

مرفق رقم (٤/١/٣)

التعليم والتعلم والتقييم	معيّار
١/٣	المؤشر
٤/١/٣	رقم المرفق
دليل استراتيجيات التعليم والتعلم	بيان المرفق



## دليل استراتيجيات التعليم والتعلم



إعداد فريق معيار التعليم والتعلم والتقييم



# استراتيجيات التعليم والتعلم

هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة التعلم من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة التعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الأهداف التعليمية.

• **التعلم:** هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

• **التعليم:** هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المحاضر.

• وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم والتعليم الجيد بما يحقق انتقال اثر التدريب والتعلم.

• **الإستراتيجية** هي مجموعة من قرارات يتخذها المحاضر، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المحاضر والمتعلمين في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم إختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.

### • **استراتيجية التعليم والتعلم:**

• خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة التعلم من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

• مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة التعلم التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الأهداف التعليمية.



# المعايير الـ 10 لجودة طريقة التدريس



# مُناصر وممارسات يعارِسها المُتعلِّم

 الحديث والاصغاء

 القراءة والدراسة

 الكتابة

 التأمل والتفكير

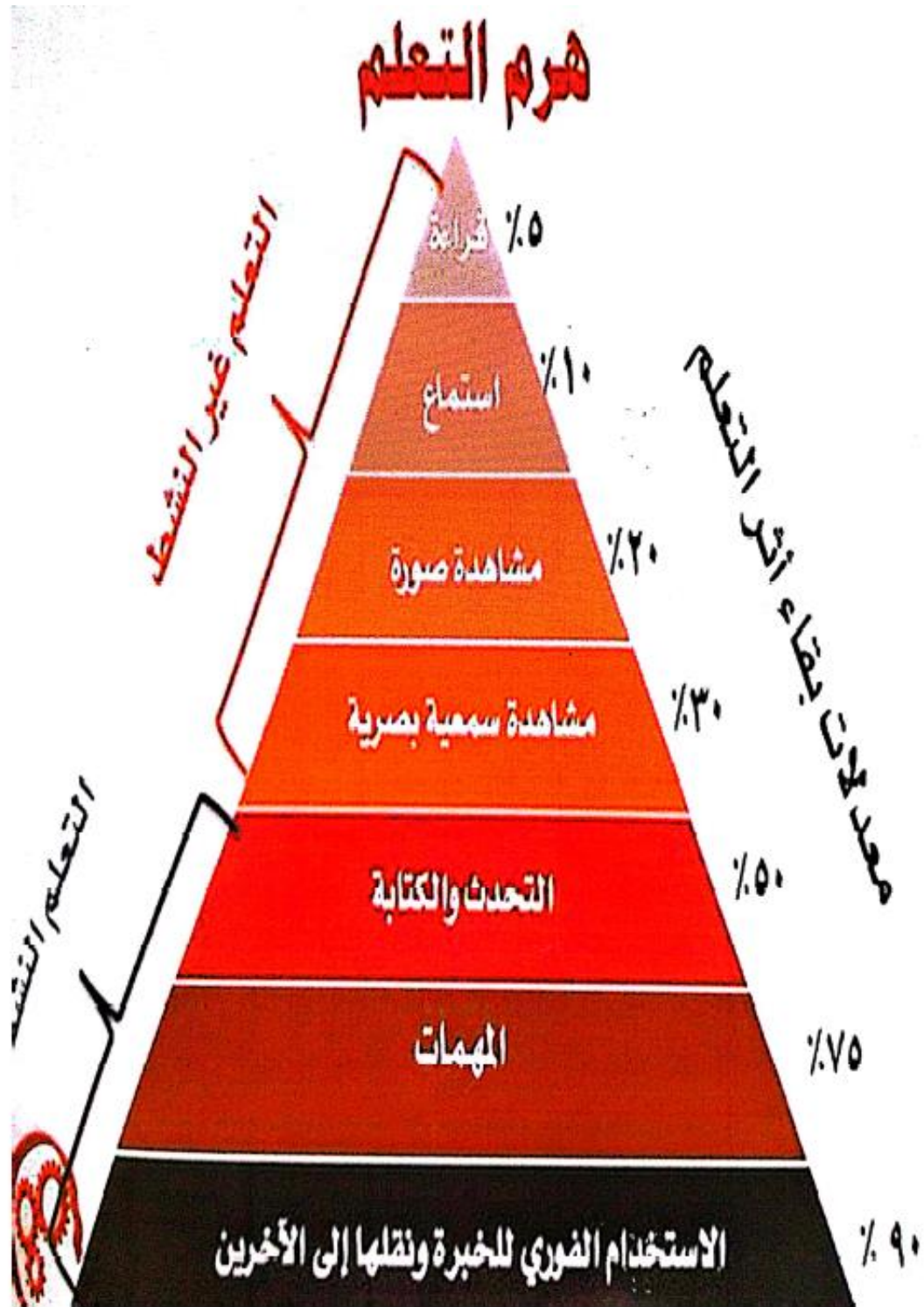
 العمل من خلال المجموعات

 التجريب والممارسة

 حل المشكلات

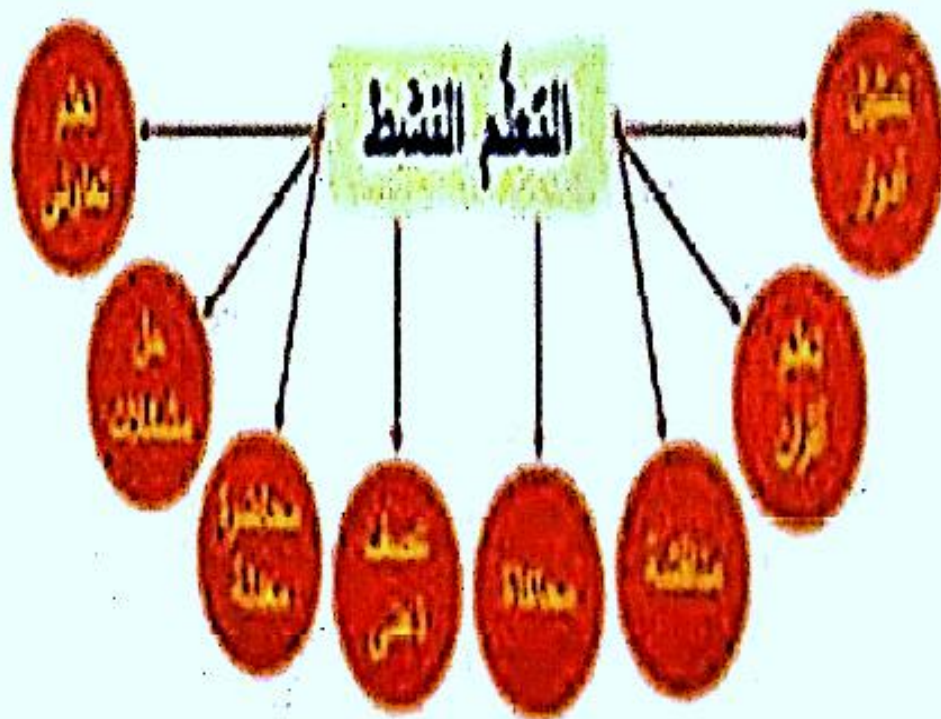
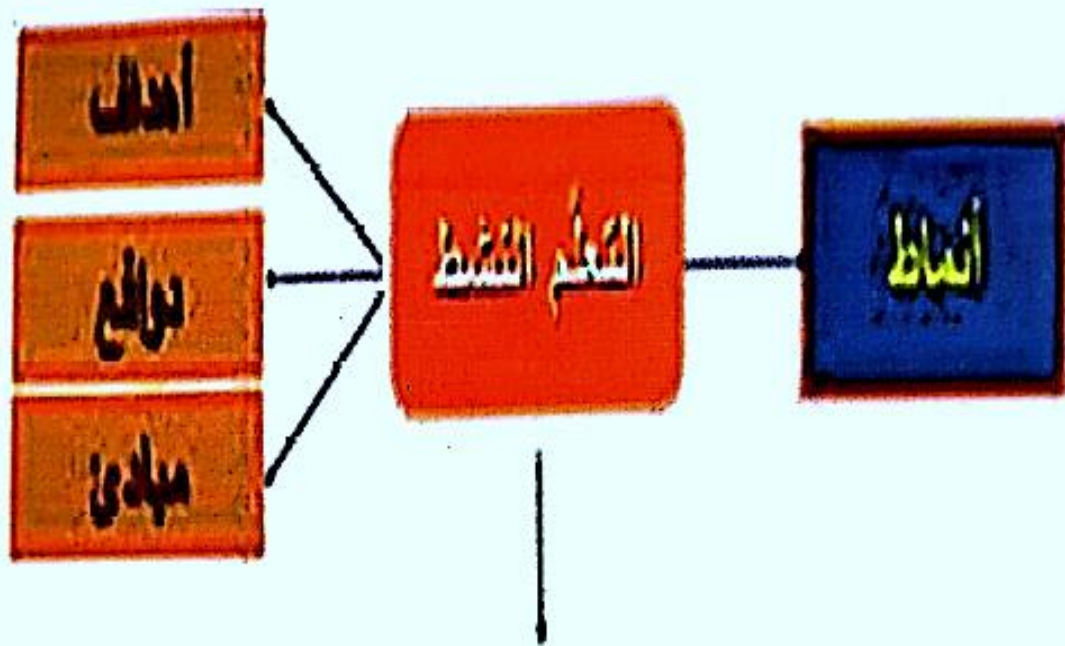
 التفكير ما وراء المعرفي

