



دليل

# برنامج إعداد معلمات التربية خاصة

"إعاقة عقلية"



# الفهرس

## القسم الأول: التعريف بالبرنامج

### مقدمة

كلمة عميد الكلية للطلاب

كلمة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلمة منسق البرنامج

نبذة عن الكلية والبرنامج

فلسفة إعداد معلمة التربية الخاصة

رسالة وأهداف البرنامج

الدرجة العلمية الممنوحة

## القسم الثاني: الإطار الأكاديمي والخطة الدراسية

المعايير الأكademie القياسية لقطاع التربية

مواصفات الخريجة

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

الخطة الدراسية ومتطلبات التخرج:

شروط القبول و القيد بالكلية -

نظام الدراسة -

متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "إعاقة عقلية" -

بنظام الساعات المعتمدة -

## القسم الثالث: الدعم الأكاديمي والجودة المهنية

الدعم الأكاديمي والنفسي

الأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع

القيم والسلوكيات المهنية

نظام الجودة والتطوير المستمر

التميز الأكاديمي للبرنامج وخريجاته

## مقدمة الدليل

عزيزي الطالبة،

يسعد كلية التربية أن تقدم لك هذا الدليل التعريفي الخاص ببرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة – تخصص الإعاقة العقلية، ليكون مرشدًا لك خلال رحلتك الدراسية، ومصدراً أساسياً للتعرف على كل ما يخص البرنامج من رؤية ورسالة وأهداف وخطط دراسية وفرص تدريب وتطوير.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في فهم بنية البرنامج ومكوناته الأكاديمية والميدانية، والتعرف على المعايير التي يقوم عليها، ومخرجات التعلم التي تسعى إلى تحقيقها خلال سنوات دراستك. كما يوضح لك الخدمات الأكاديمية والدعم النفسي والتكنولوجي الذي توفره الكلية، والفرص المتاحة أمامك بعد التخرج في مجالات التربية الخاصة والتعليم والرعاية.

إن هذا البرنامج يسعى إلى إعداد معلمة قادرة على التعامل بكفاءة وإنسانية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تمتلك المعرفة العلمية والمهارات التربوية والقيم المهنية التي تؤهلها للتميز في ميدان العمل، والمساهمة الإيجابية في تطوير التعليم الدامج وخدمة المجتمع.

ونأمل أن يكون هذا الدليل دليلاً عملياً في فهم متطلبات الدراسة، وتنظيم مسيرتك الأكاديمية، واستثمار كل فرصة يقدمها البرنامج لتحقيق التميز والنجاح.

# كلمة عميدة الكلية

الأستاذة الدكتورة/ جيهان عزام



بناتي طالبات قسم التربية الخاصة – شعبة الإعاقة العقلية...

يسعدني أن أرحب بكم في رحاب كلية التربية، بيت المعرفة الذي يسعى إلى إعداد معلمات قادرات على حمل رسالة التعليم والتربية بكل وعي ومسؤولية. إن التحاكم ببرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة يمثل خطوة مهمة نحو مستقبلٍ المهني وإنساني متميز، حيث يجمع هذا التخصص بين العلم والقيم، وبين التعليم والرعاية.

يأتي هذا الدليل ليكون مرشدًا لكن خلال سنوات الدراسة، فهو يوضح فلسفة البرنامج وأهدافه وخطته الدراسية، ويعرّفكم بحقوقكم وواجباتكم الأكademie، والخدمات التي تقدمها الكلية لدعم مسيرتكم التعليمية والمهنية.

أثق أنكم ستكونون سفيرات للكلية في ميادين العمل المختلفة، تحملن رسالتها في تمكين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتقدمن نموذجًا للمعلمة الوعية القادرة على إحداث تغيير إيجابي في حياة طلابها ومجتمعها.

أتمنى لكم دراسةً موفقة مليئة بالإنجازات والتجارب الملموسة، وأدعوكم إلى الجد والاجتهاد والمشاركة الفاعلة في كل ما يقدمه البرنامج من فرص للتعلم والنمو المهني.  
وفقكم الله وسدّ خطاكم.

# كلمة وكيلة الكلية لشئون التعليم والطلاب

الدكتورة / علا حسن كامل



بناتي طالبات قسم التربية الخاصة - شعبة الإعاقة العقلية...

يسعدني أن أرحب بكن في هذا البرنامج المتميز الذي يُعد من البرامج النوعية الرائدة بكلية التربية، والهادف إلى إعداد معلمات يمتلكن المعرفة والمهارة والوعي الإنساني للتعامل بكفاءة مع فئة غالبية علينا جميعاً، وهي فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

إن كلية التربية تحرص دائماً على توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للطالبات، من خلال الإرشاد الأكاديمي والنفسي، والتدريب الميداني الفعال، والأنشطة الطلابية التي تنمي روح القيادة والانتماء والمسؤولية المجتمعية.

ويأتي هذا الدليل ليكون أداة إرشادية تساعدكن على التعرف إلى أهداف البرنامج ومخرجاته الأكademie، وخطته الدراسية، وفرص التطوير التي يمكن الاستفادة منها خلال سنوات الدراسة.

أوصيكم بالاجتهد، والمشاركة الفاعلة، واستثمار كل فرصة يتيحها البرنامج لبناء شخصيتكم المهنية والإنسانية، فالملوّنة هي محور العملية التعليمية، وعليها تُبنى الأجيال وتُصنع القدوّات.

أتمنى لكن رحلة علمية مثمرة، مليئة بالعطاء والتفوق، وكل الثقة بأنكم ستكونون نموذجاً مشرفاً لمعلمة التربية الخاصة القادرة على الإسهام في بناء مجتمع أكثر وعيًا وإنسانية.

# كلمة منسق البرنامج

الاستاذ الدكتور / نهى ضياء الدين

منسق برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة – تخصص الإعاقة العقلية



بناتي طالبات قسم التربية الخاصة – شعبة الإعاقة العقلية ...

أرجو بكم في هذا البرنامج الذي يُعد أحد أهم البرامج النوعية بكلية التربية، والذي يهدف إلى إعداد معلمات مؤهلات علمياً ومهنياً وإنسانياً، قادرات على التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتوظيف أحدث الأساليب التربوية والتكنولوجية في تعليمهم وتمكينهم.

لقد صُمم هذا البرنامج بعناية ليزودكم بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية التي تساعدنكم على أداء دوركم كمعلمات فاعلات في مدارس ومراكم التربية الخاصة، وليفتح أمامكم آفاقاً واسعة للعمل والإسهام في تطوير منظومة التعليم الدامج في مصر والعالم العربي.

ويأتي هذا الدليل ليكون رفيقاً لكم خلال سنوات الدراسة، يساعدكم في التعرف على الخطة الدراسية، والتدريب الميداني، وخدمات الدعم الأكاديمي، ومخرجات التعلم التي تسعين لتحقيقها، بما يعزز استعدادكم للخروج بثقة وكفاءة.

