



مرفق رقم (٤/١/٣)

المعيار	التعليم والتعلم والتقييم
المؤشر	١/٣
رقم المرفق	٤/١/٣
بيان المرفق	دليل استراتيجيات التعليم والتعلم



دليل استراتيجيات التعليم والتعلم



إعداد فريق معيار التعليم والتعلم والتقييم



استراتيجيات التعليم والتعلم

هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسللة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة التعلم من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة التعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

• **التعلم**: هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

• **التعليم**: هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المحاضر.

• وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكّنه من التعلم والتعليم الجيد بما يحقق انتقال اثر التدريب والتعلم.

• **الإستراتيجية** هي مجموعة من قرارات يتخذها المحاضر، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المحاضر والمتعلمين في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنساب وسيلة لتحقيق الأهداف.

• **استراتيجية التعليم والتعلم:**

• خطوات إجرائية منتظمة ومتسللة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة التعلم من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

• مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة التعلم التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.



المعايير الـ 10 لجودة طريقة التدريس



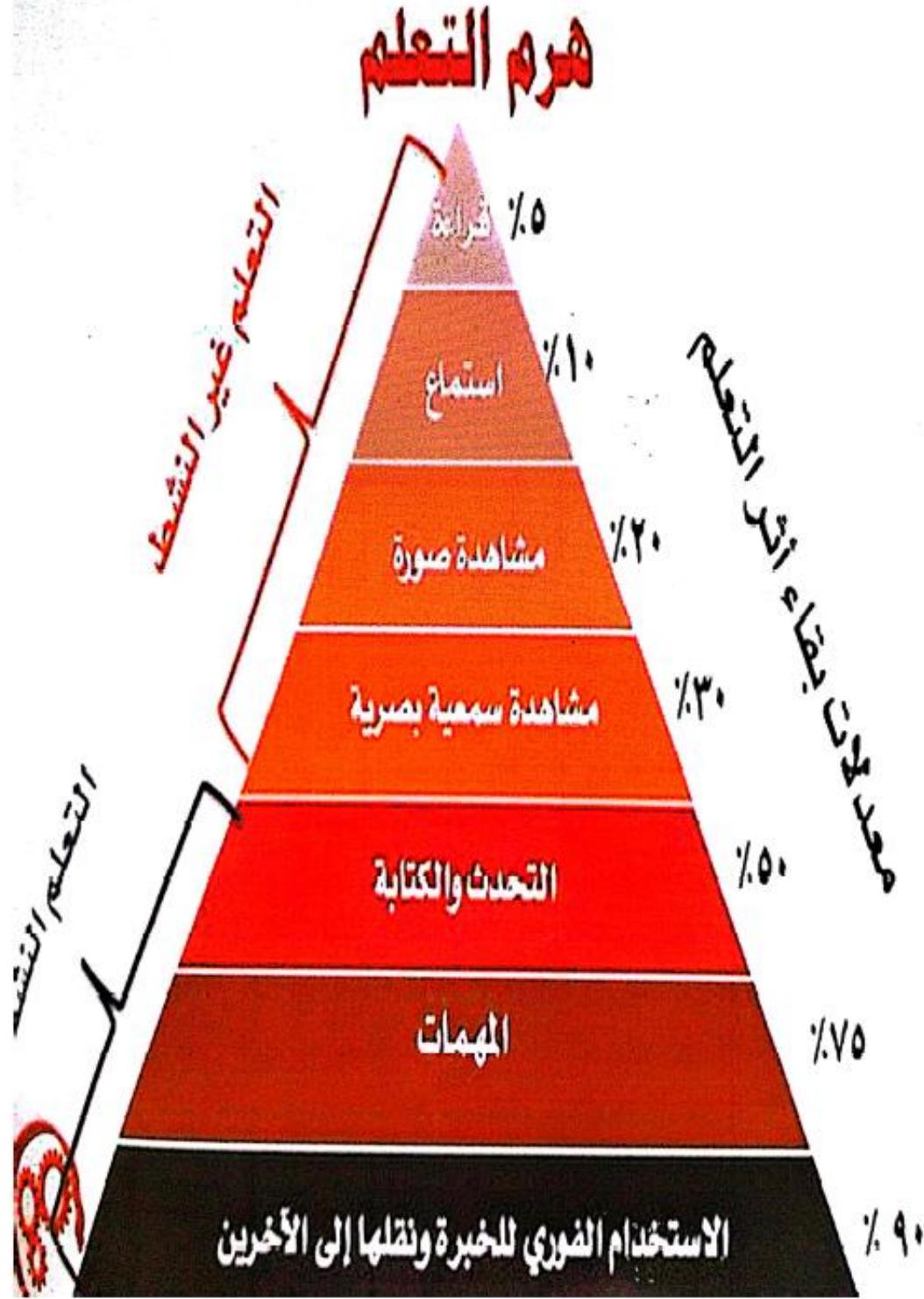
تصميم
@krem911

هناك وسائلٌ يعارضها العقل

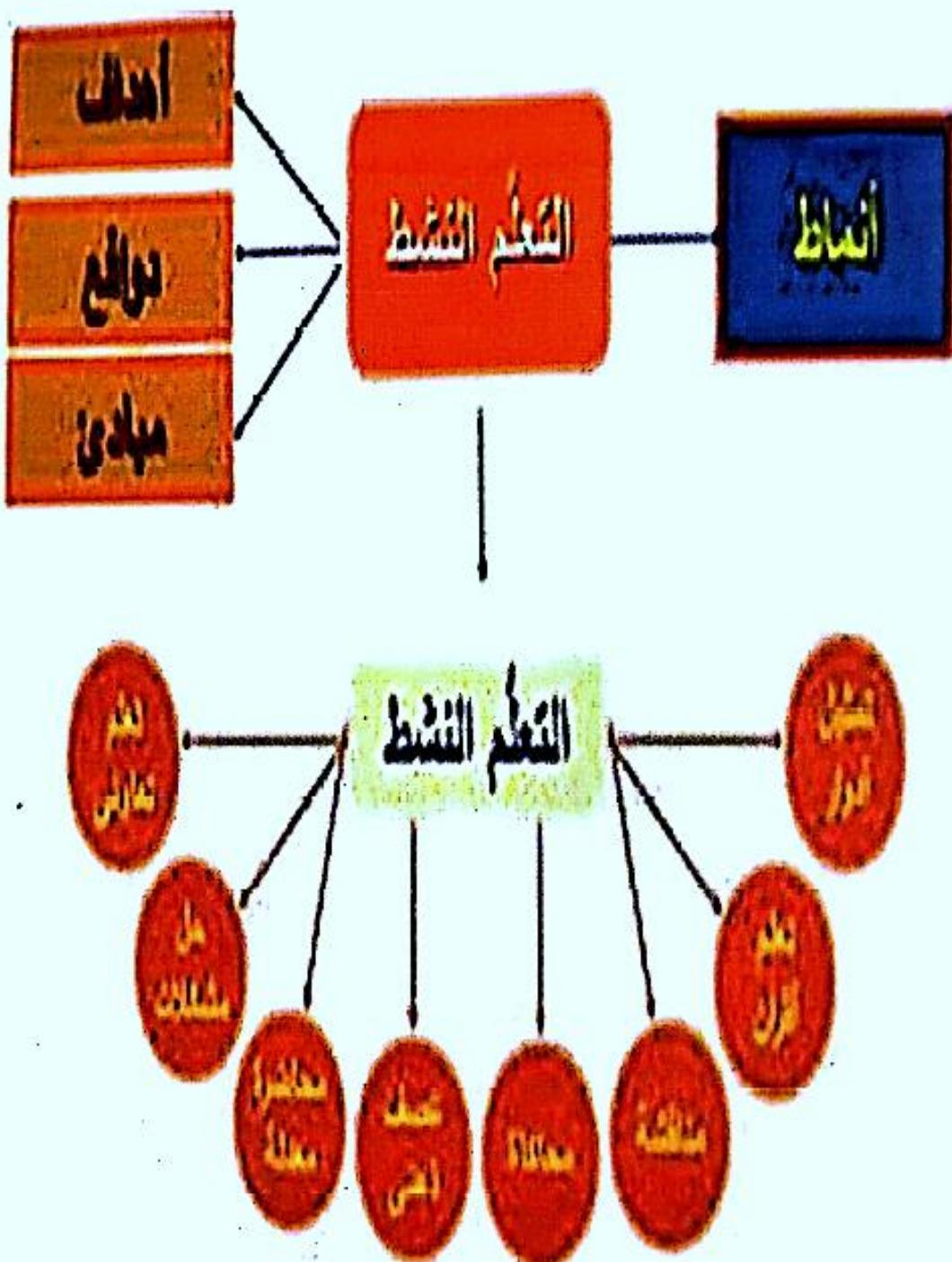
-  الحديث والافتخار
-  القراءة والدراسة
-  الكتابة
-  التأمل والتفكير
-  العمل من خلال المحسوسات
-  التجريب والممارسة
-  حل المشكلات
-  التفكير ماوراء المعرفة

