استخدام أفضل العلماء والتميزين في حقول التخصص المختلفة؛ للإفادة منهم.
- ٢١- دعم نشر البحوث العلمية وحضور المؤتمرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٢٢- الاهتمام بالبحوث الجماعية، وتنمية آلياتها والتدريب على مهارتها.



## خامس عشر : توصيات من أجل استمرارية الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة :

- ١- متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية.
- ٢- البحث عن مصادر تمويل بديلة لتنفيذ الخطة.
- ٣- زيادة دعم الجامعة لميزانية الكلية من أجل استمرارية تطبيق نظام الجودة.
- ٤- ترسيخ ثقافة الجودة بين كل أطراف العملية التعليمية في الكلية ( أعضاء هيئة التدريس / الطلاب / الهيكل الإداري / العمال ... ) .
- ٥- تغيير الثقافة والنظرة المجتمعية للكلية من أجل تغيير بعض المفاهيم الثابتة عن الكلية في المجتمع.
- ٦- التسويق محلياً وإقليمياً عن البرامج المتميزة التي تقدمها الكلية.
- ٧- مراجعة أولويات الكلية بما يتفق وضرورة استمراريته (الإعداد التكاملي أم الإعداد التتابعي).
- ٨- دعم تطبيق نظام الساعات المعتمدة بشكله الصحيح مع توفير الدعم المالي والإداري لتطبيقه.
- ٩- تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي إجراء البحوث العلمية التي تسهم في حل مشكلات الواقع التعليمي، وحثهم علي الاشتراك في المؤتمرات الخارجية، ودعمهم للنشر في الدوريات الدولية.
- ١٠- تبادل الخبرات بين الأساتذة والطلاب بالكلية مع نظرائهم في الكليات والجامعات الأخرى.
- ١١- تبادل الخبرات بين فريق وحدات ضمان الجودة والاعتماد في الكليات والجامعات الأخرى.