أدعوكن إلى الإقبال على التعلم بحب، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة والتدريبات، والاستفادة من كل ما يتاحه البرنامج من خبرات وفرص للنمو المهني والشخصي. كل التمنيات لكم بالتوفيق والنجاح، وأن تكونَ خير سفيرات لقسمكم ولكليتكم في ميدان التربية الخاصة.

# نبذة عن الكلية والبرنامج

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

تُعد كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة من الكليات الرائدة في إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة على المستويين التربوي والبحثي.

تأسست الكلية استجابةً لحاجة المجتمع إلى إعداد معلمات وباحثات قادرات على التعامل مع الطفولة في مراحلها الأولى، بما يتاسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة، وتطورات التعليم قبل المدرسي.

تعمل الكلية على تحقيق رؤيتها بأن تكون مؤسسة أكاديمية متميزة في مجال الطفولة المبكرة، من خلال إعداد خريجات يمتلكن المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تؤهلن للعمل بكفاءة في مؤسسات رياض الأطفال ومراكز تنمية الطفولة، والمشاركة في مشروعات التنمية التربوية والمجتمعية.

وتحرص الكلية على تطبيق نظم الجودة الأكاديمية، وتطوير البرامج التعليمية بما يواكب المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

تتكون كلية رياض الأطفال من ثلاثة أقسام علمية تختص بالشئون العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين وتدرجهم الوظيفي والدرجات العلمية وكافة ما يرد إليها أو يطلب منها من مجالس و لجان وإدارات الكلية المختلفة وذلك على النحو التالي:

- .1      قسم العلوم التربوية
- .2      قسم العلوم النفسية
- .3      قسم العلوم الأساسية

يتولى كل منها تدريس المقررات التي تدخل في اختصاصه المناظر لأسمه ولمجلس الكلية الحق في أن يعرض على مجلس الجامعة اقتراح برامج جديدة وفقاً للتطورات العلمية و المهنية و حاجة المجتمع.

## **برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "الإعاقة العقلية"**

يُعد هذا البرنامج أحد البرامج الحديثة والهامة التي تقدمها كلية التربية للطفولة المبكرة، ويهدف إلى إعداد معلمات متخصصات قادرات على التعامل التربوي النفسي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في مرحلة الطفولة المبكرة.

يرتكز البرنامج على تزويد طلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تساعدهن على فهم خصائص الأطفال ذوي الإعاقة، وتشخيص احتياجاتهم، وتصميم وتنفيذ البرامج التعليمية المناسبة لهم.

كما يسعى البرنامج إلى إعداد خريجات يمتلكن الكفايات المهنية والسلوكية التي تؤهلهن للعمل في مدارس التربية الخاصة، ومراكز الدمج، والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، بما يحقق رؤية الكلية والجامعة في خدمة المجتمع وتنمية الطفل المصري في ضوء مبادئ العدالة والدمج التربوي.

## **فلسفة إعداد معلمة التربية الخاصة**

تقوم فلسفة إعداد معلمة التربية الخاصة - شعبة الإعاقة العقلية - على الإيمان بحق جميع الأطفال في التعلم والنمو، مهما اختلفت قدراتهم أو احتياجاتهم.

وترتكز على مبادئ العدالة التعليمية، والدمج التربوي، وتمكين الطفل ذي الإعاقة من المشاركة الفاعلة في المجتمع من خلال التعليم والتأهيل القائمين على الفهم، والرعاية، والاحترام.

تسعى الكلية من خلال هذا البرنامج إلى إعداد معلمة تمتلك:

- فهماً عميقاً لخصائص واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- كفايات مهنية وعلمية لخطيط وتنفيذ وتقدير وتقييم البرامج التربوية الفردية والجماعية.
- اتجاهات إيجابية وإنسانية نحو الطفل والأسرة والمجتمع.

- قدرة على استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة في دعم التعلم وتنمية المهارات.
- روح البحث والتطوير المهني المستمر بما يواكب التغيرات في ميدان التربية الخاصة.

وتقوم الفلسفة التربوية للبرنامج على الدمج بين الجانب الأكاديمي النظري والجانب الميداني التطبيقي، لضمان تكوين معلمة قادرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة فعالة في الواقع التربوي.

## رسالة وأهداف البرنامج

يسعى برنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة إلى إعداد وتأهيل كوادر بشرية من الطلاب تربوياً وأكاديمياً ومهنياً وتكنولوجياً وفقاً لمعايير الاعتماد ومتطلبات العصر للعمل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لاحتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع.

### **أهداف برنامج التربية الخاصة...**

برنامـج إعداد معلـمات التربية الخاصة "إعداد معلـمات الإعاقة العـقلية" يـهدف البرنامج إلى إعداد طالـبة قـادرة على أن:

- تطبق طرائق التدريس موظـفاً الوسائل التـكنولوجـية الحديثـة.
- توـظـف آليـات الـارـشـاد والتـوجـيه التـربـوي والنـفـسي في مـمارـسـاته المـهـنية.
- تـشارـك في تـنـمـيـة قـيم: الـانتـمـاء الـوطـنـي وـالـديـمـقـراـطـي وـالـتسـامـح وـقـبـول الـآخـر.
- تـشارـك في أـنشـطـة خـدـمـة المـجـتمـع بما يـحقـق الجـودـة وـالـتـميـز.
- تـشارـك في حلـ المشـكلـات المـهـنية وـالمـجـتمـعـية باـسـتـخدـام الأـسـلـيـب الـعـلـمـيـة.
- تـلتـزم بـقـيم المـجـتمـع في تعـاملـاته معـ المـعـلـمـين وـالـمعـنـيـين.

- تبني فلسفة الدمج التعليمي والمجتمعي لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تشارك في إعداد برامج التدخل المبكر والبرامج التشخيصية والإرشادية والتأهيلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تتفاعل مع الأسرة والمؤسسات والمرکز المجتمعية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تلتزم بالميثاق الأخلاقي للمهنة والمعايير الاجتماعية في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقدير احتياجات الأطفال وميلهم واهتماماتهم.
- تطبيق قواعد الأمن والسلامة مع الطفل في مؤسسات التربية الخاصة.

## الدرجة العلمية التي تمنح للخريجات

يمنح مجلس الجامعة بناءً على طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس في التربية الخاصة "رياض الأطفال"

## القسم الثاني

# الإطار الأكاديمي والخطة الدراسية

## **المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية**

تبنت الكلية المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع كليات التربية والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2013 لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة " رياض الأطفال " برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "إعاقة عقلية" في مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 22/12/2015.