تتم ممارستها من قبل الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجيات





**نظم .. أكثر امتاعاً**



## إستراتيجيات التعليم والتعلم

تنقسم إلى:

١ - استراتيجيات الأعداد الكبيرة مثل:

- المحاضرة
- المناقشة والحوار
- العصف الذهني.

٢ - استراتيجيات الأعداد الصغيرة مثل:

- العروض العملية
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني
- التعلم التنافسي
- خرائط المفاهيم
- المدخل
- المنظومي - المناقشة
- العصف الذهني

٣ - استراتيجيات التدريس الفردي مثل:

- التعلم الإلكتروني
- التعلم الذاتي

(إضافة إلى إستراتيجيات أخرى تحددها المؤسسة طبقاً لنوعية تخصصاتها وطبيعة الدراسة فيها).

## ما نمط التعلم؟ Learning Style

- ١- الطريقة التي يحب أن يتلقى بها الفرد المعلومات.
- ٢- مداخل مختلفة أو طرق مختلفة للتعلم
- ٣- مجموع السمات المعرفية ، والانفعالية ،  
والنفسية التي تعتبر مؤشرات ثابتة على كيفية  
استقبال وتفاعل واستجابة الفرد لما يتعلمه
- ٤- يتعامل نمط التعلم على وجه الخصوص مع  
كيفية معالجة المخ وتخزينه للمعلومات.

## أنماط (أساليب) التعلم Learning

### Styles

Visual	بصري
	٦٥% من المتعلمين
Auditory	سمعي
	٣٠% من المتعلمين
Kinesthetic	حسي حركي
	٥% من المتعلمين



## مقترحات تعليمية

- ١- إرسم أو حدد المعلومات التي تريد أن تتذكرها
- ٢- إنسخ ما هو مكتوب على السبورة
- ٣- حول الجمل لرسم بيانية
- ٤- خذ ملاحظات واصنع قوائم
- ٥- لون وميز وضع دائرة وضع خط للكلمات في ملاحظاتك
- ٦- استخدم البطاقات التعليمية

## المتعلم البصري



□ أفضل أنواع الاختبارات

الرسم البياني - قراءة الخرائط -  
المقالات - أي شيء يوضح طريقة العمل

□ أسوأ أنواع الاختبارات

اختبار إستمع وأجب .