لهم مما وحيته من قبل الصداب أثنا عشر تجربة لامرأة عجبات





نظم .. أكثر امتداداً



إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ

تُنْقَسِمُ إِلَى:

١ - إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ مُثُلُّ:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - المناقشة والحوار | - المحاضرة |
| | - العصف الذهني. |

٢ - إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ الْأَعْدَادِ الصَّغِيرَةِ مُثُلُّ:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| - حل المشكلات | - العروض العملية |
| - التعلم التنافسي | - التعلم التعاوني |
| - المدخل | - خرائط المفاهيم |
| - العصف المنظومي | - المناقشة |

٣ - إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّدْرِيسِ الْفَرْدَيِّ مُثُلُّ:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| - التعلم الإلكتروني | - التعلم الذاتي |
|---------------------|-----------------|

(إِضَافَةً إِلَى إسْتِرَاتِيجِيَّاتٍ أُخْرَى تَحدِّدُهَا الْمُؤْسَسَةُ طَبْقًا لِنَوْعِيَّةِ تَخْصِصَاتِهَا وَطَبْيَعَةِ الْدِرْاسَةِ فِيهَا).

ما نمط التعلم؟ Learning Style؟

- ١- الطريقة التي يحب أن يتلقى بها الفرد المعلومات.
- ٢- مداخل مختلفة أو طرق مختلفة للتعلم
- ٣- مجموع السمات المعرفية ، والانفعالية ، والنفسية التي تعتبر مؤشرات ثابتة على كيفية استقبال وتفاعل واستجابة الفرد لما يتعلمه
- ٤- يتعامل نمط التعلم على وجه الخصوص مع كيفية معالجة المخ وتخزينه للمعلومات.

أنماط (أساليب) التعلم

Styles

Visual بصري

٦٥% من المتعلمين

Auditory سمعي

٣٠% من المتعلمين

Kinesthetic حسي حركي

٥% من المتعلمين

مفردات تعليمية

١. إرسم أو حدد المعلومات التي تريد أن تتذكرها
٢. انسخ ما هو مكتوب على المبورة
٣. حول الجمل لرسوم بيانية
٤. خذ ملاحظك واصنع قوائم
٥. لون وميز وضع دائرة وضع خط لكلمات في ملاحظتك
٦. استخدم البطاقات التعليمية

المتعلم

البصري



□ أفضل أنواع الإختبارات

الرسوم البيانية - فراءة الخرائط -

الفالان - أي شيء يوضح طريقة العمل

□ أسوأ أنواع الإختبارات

اختبار إسقاط وأجب .

سمات شخصية



يُفضل الجلوس
في أول الفصل



يسجل ملحوظات
تصصبية



قد يفكر
بالصور



بحاجة للهدوء
وقت الذاكرة



ينظم عن طريق
مشاهدة الرسوم البيانية



ويُدَبِّنُ
كلام



خصائص المتعلم السمعي Auditory Learner

١. يتعلم من خلال الاستماع.
٢. يحب أن يسمع ما يتعلم.
٣. يحب المناقشة و يشارك في المناقشات الصافية و المجادلات.
٤. يقدم خطبًا و تقديمات صافية.
٥. يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من أخذ ملاحظات.
٦. يبتكر نغمات موسيقية لمساعدة الحفظ.
٧. يبتكر معينات للذاكرة لمساعدة الحفظ.
٨. يناقش أفكاره لفظياً.
٩. ي ملي أحداً آخر أفكاره.
١٠. يستخدم التحليلات اللفظية و سرد القصة للتوضيح وجهة نظره.
١١. يتعلم أفضل عن طريق المحاضرات اللفظية و المناقشات و التحدث عن الأمور المختلفة والاستماع إلى ما يقوله الآخرين.

خصائص المتعلم الحسي حركي Kinesthetic

- Learner**
- ١- يتعلم عن طريق الحركة و الفعل أو العمل و اللمس.
 - ٢- يحب تعلم الحقائق و يستخدم الطرق المعروفة.
 - ٣- لا يحب المفاجآت.
 - ٤- يواجه صعوبة مع المجردات و المادة النظرية.
 - ٥- جيد مع التفاصيل.
 - ٦- يحفظ الحقائق و يعمل بيده.
 - ٧- هذا المتعلم يتعلم أفضل عن طريق المدخل العلمي، الاستكشاف النشط للعالم الطبيعي حوله.
 - ٨- قد يجد أنه من الصعب أن يجلس لفترات طويلة.