والتي تمثل الإطار المرجعي الذي يحدد مواصفات الخريجة من حيث المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات. تهدف هذه المعايير إلى ضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق التوازن بين الجانب العلمي النظري والجانب العملي التطبيقي، بما يتفق مع متطلبات سوق العمل ومجالات التربية الخاصة.

### **المواصفات العامة للخريج**

تشمل معايير البرنامج المواصفات العامة للخريج ...

1. تدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
2. توظف استراتيجيات التدخل المبكر في الكشف عن الإعاقات وصعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. تصمم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. تبني فلسفة الدمج التعليمي والمجتمعي.
5. تشارك في إعداد وتنفيذ البرامج الوقائية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة، موظفاً آليات الإرشاد والتوجيه التربوي النفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
6. تصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنويع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
7. تطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمه.
8. تستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقدير الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
9. تتعامل بمهنية والتزام بالقيم والأخلاقيات مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
10. يتفاعل مع الأسرة والمرأة المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
11. ينمي ذاته مهنياً متقدماً المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
12. تواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
13. تواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
14. تشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
15. تشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

#### **المعارف والمفاهيم:**

- أ-1 الاعاقات: فئاتها وتشخيصها وأسبابها ووسائل رعايتها
- أ-2 الموهبة والتقوّق: المفهوم والفئات وأساليب الرعاية
- أ-3 برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة
- أ-4 الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة
- أ-5 دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتها
- أ-6 الفنون والوسائل الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
- أ-7 القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة

### **المهارات المهنية:**

- ب-1 يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدما الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة
- ب-2 يشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة
- ب-3 يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة
- ب-4 يدرب ذوى الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات
- ب-5 يوظف الفنون والوسائل الثقافية فى مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

### **المهارات الذهنية:**

- ج-1 يتفهم الآثار النفسية المرتبطة ذوى الاحتياجات الخاصة
- ج-2 يفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية ذوى الاحتياجات الخاصة
- ج-3 يتوقع سلوكيات ذوى الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها
- المهارات العامة الانتقالية
  - د-1 يعمل بكفاءة ضمن فريق
  - د-2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل وبحث المعلومات
  - د-3 يتعامل بايجابية مع ضغوط مهنة العمل
  - د-4 يتواصل بلغة أجنبية
  - د-5 يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع مقتراحا حلولا لها

# المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

1. تحدد النظم المختلفة لإعداد معلمة الروضة.
2. تعدد الآراء الفلسفية المرتبطة برياض الأطفال.
3. تذكر بعض نظريات علم النفس المرتبطة بمرحلة رياض الأطفال.
4. تعرف أسس بناء مناهج وبرامج رياض الأطفال.
5. تحدد أهمية التربية الرياضية والبدنية لمرحلة رياض الأطفال.
6. تحدد الأنشطة الموسيقية المناسبة لطفل الروضة.
7. تحدد أساليب تنمية الوعي الصحي و الوقائي لدى طفل الروضة.
8. تحدد أساليب المشاركة الاجتماعية (الأسرة - الروضة - الخ)
9. تعرف خصائص النمو لكل مرحلة عمرية.
10. تذكر المصطلحات المرتبطة بمجال رياض الأطفال ومجال التربية الخاصة باللغة الانجليزية.  
تعدد عوامل إثراء الخبرة الجمالية والفنية المناسبة لطفل الروضة.
11. تحدد طرق تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة.
12. تعدد أنواع الوسائل التعليمية.
13. تحدد أهمية بعض نظريات التعلم التربوية والنفسية المناسبة لطفل الروضة.
14. تذكر أسس إعداد البرامج لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
15. تعرف مفهوم الإدارة التربوية في رياض الأطفال.
16. تذكر أهم القوانين المنظمة لحقوق الطفل.
17. تحدد أهمية استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال.
18. تعدد أساليب الإرشاد والعلاج النفسي.
19. تعدد أنواع الدراما ومسرح الطفل.
20. تذكر أهمية استخدام الحاسوب الآلى في رياض الأطفال.
21. تذكر دور التربية البيئية في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.
22. تعدد مهارات البحث العلمى في مجال رياض الأطفال.
23. تعدد البرامج التعليمية المكتبة والمتحفية المناسبة لطفل الروضة.
24. تحدد اهم اساليب التنمية المهنية لمعلمة الروضة.
- 25.

## المهارات الذهنية:

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

1. تربط بين بعض نظم الجودة وتطوير وإدارة العملية التعليمية.
2. تميز بين الأصول الفلسفية والاجتماعية ل التربية الطفل في العصور المختلفة.
3. تربط بين نظريات التعلم و خصائص نمو الأطفال المختلفة.
4. تربط بين مجالات ومعايير رياض الأطفال و عمليات التعليم والتعلم.
5. تحدد البيئة التعليمية المناسبة للعملية التعليمية.
6. تختار طرق تقويم البرامج التعليمية المقدمة للأطفال.
7. تربط بين دور المؤسسات التربوية و تنمية التربية الصحية المناسبة لطفل الروضة.
8. توضح العلاقة بين التربية البدنية ومواصفات القوام الجيد لطفل الروضة.
9. تشرح أنواع الموسيقى المختلفة لطفل الروضة.
10. تفسر أهداف التربية الفنية والجمالية.
11. تبرهن طرق وسائل الاتصال المختلفة لمشاركة الوالدين في العملية التعليمية.
12. تستنتج معايير الاختيار للوسائل التعليمية.
13. تربط بين فنون الاداء وتلبية احتياجات الأطفال.
14. تستنتج أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
15. تستبطن المفردات المتضادة باللغة في مجالات رياض الأطفال.
16. تقارن بين دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية في ممارسة حقوق المواطن لطفل الروضة.
17. توضح طرق تنمية المفاهيم المختلفة (العلمية – اللغوية – الرياضية ... الخ) من خلال الأنشطة المتنوعة.
18. تحلل اسس خطوات اعداد البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة.
19. تربط بين اساليب الارشاد والعلاج النفسي.
20. تميز دور اساليب البحث العلمى في مجال تخصصها وتمييّتها المهنية.
21. المهارات العملية والمهنية.

**يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:**

1. تطبق المعايير القومية برياض الأطفال في إعداد وادارة البرامج التعليمية
2. تصمم الأنشطة التربوية المتنوعة للبرنامج اليومي لطفل الروضة
3. تقيم الأطفال بشكل بأساليب متنوعة.
4. تستخدم الوسائل والمستحدثات التكنولوجية في مجال تخصصها.
5. تطبق بعض النظريات التربوية والنفسية اثناء ممارسة التدريب الميداني
6. تصمم برامج لتنمية الثقافة الصحية لطفل الروضة
7. تبحث في مجال رياض الأطفال والأنجليزية
8. تخطط برامج إرشادية فردية وجماعية

9. تضم بعض الأنشطة المتنوعة (الموسيقية والفنية والحركية ... الخ) لتلبية احتياجات الطفل المختلفة
10. تعد برامج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (وفقاً لكل إعاقة).
11. تضم برنامج تربوي لتنمية حقوق المواطن لدى طفل الروضة.
12. تجمع أحدث المعلومات العلمية ذات العلاقة بالشخص باللغة الإنجليزية
13. تعد دراسة عن تطور تربية الطفل عبر العصور التاريخية المختلفة.