## سمات شخصية



يفضل الجلوس  
في أول الفصل



يسجل ملاحظات  
تفصيلية



قد يفكر  
بالصور



يحتاج الهدوء  
وقت المذاكرة



يتعلم عن طريق  
مشاهدة الرسوم البيانية



سريع الكلام  
وقد يقطع





## خصائص المتعلم السمعي Auditory

### Learner

- ١- يتعلم من خلال الاستماع.
- ٢- يحب أن يسمع ما يتعلمه.
- ٣- يحب المناقشة و يشترك في المناقشات الصفية و المجادلات.
- ٤- يقدم خطباً و تقديمات صفية.
- ٥- يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من أخذ ملاحظات.
- ٦- يبتكر نغمات موسيقية لمساعدة الحفظ.
- ٧- يبتكر معينات للذاكرة لمساعدة الحفظ.
- ٨- يناقش أفكاره لفظياً.
- ٩- يملئ أحداً آخر أفكاره.
- ١٠- يستخدم التحليلات اللفظية و سرد القصة لتوضيح وجهة نظره.
- ١١- يتعلم أفضل عن طريق المحاضرات اللفظية و المناقشات و التحدث عن الأمور المختلفة والاستماع إلى ما يقوله الآخرون.



## خصائص المتعلم

### الحسي حركي

### Kinesthetic

### Learner

- ١- يتعلم عن طريق الحركة  
و الفعل أو العمل و اللمس.
- ٢- يحب تعلم الحقائق و  
يستخدم الطرق المعروفة.
- ٣- لا يحب المفاجآت.
- ٤- يواجه صعوبة مع  
المجردات و المادة النظرية.
- ٥- جيد مع التفاصيل.
- ٦- يحفظ الحقائق و يعمل  
بيده.
- ٧- هذا المتعلم يتعلم أفضل  
عن طريق المدخل العلمي،  
الاستكشاف النشط للعالم  
الطبيعي حوله.
- ٨- قد يجد أنه من الصعب أن  
يجلس لفترات طويلة.



نتائج التعلم	أنشطة التعليم والتعلم المناسبة
يصف	محاضرة - رحلة ميدانية
يشرح	قراءة مقال مكتوب - عروض عملية
يدمج	مشروع
يطبق	مشروع - دراسة حالة
يحل مشكلة	حل مشكلات
يصمم- يبتكر	مشروع - كتابة إبداعية
يفترض	تجربة - مشروع



## أمور هامة يجب مراعاتها عند تنفيذ وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط



التدريب  
م. محمد

م. محمد



# استراتيجيات التعليم والتعلم



# أولاً: إستراتيجية المحاضرة



## عيوب إستراتيجية المحاضرة

- - اقتصادية:
- ١- يكون الطالب فيها سلبياً، حيث إن المعلم هو المرسل وملقن ومحور العملية التعليمية.
- ٢- التركيز على التعلم المعرفي وبخاصة أدنى مستوياته وهو التذكر.
- ٣- إهمال أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعلم والتركيز على العرض اللفظي.
- ٤- تؤدي في كثير من الأحيان إلى شرود الطلاب ذهنياً.
- ٥- لا تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

## مميزات إستراتيجية المحاضرة:

- تقديم كثير من المعلومات في وقت قصير - تمكن المعلم من تغطية جزء كبير من المنهج
- لا تتطلب إنشاء معامل علمية وشراء مواد ومعدات تعجز عن توفيرها إمكانيات الجامعة.....
- توفر لجميع الطلاب حداً أدنى من المعلومات، وبترتيب معين.
- توفر جو من الهدوء والنظام في المدرج حيث تتطلب الإنصات الجيد.



## إستراتيجية المناقشة والحوار

مزايا استراتيجية المناقشة  
والحوار

عيوب استراتيجية المناقشة

- ١- قد يكون الحوار على درجة عالية من التجريد حيث يعتمد في غالبته على اللغة اللفظية دون استخدام مواد محسوسة.
- ٢- قد تكون الأسئلة موزعة توزيعا غير عادل على الطلاب، فقد يستأثر عدد قليل منهم بالأسئلة دون غيرهم.
- ٣- قد تصاغ الأسئلة بطريقة غير سليمة أو غير واضحة.
- ٤- تحتاج إلى وقت طويل

• إثارة انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة أثناء الدرس.

• ٢- اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير والسيول والاتجاهات والتقدير العام للعلماء.

• ٣- مساعدة المعلم على معرفة طلابه والتمييز فيما بينهم من حيث التفوق أو الضعف.

• ٤- تجعل التقويم يسير جنبا إلى جنب مع التدريس.