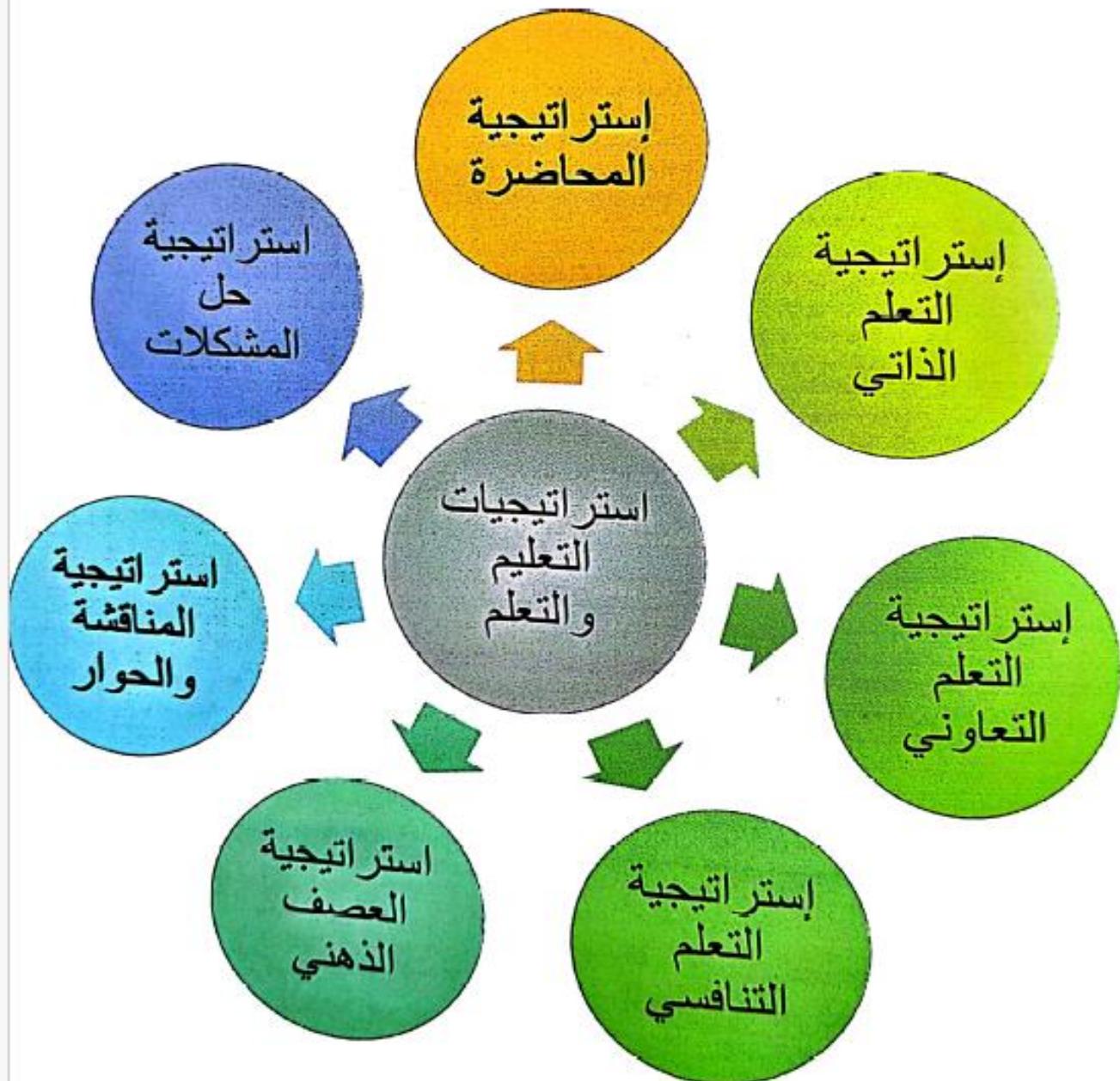


نتائج التعلم	أنشطة التعليم والتعلم المناسبة
يصف	محاضرة - رحلة ميدانية
يشرح	قراءة مقال مكتوب - عروض عملية
يدمج	مشروع
يطبق	مشروع - دراسة حالة
يحل مشكلة	حل مشكلات
يصمم-	مشروع - كتابة إبداعية
يبتكّر	
يفترض	تجربة - مشروع