#### المهارات العامة والانتقالية

يجب أن تكون خريجات كليات التربية للطفولة المبكرة قادرة على أن:

1. تجيد استخدام واتقان اللغة القومية وإحدى اللغات الأجنبية.
  2. تتواصل بفاعلية مع المؤسسات بأنواعها المختلفة المعنية بمجال الطفولة.
  3. تتعاون في إدارة الوقت والموارد في مختلف أنشطتها .
  4. تجيد العمل ضمن فريق بصورة فعالة .
  5. تعتمد على مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر في مجال تتميتها مهنيا بصفة مستمرة.
  6. تجيد استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول على المعلومات والمعرف.
- تشارك بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعليم والعمل.

# **الخطة الدراسية ومتطلبات التخرج**

## **شروط القبول والقيد بالكلية:**

يشترط لقيد الطالبة لنيل درجة بكالوريوس التربية "رياض الأطفال" في إحدى برامجها المختلفة ما يلى:-

- أن تجتاز اختبار المقابلة الشخصية بنجاح
- أن تكون لائقة طبيا بما يثبت قدرتها على متابعة الدراسة النظرية والعملية في الكلية
- أن تكون متفرغة للدراسة

وفىما يلى شروط الالتحاق ببرنامج إعداد معلمة التربية الخاصة:

- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبى أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافى.

## **نظام الدراسة:**

- 1 نظام الدراسة المتبعة في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي
- 2 مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية "رياض الأطفال" أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة 193 مكرر (2) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وتحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية ويشتمل المستوى الواحد على فصلين دراسيين ، ليسمح للطالبة التي تمت فترة دراستها أربعة سنوات أن تخرج إذا حققت متطلبات التخرج في أي من هذين الفصلين، ويجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفي مكثف.

-3 يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في التربية لأى برنامج من البرامج الدراسية للكلية دراسة 145 ساعة معتمدة موزعة على 8 فصول دراسية و تنقسم إلى:-

أ- متطلبات الجامعة وتمثل 8 ساعات معتمدة

ب- متطلبات إجبارية و تمثل 125 ساعة معتمدة

ج- متطلبات اختيارية و تمثل 12 ساعة معتمدة

5 - الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة في الفصل الدراسي الواحد (18) ساعة معتمدة بدون التدريب الميداني للمستويين الثالث و الرابع و الحد الأدنى (12) ساعة معتمدة ، و عدد الساعات المعتمدة للفصل الصيفي تتراوح بين 6-2 ساعات معتمدة.

6- يشترط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية اعداد معلمات التربية الخاصة، أن تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة و الكلية و القسم و تحتوى على مقررات إجبارية وأخرى اختيارية كما يلى:

#### الإضافة أو الحذف أو الانسحاب:

-1 يجوز للطالبة بعد إكمال إجراءات التسجيل و موافقة المرشد الأكاديمى أن تحذف أو تضيف مقرراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثاني فقط من الدراسة بحيث لا نقل عدد الساعات المسجلة للطالبة عن الحد الأدنى للتسجيل في الفصل الدراسي الواحد (12 ساعة معتمدة).

-2 يجوز أن تنسحب الطالبة من دراسة أي مقرر و يسمح لها بإسقاط المقررات في الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمى ويسجل هذا المقرر في سجل الطالبة الأكاديمي بتقدير "منسحب" (W) بشرط أن لا تكون الطالبة قد تجاوزت نسبة الغياب

المقررة قبل الانسحاب وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم والطلاب للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية.

المواظبة:

- الدراسة في كلية رياض الأطفال نظامية عملية و لا يجوز فيها الانتساب و تخضع عملية متابعة حضور طلاب لقواعد يحددها مجلس الكلية.

- يتطلب دخول الطالبة الامتحان النهائي تحقيق نسبة حضور لا تقل عن 75% من النظرى و العملى فى كل مقرر 0 يتم إنذار طلابات - فى لوحة إعلانات الكلية - بحالة الغياب فى كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب 15% ثم إنذارها عندما تصل النسبة الى 25% دون الحاجة الى توقيع طلابات بالعلم أو إرسال خطابات لهن.

جـ- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن 75% فى إحدى المقررات يكون لمجلس الكلية الحق في حرمانها من دخول الامتحان النهائي بناء على طلب مجالس الأقسام المختصة و يسجل للطالبة تقدير (محروم) (ND) فى المقرر ويحتسب للطالبة الدرجة " صفر " فى درجة الاختبار النهائي للمقرر و تدخل نتيجة الرسوب في حساب المعدل التراكمي للطالبة.

دـ- إذا تقدمت الطالبة بعد قهرى قبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائي لأى مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " (IC) فى هذا المقرر بشرط انتظامها في الحضور و عدم حرمانها من أعمال السنة و الامتحان التطبيقي أن وجد و في هذه الحالة يباح للطالبة الحاصلة على تقدير " غير مكتمل" (IC) فرصة أداء الامتحان النهائي في الموعد الذي يحدده مجلس الكلية و يحتسب للطالبة الدرجة الفعلية.

## إيقاف القيد و الانقطاع عن الدراسة

- 1- تعتبر الطالبة راسبة إذا لم تسجل في أي فصل دراسي أو انسحبت من جميع مقررات الفصل الدراسي بدون عذر مقبول ويسجل لها تقدير (abs).

-2- يجوز للطالبة الانقطاع عن الدراسة - بعذر يقبله مجلس الكلية - سنتين دراسيتين متتاليتين.

جـ- تفصل الطالبة من الكلية إذا انقطعت عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى كما هو موضح في المادة (20) في هذه اللائحة وذلك وفقاً للمادة 69 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

#### **تقييم المقررات النظرية والتطبيقية، نظام التقييم:**

تبعد اللائحة نظام الساعات المعتمدة الذي يعتمد على أن الوحدة الأساسية هي المقرر الدراسي وليس السنة و يكون التقييم على أساس التقدير في كل مقرر دراسي بنظام النقاط و يتم حساب تقدير الطالبة بناء على أدائها بمعدلها التراكمي الذي يحدد طبقاً للنظام التالي...  
أولاً: النهاية العظمى لدرجات كل مقرر (50) درجة تشمل أعمال السنة والاختبارات التطبيقية (أن وجد) والاختبارات التحريرية.