## استراتيجية العصف الذهني

### سلبيات استراتيجية العصف الذهني

- ١- تسجيل بعض الاستجابات غير المتعلقة بالموضوع.
- ٢- تؤدي أحياناً إلى تشتيت الأفكار وفقدان التركيز.
- ٣- قد تسبب أحياناً سيطرة الفرد على المجموعة .

### مميزات استراتيجية العصف الذهني

- ١- جمع المعلومات بصورة سريعة .
- ٢- تشجيع كل طالب علي المشاركة .
- ٣- الإجابات التلقائية الحرة من الطلاب .
- ٤- قيام كل طالب بمناقشة الاستجابات وتقييمها تحت توجيه المعلم .



# إستراتيجية التعلم التنافسي



## مميزات التعلم التنافسي

- ١- تعمل مواقف التعلم التنافسي على إثارة الدافعية لدى الطلاب.
- ٢- تساعد مواقف التعلم التنافسي على الشعور بالمتعة بعيداً عن المكسب والخسارة.
- ٣- تساعد مواقف التعلم التنافسي على زيادة مستوى تحصيل الطلاب.
- ٤- يساعد المناخ التنافسي على استقلالية الطالب في عمله.
- ٥- يؤدي التنافس إلى زيادة مستوى الأداء في المهارات التي يتطلب أدائها سرعة.
- ٦- يساعد التنافس على تقوية الدوافع الداخلية والخارجية لتعليم الطلاب.
- ٧- يساعد التنافس على تحقيق النجاح وزيادة الإنجاز والإبداع.

# إستراتيجية التعلم التعاوني



## مميزات إستراتيجية التعلم التعاوني

- ١- مساعدة المتعلمين على تنمية قدراتهم على العمل الجماعي وتقبل آراء الآخرين
- ٢- التوصل إلى استنتاجات قيمة من خلال المناقشة الجماعية
- ٣- التخلص من بعض المشكلات الشخصية مثل الخجل الزائد لدى بعض المتعلمين
- ٤- قيام المتعلمين ببناء المعرفة بأنفسهم وعدم استقبالهم بصورة سلبية من الآخرين وكذلك
- القدرة على اتخاذ القرار
- ٥- منح الفرصة للمعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- ٦- زيادة دافعية المتعلمين نحو انجاز المهام المطلوبة وبالتالي اكتساب الثقة بالنفس



# التعلم الذاتي

## مبادئ التعلم الذاتي

- ١- الخبرة السابقة •  
ضرورية للطالب لبناء  
خبرات لاحقة .
- ٢- تحديد نقاط القوة  
والضعف لتعزيزها  
ومعالجتها ليسهل التعلم
- ٣- التغذية الراجعة ذات  
أثر كبير في تثبيت  
وفعالية التعلم
- ٤- كل طالب له سرعة  
تعلم خاصة وفقاً لقدراته  
الخاصة
- ٥- إتقان التعلم السابق  
شرط لإتقان التعلم  
اللاحق