أمور هامة يجب مراعتها عند تنفيذ وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط



استراتيجيات التعليم والتعلم



أولاً: إستراتيجية المحاضرة



عيوب إستراتيجية المحاضرة

- ١- يكون الطالب فيها سلبياً، حيث إن المعلم هو المرسل وملقن ومحور العملية التعليمية.
- ٢- التركيز على التعلم المعرفي وبخاصة أدنى مستوياته وهو التذكر.
- ٣- إهمال أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعلم والتركيز على العرض النظري.
- ٤- تؤدي في كثير من الأحيان إلى شروذ الطلاب ذهنياً.
- ٥- لا تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

مميزات إستراتيجية المحاضرة:

٠ - اقتصادية:

- تقديم كثير من المعلومات في وقت قصير - تمكّن المعلم من تغطية جزء كبير من المنهج
- لا تتطلب إنشاء معامل علمية وشراء مواد ومعدات تعجز عن توفيرها إمكانيات الجامعة.....
- توفر لجميع الطلاب حدا أدنى من المعلومات، وبترتيب معين.
- توفر جو من الهدوء والنظام في المدرج حيث تتطلب الإنصات الجيد.



استراتيجية المناقشة وال الحوار

مزایا استراتيجية المناقشة
والحوار

عيوب استراتيجية المناقشة والحوار

- ١- قد يكون الحوار على درجة عالية من التجريد حيث يعتمد في غالبيته على اللغة اللفظية دون استخدام مواد محسوسة.
- ٢- قد تكون الأسئلة موزعة توزيعا غير عادل على الطلاب، فقد يستأثر عدد قليل منهم بالأسئلة دون غيرهم.
- ٣- قد تصاغ الأسئلة بطريقة غير سليمة أو غير واضحة.
- ٤- تحتاج إلى وقت طويل

- إثارة انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة أثناء الدرس.
- اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير والسيول والاتجاهات والتقدير العام للعلماء.
- مساعدة المعلم على معرفة طلابه والتعيز فيما بينهم من حيث التفوق أو الضعف.
- تجعل التقويم يسير جنبا إلى جنب مع التدريس.



استراتيجية العصف الذهني

سلبيات استراتيجية العصف الذهني

- ١- تسجيل بعض الاستجابات غير المتعلقة بالموضوع.
- ٢- تؤدي أحياناً إلى تشتيت الأفكار وفقدان التركيز.
- ٣- قد تسبب أحياناً سيطرة الفرد على المجموعة .

مميزات استراتيجية العصف الذهني

- ١- جمع المعلومات بصورة سريعة .
- ٢- تشجيع كل طالب على المشاركة .
- ٣- الإجابات التلقائية الحرة من الطلاب .
- ٤- قيام كل طالب بمناقشة الاستجابات وتقييمها تحت توجيه المعلم .

إستراتيجية التعلم التناصي



مميزات التعلم التناصي



- ٠ ١ - تعمل مواقف التعلم التناصي على إثارة الدافعية لدى الطلاب.
- ٠ ٢ - تساعد مواقف التعلم التناصي على الشعور بالسعادة بعيداً عن المكاسب والخسارة.
- ٠ ٣ - تساعد مواقف التعلم التناصي على زيادة مستوى تحصيل الطلاب.
- ٠ ٤ - يساعد المناخ التناصي على استقلالية الطلاب في عمله.
- ٠ ٥ - يؤدي التنافس إلى زيادة مستوى الأداء في المهارات التي يتطلب أدائها سرعة.
- ٠ ٦ - يساعد التنافس على تقوية الدوافع الداخلية والخارجية لتعليم الطلاب.
- ٠ ٧ - يساعد التنافس على تحقيق النجاح وزيادة الإنجاز والإبداع.