ثانياً: يتم تقييم الطالبة في المقررات النظرية و التطبيقية على النحو التالي:

- 1 المقررات النظرية  
20% لأعمال السنة  
80% للامتحان التحريري
- 2 المقررات التي تشتمل على ( الجانب التطبيقي )  
20% لأعمال السنة  
30% لامتحان التطبيقي  
50% لامتحان التحريري

جـ- تقدر درجة أعمال السنة من خلال اثنين دوريين يعقدان خلال الفصل الدراسي احدهما في منتصف الفصل و الآخر في نهايته.

#### **التدريب الميداني "خارج الكلية" :**

1. ويتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميداني على النحو التالي:-
2. يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطالبات بالروضات المختلفة خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريري وفقاً للبرنامج الذي تقوم الطالبة بدراسته 0

3. برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال: يتم تدريب الطالبات بالروضات التابعة لوزارة التربية و التعليم
4. برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة: يتم تدريب الطالبات بمؤسسات التربية الخاصة ٠
5. برنامج إعداد معلمات الحضانة: يتم تدريب الطالبات بدور الحضانة
6. يتم تدريب الطالبات في المستويين الثالث والرابع في المؤسسات التعليمية خارج الكلية ولا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريري

**عدد الساعات المعتمدة التي تسمح للطالبة بالانتقال الى مستوى أعلى:**

- تقييد الطالبة في المستوى الثاني اذا اجتازت بنجاح 30 ساعة معتمدة
- تقييد الطالبة في المستوى الثالث اذا اجتازت بنجاح 65 ساعة معتمدة ٠
- تقييد الطالبة في المستوى الرابع اذا اجتازت بنجاح 96 ساعة معتمدة
- يتضمنهم مقرر التدريب الميداني و تبقى للاعادة في المستوى الثالث اذا رسبت فيه
- تبقى الطالبة للاعادة في المستوى الرابع اذا رسبت في مقرر التدريب الميداني ولا يسمح لها بالالتحاق بالفصل الصيفي

**مرتبة الشرف:**

تمنح الطالبة مرتبة الشرف في حالة حصولها على تقدير ممتاز أو تقدير جيد جداً بجميع الفصول الدراسية (المعدل الفصلي) بكل مستوى دراسي و بشرط آلا تزيد فترة الدراسة عن ثمانية فصول دراسية و عدم الرسوب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية (أو في الكلية المحول منها) و بمعدل تراكمي GPA 2.25 فأكثر عند التخرج ٠

**مادة (17): الرسوب في المقررات:**

إذا رسبت الطالبة فى أى مقرر فعليها إعادة دراسته كاملاً، وإعادة أعمال السنة والاختبار النهائى فى الفصل التالى المطروح فيه هذا المقرر، وإذا نجحت فيه تتحسب لها الدرجة الحاصلة عليها بحد أقصى أعلى درجة للمقبول وذلك وفقاً للمادة 83 من قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

وإذا قامت الطالبة باستبدال دراسة هذا المقرر بدراسة مقرر آخر وذلك فى حالة المقررات الاختيارية، تتحسب لها الدرجة الفعلية الحاصلة عليها.

ويتم ذلك لإكمال متطلبات التخرج، وبعد موافقة المرشد الأكاديمى وعميد الكلية

#### **وتعتبر الطالبة راسبة في الحالات التالية :**

- في حالة تغيب الطالبة عن الامتحان النهائي بدون عذر مقبول .
- إذا حصلت الطالبة على درجة أقل من 30% من درجة الامتحان النهائي التحريري .
- عدم تحقيق 50% على الأقل من مجموع درجات المقرر.
- اذا رسبت الطالبة في مقرر التدريب الميداني في احدى المستويين الثالث او الرابع تبقى للإعادة بذات المستوى.

#### **مادة (18): الـعبـء الـدراـسي:**

- الـعبـء الـدراـسي هو عـد السـاعـات المعـتمـدة الـتـى تـقـوم الطـالـبة بـتـسـجـيلـها فـي الفـصـل الـدراـسي و يـجـب مـراـعـة إـلا يـقـل الـعبـء الـدراـسي المـسـجـل لـلـطـالـبة فـي أـى فـصـل درـاسـي عن 12 ساعـة معـتمـدة و إـلا يـزـيد عن 18 ساعـة معـتمـدة بـدون التـدـريـب المـيدـانـي لـلـمـسـتـوـيـن الـثـالـث و الـرـابـع.
- الـعبـء الـدراـسي خـلـال الفـصـل الصـيفـي يـتـرـاـوح بـيـن 6-2 ساعـات معـتمـدة.

#### **مادة (19): التـعـثـر الأـكـادـيمـي:**

- 1- إذا حـصـلت الطـالـبة فـي أـى فـصـل درـاسـي عـلـى مـعـدـل فـصـلـى أـقـل مـن ( 1 ) تـنـذـر إـنـذـارـاً أـولـاً.
- 2- إذا تـكـرـر المـعـدـل المـتـدـنى مـرـة وـاحـدـه أـخـرى لـفـسـ الـمـسـتـوى الـدـرـاسـى يـطـبـق مـجـلس الـكـلـيـة الـقـوـاـعـد التـالـية:

- \* إذا كـانـت الطـالـبة بـالـمـسـتـوى الـأـولـى يـتـم فـصـلـها نـهـائـياً مـن الـكـلـيـة
- \* إذا كـانـت الطـالـبة بـالـمـسـتـوى الـثـانـى أو الـثـالـث تـنـذـر إـنـذـارـاً ثـانـياً و تـعـتـبر الطـالـبة مـراـقبـة أـكـادـيمـيـاً و لا يـسـمـح لـهـا إـلا بـتـسـجـيل الحـدـ الأـدـنى المـسـمـوح بـه و هـو 12 ساعـة معـتمـدة لـحـين رـفـع مـعـدـلـها.