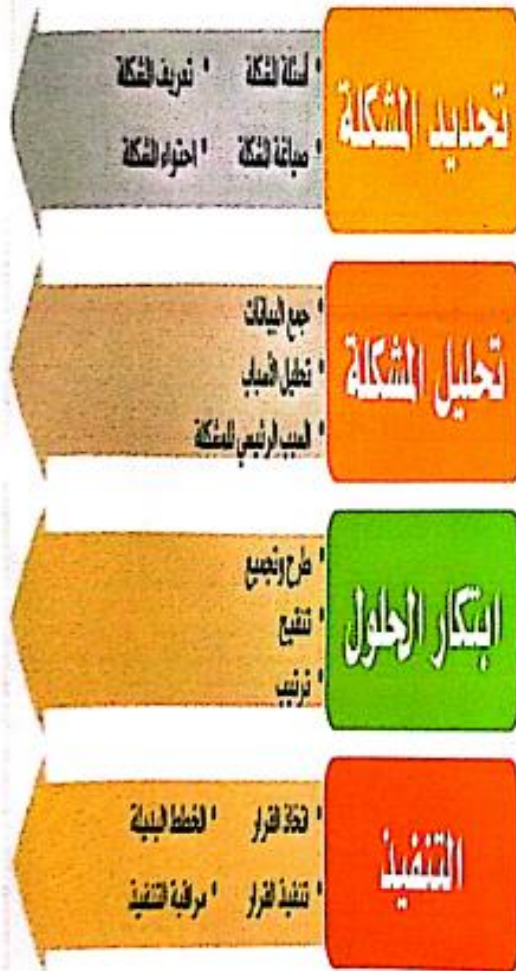
## أهداف التعلم الذاتي

- ١- تطوير التعلم وتكييفه  
للطالب حسب قدراته  
واستعداداته.
- ٢- عرض المعلومات  
بشكليات مختلفة تتيح  
للطالب حرية اختيار  
النشاط الذي يناسبه من  
حيث خلفيته للمعرفة  
السابقة بالموضوع  
وسرعة تعلمه وأسلوبه  
في التعلم
- ٣- تحقيق الأهداف  
التربوية والتعليمية  
المرغوب فيها إلى  
درجة الإتقان تحت  
إشراف محدود من  
المعلم.

# اتيجية حل المشكلات



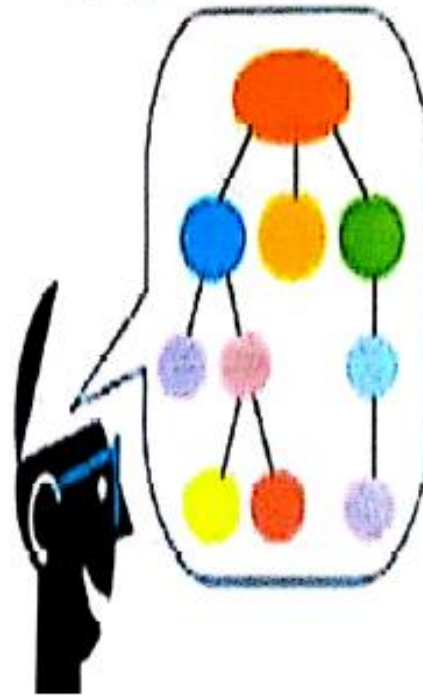
## خطوات حل المشكلة



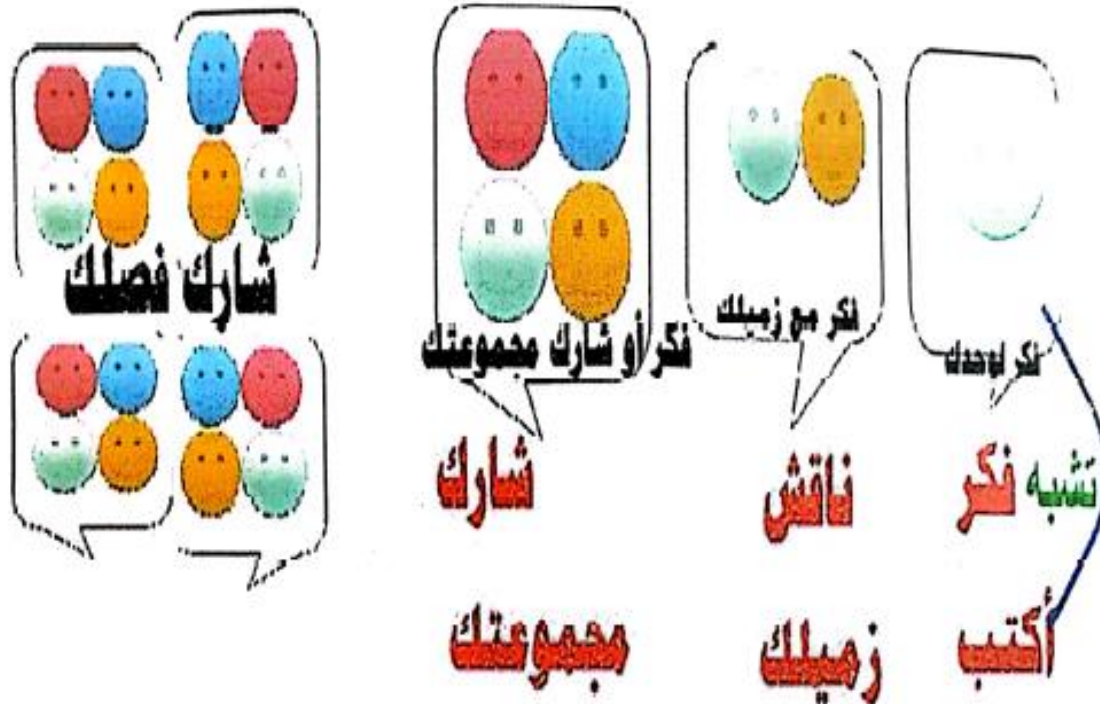
هو استراتيجية لمساعدة  
الطلاب على إيجاد الحلول  
للمواقف المشكلة بأنفسهم  
ولأنفسهم عن طريق  
القراءة العلمية وتوجيه  
الأسئلة وعرض المشكلة  
والوصول إلى حلها