إستراتيجية التعلم التعاوني



مميزات إستراتيجية التعلم التعاوني

- ٠ مساعدة المتعلمين على تنمية قدراتهم على العمل الجماعي وتقدير آراء الآخرين
- ١- التوصل إلى استنتاجات قيمة من خلال المناقشة الجماعية
- ٢- التخلص من بعض المشكلات الشخصية مثل الخجل الزائد لدى بعض المتعلمين
- ٣- قيام المتعلمين ببناء المعرفة بأنفسهم و عدم استقبالهم بصورة سلبية من الآخرين وكذلك
- ٤- القدرة على اتخاذ القرار
- ٥- منح الفرصة للمعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- ٦- زيادة دافعية المتعلمين نحو إنجاز المهام المطلوبة وبالتالي اكتساب الثقة بالنفس



مبادئ التعلم الذاتي

- ١- الخبرة السابقة • ضرورية للطالب لبناء خبرات لاحقة.
- ٢- تحديد نقاط القوة والضعف لتعزيزها ومعالجتها ليسهل التعلم
- ٣- التغذية الراجعة ذات أثر كبير في تثبيت وفعالية التعلم.
- ٤- كل طالب له سرعة تعلم خاصة وفقاً لقدراته الخاصة.
- ٥- إتقان التعلم السابق شرط لإتقان التعلم اللاحق

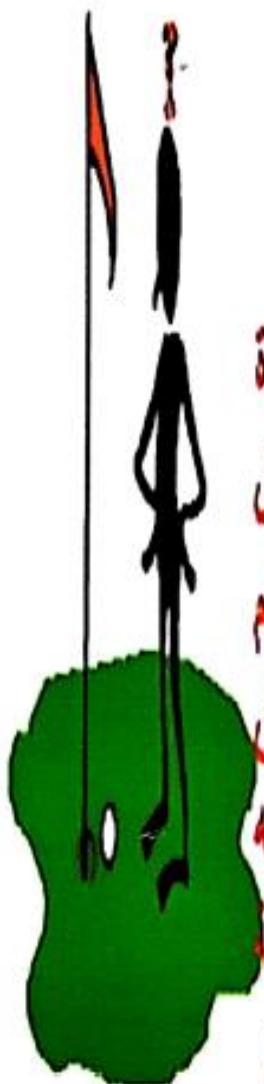
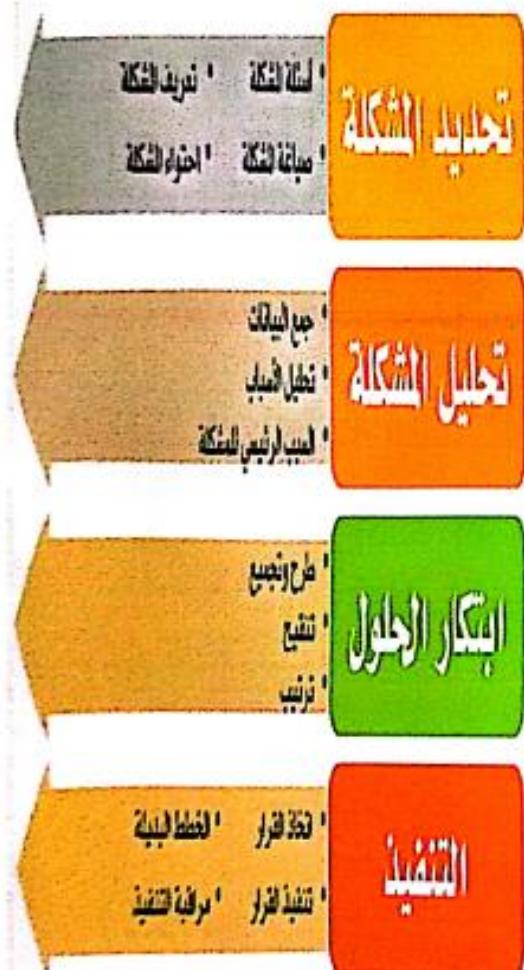
أهداف التعلم الذاتي

- ٠ ١- تطوير التعلم وتكييفه للطالب حسب قدراته واستعداداته.
- ٠ ٢- عرض المعلومات بشكليات مختلفة تتبع للطالب حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفيته للمعرفة السابقة بالموضوع وسرعة تعلمه وأسلوبه في التعلم
- ٠ ٣- تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها إلى درجة الإتقان تحت إشراف محدود من المعلم.