#### **مادة (20) : فـرـص الـقـيـد :**

- \* تـتـعـرـض الطـالـبة لـلـفـصـل مـن الـكـلـيـة طـبقـاً لـفـرـص الرـسـوب المـنـصـوص عـلـيـها بـالـمـادـة 80 مـن الـلـائـحة التـنـفيـذـية لـقـانـون تـنـظـيم الجـامـعـات و هـى :
  - طـلـاب الـمـسـتـوى الـأـولـى : لـهـم فـرـصـتان فـقـط لـلـبقاء نـظـامـيـن و لـيـس لـهـم فـرـصـ منـ الـخـارـج
  - طـلـاب الـمـسـتـوى الـثـانـى: لـهـم فـرـصـتان فـقـط لـلـبقاء نـظـامـيـن و فـرـصـة وـاحـدـة مـنـ الـخـارـج
  - طـلـاب الـمـسـتـوى الـثـالـث: لـهـم فـرـصـتان فـقـط لـلـبقاء نـظـامـيـن و تـلـاث فـرـصـ منـ الـخـارـج
  - طـلـاب الـمـسـتـوى الـرـابـع: لـهـم فـرـصـتان فـقـط لـلـبقاء نـظـامـيـن و تـلـاث فـرـصـ منـ الـخـارـج
- و إـذـا اـجـتـازـت الطـالـبة نـصـف عـدـ السـاعـات المعـتمـدة المـقـرـرـة لـلـمـسـتـوى الـرـابـع فـيـسـمـح لـهـا بـالـامـتحـانـ فـي باـقـى المـقـرـرات مـنـ الـخـارـج حـتـى يـتـم نـجـاحـها 0

## متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة "إعاقة عقلية"

### بنظام الساعات المعتمدة

المعدل التراكمي للدرجات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	المقررات المطلوب دراستها						عدد الفصول الدراسية	عدد المستويات		
					اجمالي	المقررات التخصصية والمهنية		متطلبات الجامعة						
						الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية			
3000	145	178	66	112	60	6	50	2	2	8	4			

- ( تختار الطالبة 6 مقررات من 18 مقررًا تخصصياً و مهنياً )
- ( تختار الطالبة مقررين لمتطلبات الجامعة من 4 مقررات )

الاجمالي				قسم العلوم الأساسية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم التربوية				البيان	مستوى
ساعات	ساعات فعلية	ساعات فعلية	ساعات فعلية	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات	ساعات		
معتمدة	اجمالي	عملی	نظری	معتمدة	اجمالی	نظری	عملی	معتمدة	اجمالي	عملی	نظری	معتمدة	اجمالي	عملی	نظری		
30	38	12	24	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	4	10	إجبارى	الأول
4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
34	42	12	28	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	6	10	اجمالي	
34	44	20	24	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	إجبارى	

4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
38	48	20	28	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	اجمالي	
34	44	20	24	11	14	6	8	11	14	6	8	12	16	8	8	اجبارى	الثالث
4	4	-	4	2	2	-	2	2	2	-	2	-	-	-	-	اختيارى	
38	48	20	28	13	16	6	10	13	16	6	10	12	16	8	8	اجمالي	الرابع
27	34	14	20	7	8	2	6	12	14	4	10	8	12	8	4	اجبارى	
8	8	-	8	2	2	-	2	2	2	-	2	4	4	-	4	اختيارى	العام
35	42	14	28	9	10	2	8	14	16	4	12	12	16	8	8	اجمالي	
145	178	66	112	44	54	20	34	41	48	14	34	52	68	32	36	اجمالي العام	

### مواصفات البرنامج الدراسي

# برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

## بنظام الساعات المعتمدة

### اولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقرررين اجباريين، وتحتار الطالبة مقرررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح في الجدول التالي:

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تطبيقي	تحريرى	اعمال السنة		نظري	تطبيقي	المجموع		
أ – المقررات الاجبارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة العربية	UR101
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة الأجنبية	UR102
ب – المقررات الاختيارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ العلوم	URE105
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ الرياضيات	URE106
					8	8	-	8	اجمالي	
	200									

## ثانياً: متطلبات الكلية والاقسام

### 1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة العقلية)

#### أ - المقررات الاجبارية

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحrirى	تطبیقی	اعمال السنة	نظري		تطبیقی	المجموع	نظري		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تدريب ميداني (1) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة	ES 102
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	اسس التربية في مجال التربية الخاصة	ES 103
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تدريب ميداني (2 ) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	ES 104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	المناهج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 105
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تدريب ميداني (3 ) تخطيط و تنفيذ الانشطة في مجال التربية الخاصة	ES 207
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	التقويم التربوي في مجال التربية الخاصة	ES 208
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تدريب ميداني (4 ) التقويم في مجال التربية الخاصة	ES 209
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية	ESM311
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	ESM312
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	2	تدريب ميداني (5 ) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM313
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	الوسائل التعليمية لذوى الاعاقة العقلية	ESM314
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة العقلية	ESM315
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	2	تدريب ميداني (6 ) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM316
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	مناهج ذوى الاعاقة العقلية	ESM417
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	2	تدريب ميداني (7 ) " مؤسسات التربية الفكرية "'''	ESM418
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	ESM419
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	2	تدريب ميداني (8 ) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM420
	1000				48	64	32	32		إجمالي المقررات الاجبارية	

**ب - المقررات الاختيارية:**  
**تختار الطالبة مقررین من المقررات التالية:**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة		نظري	تطبیقی	المجموع		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربيـة المقارنة في مجال الاعـاقة العـقلـية	ESME21	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسـاليـب الدـمج	ESME22	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربيـة الوالـدية لذـوى الاعـاقـة العـقلـية	ESME23	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	ثـقـافـة الجـودـة والـاعـتمـاد " مؤـسـسـات التـرـبيـة الفـكرـية "	ESME24	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربيـة الجـمالـية في مجال الاعـاقة العـقلـية	ESME25	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	تـارـيخ تـرـبيـة الطـفـل	ESME26	
	100				4	4	-	4	إجمـالـي سـاعـات المـقرـرات الـاخـتـيـارـية		
	1100				52	68	32	36	الاجـمـالـي العـام		

**- مقررات قسم العلوم النفسية: (تخصص الاعاقة العقلية)**  
**أ - المقررات الاجبارية**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة		نظري	تطبیقی	المجموع		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيـکـلـوـجـيـة النـفـسـيـة لـذـوىـ الـفـنـاتـ الـخـاصـة	PS101	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لذوى الفنات الخاصة	PS 102	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	التـشـخـيـص وـالـتـقوـيـم فـيـ التـرـبيـة الـخـاصـة	PS 103	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الـتـنـشـئـة الـاجـتمـاعـيـة لـذـوىـ الـفـنـاتـ الـخـاصـة	PS 204	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	ارـشـادـ غـيرـ العـادـيـينـ وـأـسـرـهـمـ	PS 205	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الـاضـطـرـابـاتـ السـلـوكـيـةـ لـلـطـفـلـ	PS206	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	الـاـكـتـشـافـ وـالـتـنـخـلـ لـذـوىـ الـعـقـلـيـةـ	PSM 307	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اعـاقـاتـ النـمـوـ الشـامـلـ	PSM 308	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهـارـاتـ التـواـصـلـ معـ ذـوىـ الـاعـاقـةـ الـعـقـلـيـةـ	PSM 309	
2	50	25	15	10	3	4	2	2	الـتـخـاطـبـ وـاـضـطـرـابـاتـ النـطقـ وـالـكـلامـ	PSM 310	
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهـارـاتـ السـلـوكـ التـوـافـقـيـ	PSM411	