## الخرائط المفاهيمية



## استراتيجية فكر - زوج - شارك



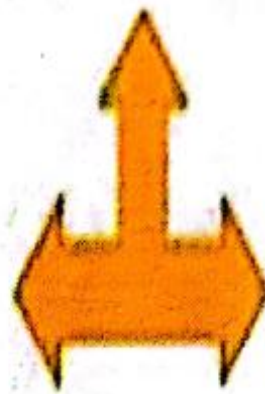
## نموذج المنظم البياني للاستراتيجية

المسألة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة	المشاركة التي منقلها

# استراتيجية لعب الأدوار

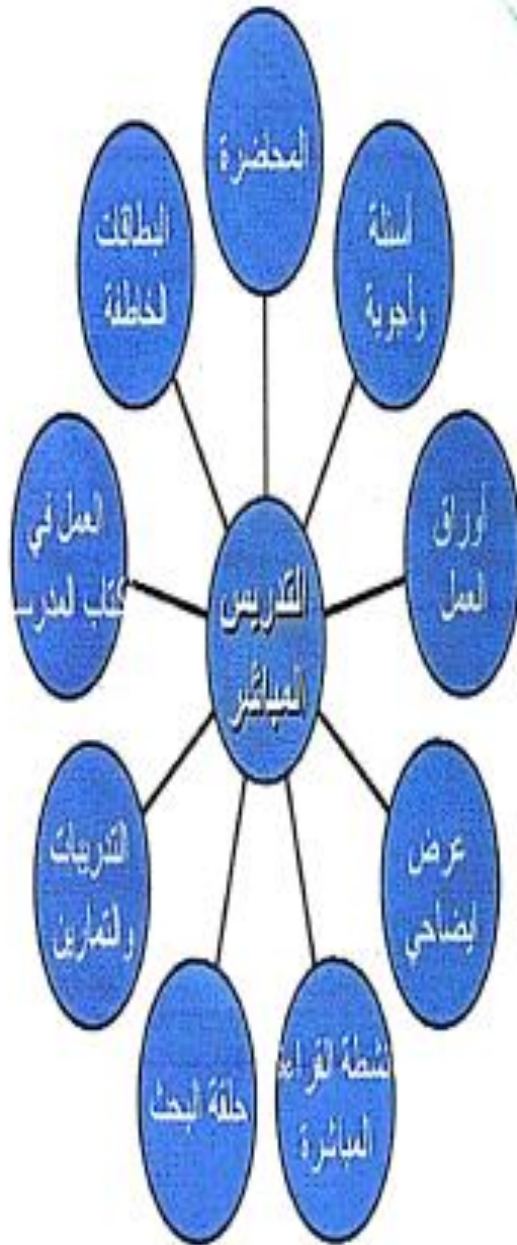
ولها ينقسم الطلاب إلى مجموعتين

مجموعة الملاحظين  
والمنافشين بنفس الوقت  
ودورها مناقشة وتحليل  
الحركات والأفكار  
والانفعالات والعلاقات بين  
العناصر



مجموعة التنفيذيين  
للأدوار ودورها تنفيذ  
المسرحية الظاهرة  
المستهدفة وتحاكي  
تصرفاتها

## التدريس المباشر



نستخدم هذه الإستراتيجية في الحصص المحكمة البناء التي يديرها المعلم. وهذه الطريقة تتحكم بمجال الانتباه، خاصة عند وجود فترات زمنية. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة المعلم ليكيف الدرس حسب الحاجة.