اتيجية حل المشكلات

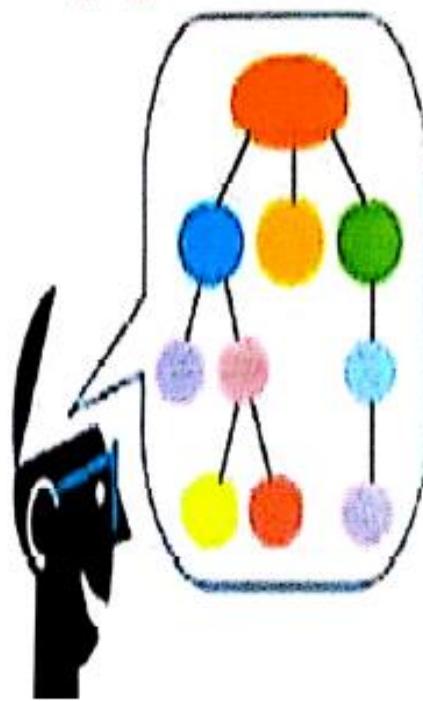


خطوات حل المشكلة

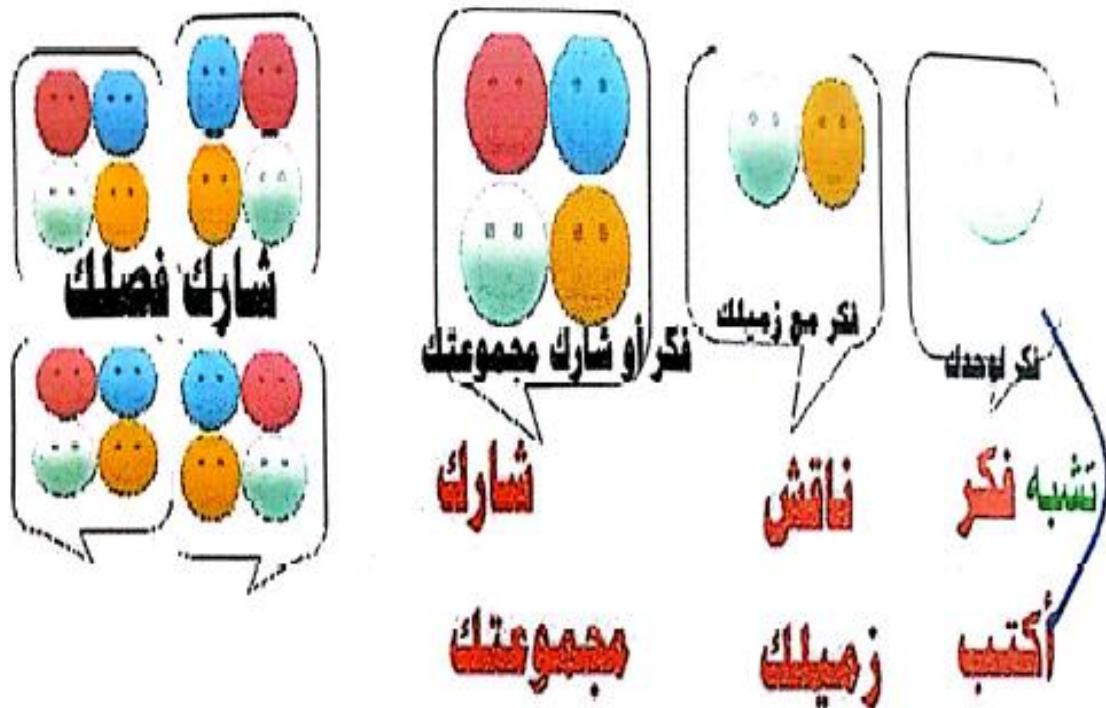


هو استراتيجية لمساعدة
الطلاب على ايجاد الحلول
للماضي المشكلة بأنفسهم
ولأنفسهم عن طريق
الفراءة الطيبة ونوجيه
الاسئلة وعرض المشكلة
والوصول إلى حلها