2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	PSM412
2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	PSM413
2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة العقلية	PSM414
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمي	PSM415
اجمالي المقررات الاجبارية										

**ب – المقررات الاختيارية:**  
**تختار الطالبة مقررین من المقررات التالية:**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبيقي		نظري	تطبيقي			
2	50	40	-	10	2	2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	PSME16
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاعاقة الذاتية	PSME17
2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسة حالة ( الاعاقة العقلية)	PSME18
2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكلولوجية الدمج	PSME19
2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج باللعب	PSME20
2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج بالفن	PSME21
	100				4	4	-	4	اجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
	850				41	48	14	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية	

**3- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الاعاقة العقلية)**  
**أ – المقررات الاجبارية**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبيقي		نظري	تطبيقي			
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات الفنية لذوى الفنات الخاصة	BS101
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات الأساسية فى التربية البنية و الرياضية	BS 102
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات الموسيقية لذوى الفنات الخاصة	BS 104
2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الموسيقى لذوى الفنات الخاصة	BS 205
2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الفنى لذوى الفنات الخاصة	BS206
2	50	40	-	10	2	2	-	2	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207

2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية	BSM 309
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تطبيقات الحاسب لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	BSM 310
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM311
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSM312
2	50	40	-	10	2	2	-	2	العباب الفناء	BSM413
2	50	25	15	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM414
2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	BSM415
750				40	50	20	30	إجمالي المقررات الاجبارية		

**ب – المقررات الاختيارية :**  
**اختيار الطالبة مقررین من المقررات التالية :**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتدلة	عدد الساعات الفعلية	المقرر	كود المقرر	
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة					
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية	BSME16
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الترويج الرياضى لذوى الاعاقة العقلية	BSME17
2	50	40	-	10	2	2	-	2	الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية	BSME18
2	50	40	-	10	2	2	-	2	برمجة الحاسب لمعلمة التربية الخاصة	BSME19
2	50	40	-	10	2	2	-	2	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية	BSME20
2	50	40	-	10	2	2	-	2	كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSME21
					4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
					44	54	20	34	الاجمالى العام	
					850					

**نموذج لخطة دراسية استرشادية  
برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة: (تخصص الاعاقة العقلية)**

**ملحوظة**

**المستويين الاول والثانى لجميع التخصصات ثم تتخصص الطالبة فى المستويين الثالث و الرابع**

**المستوى الأول**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة	عدد الساعات المعتمدة	المجموع	نظري		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (1) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة	ES 102
2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكلوجية النمو النفسي لنوى الفنات الخاصة	PS101
2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لنوى الفنات الخاصة	PS 102
2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الفنية لنوى الفنات الخاصة	BS101
2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية في التربية البدنية و الرياضية	BS 102
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة العربية	UR101
	350				18	22	8	14	المجموع	

**الفصل الدراسي الأول**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة	عدد الساعات المعتمدة	المجموع	نظري		
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية في مجال التربية الخاصة	ES 103
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (2) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	ES 104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لنوى الفنات الخاصة	ES 105
2	50	25	15	10	3	4	2	2	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	PS 103
2	50	25	15	10	3	4	2	2	تشوهات القوام للأطفال	BS103
2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الموسيقية لنوى الفنات الخاصة	BS 104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة الأجنبية	UR102
	350				18	22	8	14	المجموع	

**الفصل الدراسي الثاني**

**المستوى الثاني  
الفصل الدراسي الثالث**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة	نطري		المجموع	تطبیقی	نطري		
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	تقنولوجيا التعليم لذوى الفئات الخاصة	ES206
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	تدريب ميداني (3) تخطيط و تنفيذ الأنشطة في مجال التربية الخاصة	ES 207
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	التقويم التربوي في مجال التربية الخاصة	ES 208
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	التعبير الفني لذوى الفئات الخاصة	BS206
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	متطلب جامعة "اختياري"	UR E 00
					18	22	8	14	المجموع		

**الفصل الدراسي الرابع**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة	نطري		المجموع	تطبیقی	نطري		
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	تدريب ميداني (4) التقويم في مجال التربية الخاصة	ES 209
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الفئات الخاصة	ES 210
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	ارشاد غير العاديين وأسرهم	PS 205
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	حقوق الطفل في مجال التربية الخاصة	BS 207
2	50	25	15	10	3	3	4	2	2	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 208
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	متطلب جامعة "اختياري"	UR E 00
					18	22	8	14	المجموع		

**المستوى الثالث  
(تخصص الاعاقة العقلية)**

## الفصل الدراسي الخامس -

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة حريرى	تطبیقی	اعمال السنة	نظری		تطبیقی	المجموع	نظری		
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم في الاعاقة العقلية	ESM311
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	ESM312
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	-	تدريب ميداني (5) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM313
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	الاكتشاف والتدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية	PSM 307
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	اعاقات النمو الشامل	PSM 308
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	فن كتابة ورواية القصة لذوى الاعاقة العقلية	BSM 309
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	تطبيقات الحاسوب لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	BSM 310
2	50	40	-	10	2	2	2	-	2	مقرر اختيارى	BSME00
	400				20	26	12	14		المجموع	

## الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة حريرى	تطبیقی	اعمال السنة	نظری		تطبیقی	المجموع	نظری		
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	الوسائل التعليمية لذوى الاعاقة العقلية	ESM314
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة العقلية	ESM315
خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	-	تدريب ميداني (6) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM316
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة العقلية	PSM 309
2	50	25	15	10	3	4	2	2	2	الخطاب واضطرابات النطق والكلام	PSM 310
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM311
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSM312
2	50	40	-	10	2	2	-	2	2	مقرر اختيارى	BSME00
	400				19	24	10	14		المجموع	

**المستوى الرابع**  
**(تخصص الاعاقة العقلية)**

**الفصل الدراسي السادس**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة		نظري	تطبیقی	المجموع		
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى الاعاقة العقلية	ESM417
خارج الكلية	50	-	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميداني (7) "مؤسسات التربية الفكرية"	ESM418
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التواافقى	PSM411
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	PSM412
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	العباب الفنان	BSM413
2	50	25	15	-	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM414
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مقرر اختيارى	PSME00
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مقرر اختيارى	ESME00
	400					17	20	6	14	المجموع	

**الفصل الدراسي الثاني**

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	الدرجة	تحريرى	تطبیقی	اعمال السنة		نظري	تطبیقی	المجموع		
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	ESM419
خارج الكلية	50	-	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميداني (8) "مؤسسات التربية الفكرية"	ESM420
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	PSM413
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	PSM414
2	50	25	15	-	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمي	PSM415
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	BSM415
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مقرر اختيارى	PSME00
2	50	40	-	-	10	2	2	-	2	مقرر اختيارى	ESME00
	400					17	20	6	14	المجموع	

## **القسم الثالث: الدعم الأكاديمي والجودة المهنية**

يُعد الدعم الأكاديمي والجودة المهنية أحد الركائز الأساسية في نجاح برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة، إذ تسعى الكلية إلى تهيئة بيئة تعليمية متكاملة تدعم الطالبات أكاديمياً ونفسياً ومهنياً، وتعمل على تحسين جودة العملية التعليمية بما يضمن تخرج معلمات قادرات على التميز في الميدان التربوي.

### **أولاً: خدمات الدعم الأكاديمي والنفسى والتكنولوجي**

تحرص الكلية على تقديم منظومة دعم متكاملة تشمل:

- الدعم الأكاديمي: من خلال الإرشاد الأكاديمي الذي يوجه الطالبات في اختيار المقررات، ومتابعة تقدمهن الدراسي، وتقديم المساعدة في الجوانب العلمية.

حيث تحدد الكلية لكل مجموعة من الطالبات مرشدًا أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهن طوال فترة دراستهن بالكلية ، و يقوم المرشد الأكاديمي بمهام إرشاد الطالبات و مساعدتهن فى إعداد الخطة الدراسية و تحديد رغباتهن فى اختيار المقررات مع مراعاة متطلباتها السابقة و ذلك لكل برنامج من البرامج الأربع بما يلائم قدراتهن و توجيهه عملية التسجيل و متابعة أدائهم طوال العام الدراسي و يجوز لمجلس الكلية إعادة النظر فى تحديد المرشد الأكاديمى بعد إختيار الطالبة للبرنامج الذى ترغب فى دراسته ويعتبر رأى المرشد الأكاديمى استشارى، والطالب هو المسئول عن المقررات التى يقوم بتسجيلها بناء على رغبته التسجيل الأكاديمى.

1- تقوم الطالبات بتسجيل اختيارهن من المقررات و عدد الساعات بالتشاور و الاتفاق مع المرشد الأكاديمى و يتم التسجيل بإدارة شئون الطالبات بالكلية قبل بداية كل فصل دراسى طبقاً لخطتها الدراسية ، و فى التوقيتات التى تحددها إدارة الكلية ، ويشرف وكيل الكلية لشئون التعليم و الطالب على تنفيذ قواعد التسجيل و إجراءاته وإعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية، والجدول الدراسى ، و توزيع الطالبات على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطالبات و هى عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة الى البطاقة الإجمالية لكل طالبة، على أن يتم تسجيل الطالبات لهذه المقررات فى الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسى.  
يجوز للطالبة التى لم تتمكن من التسجيل لأسباب قهريه تقرها لجنة شئون التعليم و الطالب و يوافق عليها مجلس الكلية أن تسجل تسجيلاً متأخراً خلال الفترة الإضافية للتسجيل ( الأسبوع الثاني )

- الدعم النفسي والاجتماعي: عبر وحدة الدعم والإرشاد النفسي التي تساعد الطالبات في التغلب على الضغوط الدراسية والاجتماعية، وتعمل على تعزيز الصحة النفسية.
- الدعم التكنولوجي: من خلال التدريب على استخدام المنصات التعليمية، والوسائط الرقمية، وبرامج تصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية.

## ثانياً: الأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع

تشجع الكلية الطالبات على المشاركة في الأنشطة الثقافية والعلمية والفنية والاجتماعية، لما لها من دور في تنمية مهارات القيادة والتعاون والمسؤولية .  
كما تسهم الطالبات في تنفيذ مبادرات لخدمة المجتمع، خاصة في مجال دعم الأطفال ذوي الإعاقة وأسرهم، بالتعاون مع المدارس والمؤسسات التربوية والمراكم المجتمعية.

### **ثالثاً: القيم والسلوكيات المهنية**

يركز البرنامج على بناء شخصية المعلمة وفق منظومة من القيم الأخلاقية والمهنية، مثل:

- الالتزام والانضباط والمسؤولية.
- احترام حقوق الطفل وكرامته.
- العمل بروح الفريق والتعاون الإنساني.
- الحفاظ على سرية المعلومات واحترام خصوصية الطفل وأسرته.

رابعاً: نظام الجودة والتطوير المستمر

تطبق الكلية نظاماً متكاملاً لضمان الجودة الأكademie، يتضمن:

- متابعة تتنفيذ الخطة الدراسية وفق المعايير الأكademie القومية.
- تقييم المقررات والممارسات الميدانية بانتظام.
- جمع آراء الطالبات والخريجات وأعضاء هيئة التدريس لتحسين الأداء.
- دعم التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطالبات لمواكبة التطور في مجال التربية الخاصة.
- 

### **خامساً: التميز الأكاديمي للبرنامج وخرجياته**

يفخر البرنامج بما حققه طالباته وخرجياته من تميز علمي ومهني في مجالات التعليم والتدريب والمشاركة في المبادرات المجتمعية.

كما يحرص على تكريم الطالبات الأوائل والمتوفقات تشجيعاً للجد والاجتهد، وتحفيزاً لبناء جيل من المعلمات المبدعات القادرات على خدمة الطفل والمجتمع.

الطالبات الأوائل.

**النتيجة العامة للطلاب المقيدات ببرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة (تخصص إعاقة عقلية)**

**بنظام الساعات المعتمدة دور مايو 2024/2025**

التقدير العام	النسبة المئوية %	المجموع التراكمي	التقدير المكافى	المعدل التراكمي (GBA)	الاسم	م
ممتاز مع مرتبة الشرف	94.43	2833	A	3.22	العصماء مصطفى محمد مصطفى البدوي	1
ممتاز مع مرتبة الشرف	94.16	2825	A	3.21	هاله حمدي محمود عبد النبي المنياوي	2
ممتاز مع مرتبة الشرف	94.00	2820	A	3.2	رؤى محمود فرج على	3
ممتاز مع مرتبة الشرف	93.9	2817	A	3.19	ايمان عادل احمد ابراهيم عبد الهادي	4
ممتاز مع مرتبة الشرف	93.26	2798	A	3.16	ولاء ابو السعود على حسن	5

ممتاز مع مرتبة الشرف	93.03	2791	A	3.15	می محمد عبدالله ابو زید	6
ممتاز مع مرتبة الشرف	92.96	2789	A	3.15	ایناس السيد عطيه سعید صالح	7
ممتاز مع مرتبة الشرف	92.93	2788	A	3.15	نیرہ السيد زکریا محمد	8
ممتاز مع مرتبة الشرف	92.7	2781	A	3.13	ایمان السيد العربي محمد ابو الفتوح محمد	9
ممتاز مع مرتبة الشرف	92.5	2775	A	3.13	سارہ عبدالمجید محمود عبدالmajid	10