الذرانط المفاهيمية



استراتيجية فكر- زواج - شارك



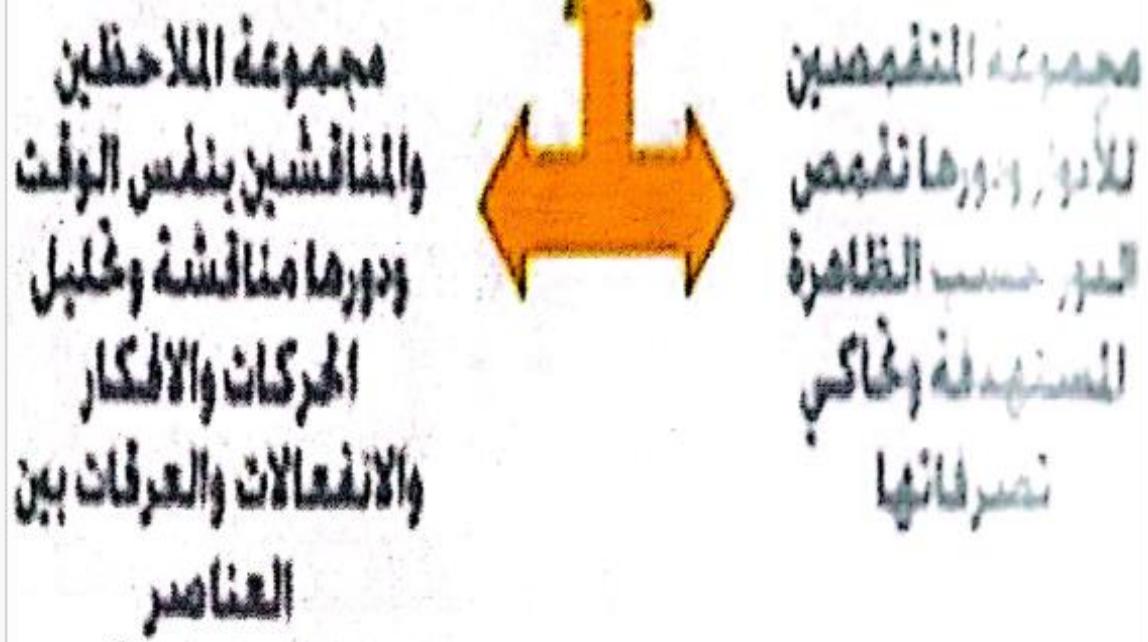
نموذج المنظم البياني للاستراتيجية

المشاركة التي سنظامها	أفكار المجموعة	الفكرة زميلي	الفكري	السؤال

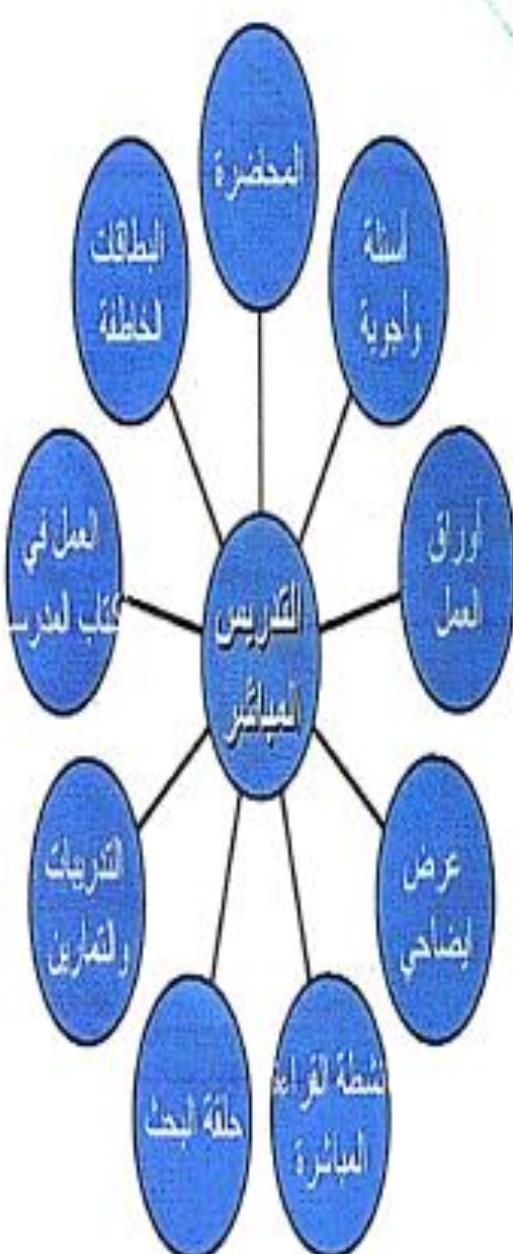


استراتيجية لعب الأدوار

التي تأخذنا من الذهاب إلى مجتمع متغير



التّدرِيس المُباشِر



تُستخدم هذه الإستراتيجية في
الحصص المحمكة للبناء
التي يعدها ويدبرها المعلم.
و بهذه الطريقة تتحكم بمجل
الانتباه، خاصةً عند وجود
فيروس زمنية، إذ تقدم المادة
العلمية من خلال طرح
الأسئلة والعبارات التي
تسمح بالحصول على التغذية
الراجعة من الطلبة. حيث
توجه لستجابة الطلبة المعلم
لإكيف درس حسب الحاجة.